

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОТУРЬИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 50 «БУРУНДУЧОК»

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол заседания  
Педагогического совета №1  
МАДОУ № 50  
от «23» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ № 50  
Е. В. Орт  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 23.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«СТУПЕНЬКИ В ШКОЛУ»**

Разработчик: Дик Я.А.

ГО Краснотурьинск, 2024 г.

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи программы	4
1.2.	Новизна программы	5
1.3.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	5
1.4.	Особенности организации образовательной деятельности	8
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	10
2	Комплекс организационно - педагогических условий	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Расписание оказания дополнительной образовательной услуги	11
2.3.	Учебный план	11
2.4	Материально-технические условия реализации программы	18
2.5	Кадровое обеспечение	19
2.6	Способы проверки результатов освоения Программы	19
2.6.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	19
2.6.2	Оценочные материалы	19
2.7	Программно-методическое обеспечение	20
	Приложение 1. «Карта мониторинга развития детей»	22
	Приложение 2. Учебно – методические материалы	24

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

«Ступеньки в школу» является нормативным документом, регламентирующим организацию дополнительного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учётом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения дополнительная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности.

**Нормативной базой** для составления программы по оказанию платных образовательных услуг являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня 2014 г.)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. 4распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р)

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008).

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ/ Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.

**Направленность Программы** ориентирована на объединение нескольких курсов обучения, которые идут параллельно друг другу и решают частные задачи, способствующие достижению общей поставленной цели; опора на сензитивные периоды дошкольного детства и группировка материала в соответствии с ними.

**Актуальность Программы.** Дошкольное детство, особенно старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) – это период, наиболее благоприятный освоению детьми тех знаний, умений и навыков, которые

помогут им успешно включиться в школьное обучение. В 5 лет активно развивается интерес к математике, увеличивается активность ребенка в восприятии письма, цвета, формы, размера предметов. 6 – 7 лет – это наиболее благоприятный период для перехода от письма к чтению.

**Новизна программы** состоит в том, что она предусматривает систему занятий по подготовке к обучению грамоте, развитию речи, формированию элементарных математических представлений и развитию мелкой моторики детей старшего

дошкольного возраста, как посещающих, так и не посещающих дошкольные образовательные организации. Программа состоит из курсов: «Родное слово», «Логика +» и «Развитие мелкой ручной умелости». Данная программа выполняет несколько функций: гносеологическую (познание и развитие), психологическую (воспитание), социологическую (развитие навыков работы в коллективе и с коллективом), функцию формирования гармоничной, всесторонне развитой личности ребенка.

**Целевая группа Программы:** обучающиеся 5-7 лет.

### **1.1 Цель и задачи Программы.**

Целью программы является познавательное (математическое), речевое развитие детей, их ручной умелости и мелкой моторики.

Задачи программы:

#### I год обучения

Предметные:

- Совершенствовать звуковую культуру речи.
- Расширять и активизировать словарный запас.
- Развивать связную устную речь.
- Развивать умения сравнивать, наблюдать, обобщать, классифицировать.
- Способствовать развитию мелкой моторики рук, графических умений и навыков и зрительно – двигательной координации.

Личностные:

- Воспитывать интерес к окружающему миру.
- Создать условия для реализации ребенком позитивных чувств, ощущений, переживаний.

Метапредметные:

- Развивать потребности в интеллектуальном общении, умении поддерживать разговор на интересующую ребенка тему, способности помогать в разрешении проблемнопоисковых ситуаций, поощрять детское экспериментирование и наблюдение.
- Способствовать формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности в области математики и родного языка, умения выделять в ней цель и способы достижения, рассуждать о них, стремиться объективно оценивать результаты своей деятельности.
- Учить обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения, объяснять ход решения творческой или проблемной задачи.
- Сформировать адаптационные способности к требованиям социума, необходимые для адекватного поведения в обществе.

#### II год обучения

Предметные:

Формировать умения анализировать звуковой состав слова и состав предложения.

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Способствовать развитию познавательных процессов (мышления, речи, памяти, восприятия, внимания, воображения), познавательной активности.
- Совершенствовать графические умения и навыки, мелкую моторику руки.
- Формировать мотивационную готовность к школе.

Личностные:

- Способствовать повышению уверенности в собственных силах и развитию самостоятельности.
- Формировать позитивное отношение к сверстникам.

Метапредметные:

- Развивать умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие

закономерности, связи и отношения, объяснять ход решения творческой или проблемной задачи.

- Сформировать адаптационные способности к требованиям социума, необходимые для адекватного поведения в обществе.

## **1.2. Новизна программы**

Новизна программы состоит в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивировании уникальности личности несовершеннолетних, создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка. Программа призвана осуществлять 3 исключительно важные функции:

- создавать эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания «ситуации успеха»;

- способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности.

Ведущими ценностными приоритетами программы являются:

- формирование здорового образа жизни;

- саморазвитие личности;

- создание условий для педагогического творчества.

## **1.3 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся**

### *Характеристики особенностей развития детей шестого года жизни.*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### *Характеристики особенностей развития детей седьмого года жизни.*

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4. Особенности организации образовательной деятельности.**

Структура занятия предусматривает три части: подготовительную, основную и заключительную. Основной формой организации обучения и воспитания является тренировочное занятие, которое строится в соответствии с дидактическими принципами и методическими закономерностями тренировочного процесса. К занятию предъявляются следующие основные требования:

- воздействие занятия должно быть всесторонним - воспитательным, оздоровительным и специальным;
- содержание занятия должно отвечать конкретным задачам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня подготовленности и быть направлено на расширение круга знаний, умений и навыков;
- в процессе занятия применяются разнообразные средства и методы обучения и совершенствования, что обусловлено постоянным усложнением задач, динамикой сдвигов и адаптационными процессами;
- в зависимости от цели и задач тренировочного процесса организуются комплексные и тематические занятия.

Программа состоит из трех взаимодополняющих курсов, направленных на развитие умственных и физических способностей детей дошкольного возраста:

Курс «Логика +» позволит через систему специальных заданий и упражнений организовать ситуацию, позволяющую формировать и развивать у ребенка компоненты математического мышления: гибкость, системность, пространственную подвижность, логические приемы умственных действий, что будет всесторонне стимулировать развития логическую сферу. Сочетание такой системы работы с системой заданий, активно развивающих мелкую моторику, т.е. заданий логико-конструктивного характера, является фактором, активно влияющим на формирование и развитие математических способностей дошкольников.

Курс «Родное слово» направлен на овладение родным языком: освоение его звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя и ознакомление с художественной литературой.

Развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь и он может приступать к приобретению навыков письма.

Поэтому программа дополнена курсом «Развитие мелкой ручной умелости», который предназначен для правильного развития мелкой моторики детей, оказания своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук. Для создания на занятиях атмосферы сотрудничества и взаимопомощи при комплектовании учебных групп может проводиться психолого-педагогическая диагностика, результаты которого могут учитываться при формировании группы.

*Методы обучения на занятиях:*

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- игровой.

*Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:*

- групповая;
- индивидуально-групповая;
- коллективная.

*Режим занятий:* 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (продолжительность академического часа - 30 минут).

*Количество детей в группах:* не более 20 человек

### **1.5 Предполагаемые результаты освоения программы.**

**В результате подготовки дошкольников по курсу «Логика+» дети научатся:**

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета;
- предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы; определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 20;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества.

**В результате подготовки дошкольников по обучению грамоте и письму дети будут:**

- владеть понятием: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- уметь различать звуки речи на слух;
- уметь составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам; конструировать

буквы;

- штриховать по образцу.

**Результатом работы по курсу «Развитие мелкой ручной умелости» должно стать:**

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня, соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами трудовой деятельности.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
- Овладение нормами этики поведения.

### **Форма итоговой аттестации**

За знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе изучения программы дополнительного образования необходимо осуществлять контроль как в конце учебного года, так и после изучения каждого отдельного раздела. Форма проведения итогов реализации программы – это открытые мероприятия.

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий.**

### **2.1 Календарный учебный график.**

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика основано на:

- режиме работы ДОУ;
- расписании оказания дополнительных образовательных услуг;
- продолжительности учебного года;
- количестве недель в учебном году.
- сроке проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- графике дополнительной образовательной деятельности;
- регламентировании образовательного процесса на день;
- организации образовательного процесса;
- сроках реализации программы;
- формах организации учебного процесса.

### **2.2 Расписание оказания дополнительных образовательных услуг.**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных образовательных услуг в 2024 - 2025 учебном году, который разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно. Расписание оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с п.12.13. СанПиН занятий по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Занятия по дополнительным программам организуются:

- для детей 6-го года жизни – 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 мин.;
- для детей 7-го года жизни – 2 раза в неделю продолжительностью не более

30 мин.

**Расписание занятий по Программе «Ступеньки в школу»  
на 2024 – 2025 учебный год**

<b>Возрастная группа</b>	<b>День недели/Время</b>	
Дети шестого года жизни	<u>Понедельник</u> 16.00 – 16.25	<u>Среда</u> 16.00 – 16.25
Дети седьмого года жизни	<u>Понедельник</u> 16.30 – 17.00	<u>Среда</u> 16.30 – 17.00

**2.3 Учебный план. Содержание учебного плана. Календарный график.  
(5 - 7 лет)**

**Курс «Родное слово».**

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Путешествие в г. Буквоград	1	0,5	0,5	Итоговое занятие
2.	Звук и буква «А»	1	0,2	0,8	
3.	Звук и буква «О»	1	0,2	0,8	
4.	Звук и буква «У»	1	0,2	0,8	
5.	Звук и буква «И»	1	0,2	0,8	
6.	Звук и буква «Э»	1	0,2	0,8	
7.	Итоговое	1	0	1	
8.	Рассказ по карте-схеме «Осень»	1	0,3	0,7	Устный опрос
9.	Заучивание стихотворения К. Бальмонта «Осень»	1	0,3	0,7	
10.	Буква «Я», звук «ЙА»	1	0,2	0,8	Мониторинг (наблюдение)
11.	Буква «Ё» и звук «ЙО»	1	0,2	0,8	
12.	Буква «Ю» и звук «ЙУ»	1	0,2	0,8	
13.	Буква «И», звук «И»	1	0,2	0,8	
14.	Буква «Е», звук «ЙЭ»	1	0,2	0,8	
15.	Итоговое	1	0	1	
16.	Итоговое	1	0	1	
17.	Звук и буква «М». Мое имя	1	0,2	0,8	Устный опрос, работа на инд. листах /игра
18.	Занимательные игры со звуком и буквой «М»	1	0	1	
19.	Беседа на тему: «Дикие животные осенью»	1	0,2	0,8	
20.	Звук и буква «Б»	1	0,2	0,8	Устный опрос, работа на инд. листах/игра
21.	Занимательные игры со звуком и буквой «Б»	1	0	1	
22.	Звук и буква «П»	1	0,2	0,8	Устный опрос, работа на инд. листах/игра
23.	Занимательные игры со звуком и буквой «П»	1	0	1	
24.	Дифференциация звуков [Б], [П]	1	0,2	0,8	
25.	Звук и буква «В»	1	0,2	0,8	Устный опрос,

26.	Занимательные игры со звуком и буквой «В»	1	0	1	работа на инд. листах/игра
27.	Звук и буква «Ф»	1	0,2	0,8	Устный опрос, работа на инд. листах
28.	Занимательные игры со звуком и буквой «Ф»	1	0	1	
29.	Дифференциация звуков [В], [Ф]	1	0,2	0,8	
30.	Рассказ по карте-схеме «Зима»	1	0,2	0,8	Устный опрос
31.	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»	1	0,2	0,8	
32.	Звук и буква «Р»	1	0,3	0,7	Устный опрос, работа на инд. листах/игра
33.	Занимательные игры со звуком и буквой «Р»	1	0	1	
34.	Беседа на тему: «Домашние животные»	1	0,2	0,8	
35.	Звук и буква «Г»	1	0,3	0,7	Устный опрос, работа на инд. листах/игра
36.	Занимательные игры со звуком и буквой «Г»	1	0	1	
37.	Звук и буквы «К»	1	0,2	0,8	Устный опрос, работа на инд. листах/игра
38.	Занимательные игры со звуком и буквой «К»	1	0	1	
39.	Дифференциация звуков [Г], [К]	1	0,3	0,7	
40.	Звук и буква «Л»	1	0,3	0,7	Устный опрос, работа на инд. листах/игра
41.	Занимательные игры со звуком и буквой «Л»	1	0	1	
42.	Звук и буква «Д»	1	0,2	0,8	Устный опрос, работа на инд. листах/игра
43.	Занимательные игры со звуком и буквой «Д»	1	0	1	
44.	Звук и буква «Т»	1	0,2	0,8	
45.	Занимательные игры со звуком и буквой «Т»	1	0	1	Устный опрос, работа на инд. листах/игра
46.	Дифференциация звуков [Д], [Т]	1	0,3	0,7	
47.	Звук и буква «З»	1	0,2	0,8	Устный опрос, работа на инд. листах/игра
48.	Занимательные игры со звуком и буквой «З»	1	0	1	
49.	Звук и буква «С»	1	0,2	0,8	Устный опрос, работа на инд. листах/игра
50.	Занимательные игры со звуком и буквой «С»	1	0	1	
51.	Звук и буква «С»	1	0,3	0,7	
52.	Дифференциация звуков [З], [С]	1	0,2	0,8	Устный опрос, работа на инд. листах
53.	Рассказ по карте -схеме «Весна». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Весна»	1	0,2	0,8	
54.	Звук и буква «Н»	1	0,2	0,8	Устный опрос, работа на инд. листах/игра
55.	Занимательные игры со звуком и буквой «Н»	1	0	1	
56.	Звук и буква «Й»	1	0,2	0,8	Устный опрос, работа на инд. листах/игра
57.	Занимательные игры со звуком и буквой «Й»	1	0	1	
58.	Звук и буква «Ж»	1	0,2	0,8	Устный опрос, работа на инд. листах/игра
59.	Занимательные игры со звуком и буквой «Ж»	1	0,2	0,8	

60.	Звук и буква «Ш»	1	0,2	0,8	Устный опрос, работа на инд. листах/игра
61.	Занимательные игры с буквой и звуком и буквой «Ш»	1	0	1	
62.	Дифференциация звуков [Ж], [Ш]	1	0,3	0,7	
63.	Буква «ь» Устный опрос,	1	0,3	0,7	Устный опрос, работа на инд. листах/игра
64.	Звук и буква «Х»	1	0,3	0,7	
65.	Занимательные игры со звуком и буквой «Х»	1	0,2	0,8	
66.	Звук и буква «Ц»	1	0	1	Устный опрос, работа на инд. листах/игра
67.	Занимательные игры со звуком и буквой «Ц»	1	0,2	0,8	
68.	Звук и буква «Ч»	1	0	1	Устный опрос, работа на инд. листах/игра
69.	Занимательные игры со звуком и буквой «Ч»	1	0,2	0,8	
70.	Звук и буква «Щ»	1	0	1	Устный опрос, работа на инд. листах/игра
71.	Занимательные игры со звуком и буквой «Щ»	1	0	1	
72.	Итоговое занятие	1	0	1	Мониторинг
<b>Итого:</b>		<b>9</b>		<b>63</b>	
<b>Количество учебных дней</b>		<b>72 часа</b>			
<b>Количество учебных недель</b>		<b>36 недель</b>			
<b>Продолжительность каникул:</b>		<b>30.12.2024 – 08.01.2025</b> (зимние каникулы) <b>02.06.2025 – 29.08.2025</b> (летние каникулы)			
<b>Дата начала и окончания учебных периодов:</b>		<b>02.09.2024 – 29.12.2024</b> <b>09.01.2025 – 30.05.2024</b>			

### Курс «Родное слово».

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Путешествие в г. Цифроград	1	0,5	0,5	мониторинг
2.	Знакомство с тетрадью, ориентировка на плоскости	1	0,3	0,7	Графическое упражнение
3.	Геометрические фигуры	1	0,3	0,7	Д/и
4.	Знакомство с клеткой и линейкой - трафаретом	1	0,3	0,7	упражнение
5.	Количественные отношения: <i>один – много, больше, меньше, равенство, множество</i>	1	0,3	0,7	Индив. лист
6.	Цифра 0	1	0,3	0,7	Итоговое занятие
7.	Число и цифра 1	1	0,3	0,7	
8.	Знакомство с образованием числа 2. Цифра 2	1	0,3	0,7	
9.	Знакомство с образованием числа 3. Цифра 3	1	0,3	0,7	

10.	Знакомство с образованием числа 4. Цифра 4	1	0,3	0,7	
11.	Знакомство с образованием числа 5. Цифра 5	1	0,3	0,7	
12.	Итоговое	1	0,3	0,7	
13.	Знакомство с образованием числа 6. Цифра 6	1	0,3	0,7	Итоговое занятие
14.	Знакомство с образованием числа 7. Цифра 7	1	0,3	0,7	
15.	Знакомство с образованием числа 8. Цифра 8	1	0,3	0,7	
16.	Знакомство с образованием числа 9. Цифра 9	1	0,3	0,7	
17.	Знакомство с образованием числа 10. Цифра 10	1	0,3	0,7	
18.	Итоговое	1	0,3	0,7	
19.	Порядковый счет	1	0,3	0,7	Индив. лист
20.	Множество	1	0,3	0,7	Индив. лист
21.	Знакомство с прямоугольником и овалом	1	0,3	0,7	Д/и
22.	Ориентировка в пространстве	1	0,3	0,7	Д/и
23.	Знакомство со знаком +, =. Единичный состав числа 2	1	0,3	0,7	Графическое упражнение
24.	Единичный состав числа 3	1	0,3	0,7	Итоговое занятие
25.	Единичный состав числа 4	1	0,3	0,7	
26.	Единичный состав числа 5	1	0,3	0,7	
27.	Единичный состав числа 6	1	0,3	0,7	
28.	Единичный состав числа 7	1	0,3	0,7	
29.	Единичный состав числа 8	1	0,3	1	
30.	Единичный состав числа 9	1	0,3	0,7	
31.	Единичный состав числа 10	1	0,3	0,7	
32.	Итоговое	1	0,3	0,7	
33.	Сравнение предметов по длине	1	0,3	0,7	Д/и
34.	Знакомство с ромбом	1	0,3	0,7	Д/и
35.	Сравнение предметов высоте	1	0,3	0,7	Д/и
36.	Геометрические тела: шар, куб, цилиндр, брус,	1	0,3	0,7	Д/и
37.	Знакомство с точкой	1	0,3	0,7	Устный опрос
38.	Деление целого на части (полоска)	1	0,2	0,8	Д/и
39.	Части суток. Утро	1	0,3	0,7	Д/и
40.	Части суток. День	1	0,3	0,7	Д/и
41.	Части суток. Вечер	1	0,2	0,8	Д/и
42.	Части суток. Ночь	1	0,2	0,8	Д/и
43.	Итоговое	1	0,3	0,7	Д/и
44.	Ориентировка в пространстве	1	0,2	0,8	Д/и
45.	Множество	1	0,2	0,8	Д/и
46.	Ознакомление с множеством (цвет)	1	0,3	0,7	Д/и
47.	Ознакомление с множеством (форма)	1	0,2	0,8	Д/и

48.	Ознакомление с множеством (величина)	1	0,2	0,8	Д/и
49.	Измерение объема сыпучих тел	1	0,2	0,8	Д/и
50.	Измерение объема воды	1	0,3	0,7	Д/и
51.	Множество (2 признака)	1	0,3	0,7	Д/и
52.	Знакомство с трапецией	1	0,2	0,8	Д/и
53.	Деление целого на части (прямоугольник)	1	0,2	0,8	Д/и
54.	Дни недели	1	0,2	0,8	Д/и
55.	Измерение объема воды	1	0,2	0,8	Д/и
56.	Ориентировка в пространстве	1	0,2	0,8	Д/и
57.	Деление целого на части (квадрат)	1	0,2	0,8	Д/и
58.	Счет при разном пространственном	1	0,2	0,8	Д/и
59.	Сравнение смежных чисел 2 и 3.	1	0,2	0,8	Итоговое занятие
60.	Сравнение смежных чисел 3 и 4	1	0,2	0,8	
61.	Сравнение смежных чисел 4 и 5	1	0,2	0,8	
62.	Сравнение смежных чисел 5 и 6	1	0,3	0,7	
63.	Итоговое	1	0,3	0,7	
64.	Сравнение смежных чисел 6 и 7	1	0,2	0,8	Итоговое занятие
65.	Сравнение смежных чисел 7 и 8	1	0,2	0,8	
66.	Сравнение смежных чисел 8 и 9	1	0,2	0,8	
67.	Сравнение смежных чисел 9 и 10	1	0,2	0,8	
68.	Итоговое	1	0,2	0,8	
69.	Ориентировка на плоскости	1	0,2	0,8	Д/и
70.	Итоговое занятие	1	0	1	Мониторинг
71.	Итоговое занятие	1	0	1	
72.	Итоговое занятие	1	0	1	
<b>Итого:</b>		<b>9</b>		<b>63</b>	
<b>Количество учебных дней</b>		<b>72 часа</b>			
<b>Количество учебных недель</b>		<b>36 недель</b>			
<b>Продолжительность каникул:</b>		<b>30.12.2024 – 08.01.2025</b> (зимние каникулы) <b>02.06.2025 – 29.08.2025</b> (летние каникулы)			
<b>Дата начала и окончания учебных периодов:</b>		<b>02.09.2024 – 29.12.2024</b> <b>09.01.2025 – 30.05.2024</b>			

### Курс «Развитие мелкой ручной умелости»

включает:

- Пальчиковая гимнастика - 4 ч.
- Оригами - 4 ч.
- Графические упражнения - 28 ч.
- Игры и действия с предметами - 23 ч.

- Лепка - 6 ч.
- Аппликация - 6 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Диагностика	1	0,2	0,8	тесты
2.	Пальчиковая гимнастика	4	0,5	3,5	д/и, устный опрос, графические упражнения, показ, анализ
3.	Оригами	4	1	3	Выставка работ
4.	Графические упражнения	28	8,2	19,8	д/и, устный опрос, графические упражнения, показ, анализ
5.	Игры и действия с предметами	23	2	21	д/и, устный опрос, графические упражнения, показ, анализ
6.	Пластилинография .	6	1	5	Выставка работ
7.	Аппликация	6	1	5	Выставка работ
8.	Диагностика	1	0,2	0,8	тесты
<b>Итого:</b>				<b>13,9</b>	<b>58,1</b>
<b>Количество учебных дней</b>				<b>72 часа</b>	
<b>Количество учебных недель</b>				<b>36 недель</b>	
<b>Продолжительность каникул:</b>				<b>30.12.2024 – 08.01.2025</b> (зимние каникулы) <b>02.06.2025 – 29.08.2025</b> (летние каникулы)	
<b>Дата начала и окончания учебных периодов:</b>				<b>02.09.2024 – 29.12.2024</b> <b>09.01.2025 – 30.05.2024</b>	

#### Курс «Мелкой ручной умелости»

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Кол. часов	Формы аттестации/ контроля
		всего	
1.	Вводное занятие. Знакомство. ТЛБ.	3	Беседа. Диагностика. Тесты
2.	Расскажи стихи руками. Пальчиковая гимнастика.	4	устный опрос, д/игра
3.	Мозаика (создание узоров).	4	выставка работ, д/игра
4.	Карандаш и бумага.	1	д/и показ, анализ
5.	Горизонтальные и вертикальные линии.	4	графическая работа, д/ игра
6.	Работа с карандашами и счетными палочками	4	д/игра показ, анализ
7.	Геометрические фигуры из счетных палочек.	2	игра, показ, анализ
8.	Штриховки с различным направлением движения рук. Штриховка фигур.	3	графическая работа, устный опрос, д/игра
9.	Осень. Занятные точки.	2	д/игра показ, анализ
10.	Работа с крупой.	3	д/игра показ, анализ
11.	Зима. (аппликация)	3	выставки работ

12.	Рисование по контурам. Лабиринты.	2	графическая работа, д/ игра показ, анализ
13.	Работа с клеткой.	3	графическая работа, д/ игра показ, анализ
14.	Оригами.	4	выставки работ
15.	Рисунки из палочек и спичек.	2	д/игра показ, анализ
16.	Работа с трафаретами.	3	д/игра показ, анализ
17.	Ориентация «право -лево, вверх -вниз».	3	д/игра показ, анализ
18.	Раскрашивание. Рисование второй половинки.	3	д/игра показ, анализ
19.	Графические диктанты.	4	графическая работа
20.	Пластилинография.	6	выставки работ
21.	Весна (апликация).	3	выставки работ
22.	Работа с нитями и лентами .	5	д/игра показ, анализ
23.	Рисование ножницами.	2	выставки работ
24.	Мониторинг	2	наблюдение
<b>Итого:</b>			
<b>Количество учебных дней</b>		<b>72 часа</b>	
<b>Количество учебных недель</b>		<b>36 недель</b>	
<b>Продолжительность каникул:</b>		<b>30.12.2024 – 08.01.2025</b> (зимние каникулы) <b>02.06.2025 – 29.08.2025</b> (летние каникулы)	
<b>Дата начала и окончания учебных периодов:</b>		<b>02.09.2024 – 29.12.2024</b> <b>09.01.2025 – 30.05.2024</b>	

## 2.4 Материально-технические условия реализации Программы

### Материально – техническое обеспечение.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебных курсов, предполагают:

- хорошо освещенное, проветриваемое помещение;
- удобная ростовая мебель, соответствующая возрасту детей;
- мультимедийное оборудование; - компьютер, музыкальный центр; - учебная доска.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, цветные карандаши, тетради в клеточку, рабочие тетради на печатной основе серии «Солнечные ступеньки».

### Информационное обеспечение.

- аудиозаписи – различные музыкальные произведения и их фрагменты;
- видеоматериалы (музыкальные фильмы, мультфильмы);
- презентации по изучаемым темам;
- методические пособия: бытовые приборы, домашние животные и др.; - схемы для описания игрушки, времени года, предметов посуды, одежды и т.п.
- таблицы для формирования навыков чтения.
- карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы), с примерами (с однозначными и двухзначными числами), с круговыми примерами, для чтения выражений со знаками «>», «<», «=», карточки-

иллюстрации для решения задач, предметные картинки и др.

- дидактические игры: «Теремок», «Домики», «Слоговое лото», «Из одного слова - несколько», «Накорми животных», «Вылечи предложение», «Подбери нужное слово», «Магазин», «Найди число», «Скажи грамотно», «Таблица и лица», «Времена года»,

«Третий лишний», «Узнай сказку» и др.;

- схемы для придумывания слов, фишки, наборы цифр;
- числовая линейка (0 - 10) – большая;
- демонстрационный комплект цифр и математических знаков; логические цепочки;
- счетные палочки.

## 2.5 Кадровое обеспечение.

Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационная категория
Дик Яна Анатольевна	Воспитатель	НТГСПА Нижнетагильская государственная социально – педагогическая академия	Первая

## 2.6 Способы проверки результатов освоения Программы

### 2.6.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- заполнение оценочных листов карты наблюдений на основе мониторинга познавательного развития,

- заполнение журнала посещаемости

### 2.6.2 Оценочные материалы

Карты мониторинга физического развития представлены в Приложении 1.

Контроль за освоением учащимися образовательной программы осуществляется поэтапно.

Назначение контроля:

- 1 этап - предварительный: входная психолого-педагогическая диагностика;
- 2 этап - промежуточный: промежуточная психолого-педагогическая диагностика;
- 3 этап - итоговый: итоговая психолого-педагогическая диагностика.

Для определения результативности освоения программы применяются следующие формы фиксации и отслеживания образовательных результатов: устный опрос, беседа, анализ рабочих тетрадей и листов для индивидуальной работы, которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения. Направления:

- ассоциативное восприятие;
- зрительная память;
- слуховая память;
- умения пользоваться числительными;
- логическое мышление;
- воображение;
- умение выделить заданный звук в слове;
- умение арифметических действий в пределах первого десятка; ориентировка на плоскости с клеточной основой; степень психосоциальной зрелости.

Формы предъявления и демонстрации полученных результатов освоения программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы проходит в форме открытых, итоговых занятий, игровых упражнений, индивидуальных бесед и

диагностических тестов:

- на ассоциативное восприятие;
- на зрительную память;
- на слуховую память;
- на умение пользоваться числительными;
- на логическое мышление;
- на воображение;
- на умение выделить заданный звук в слове;
- на умение ориентироваться на плоскости с клеточной основой; на степень

психосоциальной зрелости.

Критерии оценки результатов

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков, качество выполнения практических работ.

Критерии уровня развития и воспитанности: культура организации практической деятельностью, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

## **2.7 Программно – методическое обеспечение**

### **По курсу «Родное слово»:**

1. Ахмылова Н.В. Учимся читать с удовольствием. М., 2005
2. Безубцева Г.В., Андриевская Т.Н. – Развиваем руку ребенка, готовим ее к письму. М., ГНОМ и Д., 2003.
3. В.Волина. Праздник букваря, М., 1995.
4. Гаврина С.Е. - Готов ли ваш ребенок к школе? Сборник тестов. М., РОСМЭН 2002.
5. Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе? Волгоград, 2001.
6. О. Узорова, Е. Нефедова. 350 упражнений для подготовки детей к школе. М. 2000
7. Козырева О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. М., 2004

### **По курсу «Логика+»:**

1. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой. М.2006
2. Михайлова З.А. Игровые и занимательные задачи для дошкольников. М.,1990
3. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/ Под ред. Т.С. Комаровой, О. А. Соломенниковой, Ярославль, 2006
4. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки к школе / Под ред. «Образовательный проект», М., 2004
5. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Физкультурные минутки. М.2005

### **По курсу «Развитие мелкой ручной умелости»:**

1. Безубцева, Г.В., Андриевская, Т.Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет. [Текст] / Г.В. Безубцева, Т.Н. Андриевская. – М.: ГНОМ и Д, 2004.
2. Большакова, С.Е. Формирование мелкой моторики рук. [Текст] / С.Е. Большакова. Игры и упражнения. Творческий центр «Сфера».-М., 2004.
3. Тетрадь с заданиями для развития детей .Часть1,2. «Солнечные ступеньки».
4. Объёмная аппликация. Н. М. Петрова. «Детство-Пресс»2006г.
5. Гатанова Н., Тунина Е. Развиваю мелкую моторику. Пособие для подготовки детей к школе. [Текст] / Н. Гатанова, Е.Тунина. -Санкт-Петербург, 2000.

6. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь. Школа для дошколят. Росмэн, 2006.
7. Знакомимся с клеточками. Папка для дошкольников. / С.В. Бурдина. -Киров, 2006.
8. Крушельницкая, О.И., Третьякова, А.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. [Текст] / О.И. Крушельницкая, А.Н.Третьякова. Творческий центр «Сфера».-М., 2004.
9. Большая книга тестов для детей 5-6лет/С. Е.Гаврина, Н. Л. Кутявина /Академия развития 2007г.
10. Тесты для детей 5-6лет./О. Н. Земцова/. Учебное пособие ООО «Издательская группа Аттикус».2008г.
11. Соколова, Е.В., Нянковская, Н.Н. Развиваем моторику руки. [Текст] / Е.В. Соколова, Н.Н. Нянковская. -Ярославль: Академия развития, 2006.
- 12.Солнцева, Е.А., Белова, Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников: пособие для родителей и педагогов.  
[Текст]  
/ Е.А. Солнцева, Т.В. Белова. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
- 13.Готовим руку к письму для детей 5-6лет./О. И. Крупенчук /Пособие для детей, родителей и воспитателей. ООО Издательский Дом «Литера» 2006г.
14. Тренируем пальчики – развиваем речь!5-6лет./О.И.Крупенчук/ ООО Издательский Дом «Литера» 2011г.

Приложение 1.

**«Карта мониторинга развития детей»**

Фамилия, имя ребенка:			
Тест	Показатель сформирован	Показатель в стадии формирования	Показатель не сформирован
<i>На ассоциативное восприятие</i> (предлагается 16 картинок – догадаться, на что похоже изображение)	15-16 шт	10-14 шт	Менее 8
<i>На зрительную память</i> (в течение 3-х сек. Рассмотреть картинку и ответить на 6 вопросов)	5-6 вопросов	3-4 вопроса	Менее 3-х
<i>На слуховую память</i> (предлагается запомнить цепочку из 16-ти слов, используя один из способов запоминания)	15-16 слов	10-14 слов	Менее 10 слов
<i>На умение пользоваться количественными и порядковыми числительными</i> (набор игрушек и коллажи: «Козленок, который умел считать до 10», «Считаем сказочных героев»)	Умение сформировано	Умение в стадии формирования	Умение не сформировано
<i>На логическое мышление</i> (используются логические цепочки и таблицы на поиск закономерностей)	Определяет закономерность	Допускает 2-3 ошибки	Не может определить
<i>На воображение</i> (упражнение «дорисуй» воображаемый предмет или целый сюжет из линий, полукругов, контуров и т.д.)	Выполняет разнообразные варианты	Выполняет однообразные варианты	Не справился с заданием
<i>На умение выделить заданный звук в слове</i> (предлагается выделить определенный звук в начале, середине и конце слова)	Выделяет любой заданный звук	Выделяет только в начале слова	Не справился с заданием

<i>На умение выполнять арифметические действия (решение примеров и задач)</i>	Выполняет задания самостоятельно	Выполняет менее 50% самостоятельно	Выполняет задания с помощью педагога
<i>На умение ориентироваться на плоскости с клеточной основой (разнообразные графические диктанты с прямым и обратным ходом)</i>	Выполняет без ошибок	Допускает ошибки в некоторых видах	Не справился с заданием
<i>На степень психосоциальной зрелости (предлагается семь вопросов разной тематики, тест дается в конце обучения)</i>	Отвечает на все вопросы	Отвечил на менее 50% вопросов	Затрудняется, допускает более 3-х ошибок
<i>На развитие мелкой моторики (предлагается продолжить ряд, выполни узор, заштрихуй)</i>	Выполнено 100% работы.	Выполнено 50% работы	Выполнено менее 50%.

Примечание: результаты тестирования фиксируются в таблице с использованием цветowych обозначений:



- показатель не сформирован;



- показатель в стадии формирования;



- показатель сформирован.

## Приложение 2.

### «Учебно – методические материалы»

Курс «Родное слово»

Занятие 1. Путешествие в г.Буквоград

Теория: Знакомство с органами артикуляционного аппарата.

Практика: д/и «Веселый язычок»; знакомство с таблицей русских складов классификация букв на группы; динамическая минутка «Давайте, познакомимся» Д/у «Какую песенку вам спеть?» Д/и

«Поезд»

Занятие 2. Звук [А] и его символ

Теория: Знакомство со звуком и буквой «А», его артикуляцией. Пение гласных в вертикальной плоскости. Выделение звука [А] на слух среди других гласных и в словах.

Практика: Д/и «У врача». Д/и «Один - много». Скороговорка. Физкультминутка «Аист». Чтение букваря стр. 4. Д/и «Чудесный мешочек» Д/у «Обведи по контуру букву А». Д/у «Выложи из палочек букву А». Д/и «Построй поезд с буквой А».

Занятие 3. Звук [О] и его символ

Теория: Д/у «Почини букву А», знакомство со звуком и буквой «О», его артикуляцией. Пение гласных в вертикальной плоскости.

Практика: Д/и «Доскажи словечко». Артикуляция звука [О] Д/и «У куклы болит зуб». Д/и «Поймай звук». Чтение букваря. Д/и «Много - один». Д/и «Дополни предложение». Динамическая минутка. Д/и «Скажи наоборот». Скороговорки. Д/у «Обведи по контуру букву «О»». Д/и «Построй поезд с буквой «О»». Практическая работа на индив. листах (№3).

Занятие 4. Звук [У] и его символ

Теория: Знакомство со звуком и буквой «У», его артикуляцией. Пение гласных в вертикальной плоскости.

Практика: Д/и «Доскажи словечко». Артикуляция звука [У]; Д/и «Гудок поезда». Выделение звука

[У] на слух среди других гласных и в словах. Скороговорка. Физкультминутка. Чтение по карточкам. Д/у «Обведи по контуру букву «У». Д/у «Выложи из палочек букву «У». Д/и «Построй поезд с буквой «У». Д/и «Смешные слова». Практическая работа на индив.

листах (№4).

Занятие 5. Звук [Ы] и его символ

Теория: знакомство со звуком и буквой «Ы», его артикуляцией. Пение гл. в вертик. плоскости.

Практика: Д/и «Доскажи словечко». Артикуляция звука [Ы] Д/и «Улыбка». Д/и «Поймай звук». Выделение звука [Ы] в созвучиях из двух звуков. Выделение звука [Ы] на

слух в словах. Чтение по карточкам. Д/и «Один - много». Динамическая минутка. Скороговорки. Д/у «Обведи по контуру букву «Ы»». Д/и «Построй поезд с буквой «Ы»».

Практическая работа на индив. листах (№5). Занятие 6. Звук [Э] и его символ

Теория: Д/и «Доскажи словечко». Знакомство со звуком и буквой «Э», его артикуляцией. Пение гласных в вертикальной плоскости. Артикуляция звука [Э] Выделение звука [Э] в созвучиях из двух звуков. Выделение звука [Э] на слух в словах.

Практика: Чтение по карточкам. Д/у «Обведи по контуру букву «Э»». Д/и «Построй поезд с буквой «Э»». Д/и «Найди заданный кубик». Практическая работа на индив. листах (№6).

Занятие 7. Итоговое

Теория: Пение гласных в вертикальной плоскости.

Практика: Д/и «Определи звук». Д/и «Определи гласную», «Придумай слово». Д/у «Кто больше напишет гласных букв-королей в тетрадь». Динамическая пауза. Д/и «Найди кубик». Практическая работа на индив. листах №7. Чтение по кубикам и на карточках изученных гласных.

Занятие 8. Рассказ по карте-схеме «Осень»

Теория: Знакомство с названиями осенних месяцев. Рассказ педагога по карте – схеме.

Сравнительный анализ времен года по картинам. Динамическая пауза. Пальчиковый тренинг.

Практика: Самостоятельная работа детей с картой - схемой. Д/у «Напиши слово на кубиках». Д/и

«Смешные слова»

Занятие 9. Заучивание стихотворения К. Бальмонта «Осень»

Теория: Вспомнить с детьми приметы ранней и поздней осени, название осенних месяцев. Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень».

Практика: Беседа. Динамическая минутка. Заучивание стихотворения. Д/и «Одинного». «Чудесный мешочек»

Занятие 10. Буква «Я», звук [ЙА]

Теория: Характеристика места расположения буквы «Я» в таблице русских складов, сравнение по звучанию с буквой «А».

Практика: Повтор стихотворение К. Бальмонта «Осень». Пение гласных в вертикальной плоскости. Пение гласных в горизонтальной плоскости. Д/и «Определи, мягко или твердо». Д/и «Загадки и отгадки». Д/и «Допишем слова». Динамическая пауза. Чтение по кубикам изученных гласных. Чтение по карточкам. Д/и «Братишки». Д/у «Обведи по контуру букву «Я»». Д/и «Построй поезд с буквой «Я»».

Занятие 11. Буква «Ё» и звук [ЙО]

Теория: Характеристика места расположения буквы «Ё» в таблице русских складов, сравнение по звучанию с буквой «О».

Практика: Пение гласных в вертикальной и горизонтальной плоскости. Д/и «Определи, мягко или твердо». Д/и «Доскажи словечко». Чтение по карточкам. Скороговорки. Динамическая пауза. Д/и «Найди заданный кубик». Д/у «Выложи из палочек букву «Ё»». Д/у «Обведи по контуру букву «Ё»». Д/и «Построй поезд с буквой «Ё»».

Занятие 12. Буква «Ю» и звук [ЙУ]

Теория: Характеристика места расположения буквы «Ю» в таблице русских складов, сравнение по звучанию с буквой «У».

Практика: Повторить стихотворение К. Бальмонта «Осень». Пение гласных в вертикальной и горизонтальной плоскости. Д/и «Определи, мягко или твердо». Загадки. Д/и «Доскажи словечко». Динамическая минутка. Чтение по карточкам. Д/и «Назови и покажи пару». Д/у «Обведи по контуру букву «Ю»». Д/и «Построй поезд с буквой «Ю»»

Занятие 13. Буква «И», звук [И]

Теория: Характеристика места расположения буквы «И» в таблице русских складов, сравнение по звучанию с буквой «Й».

Практика: Пение гласных в вертикальной и горизонтальной плоскости. Д/и «Определи, мягко или твердо». Д/и «Доскажи словечко». Д/и «Назови и покажи пару». Динамическая минутка. Скороговорка. Чтение по карточкам. Д/и «Чудесный мешочек». Д/у «Выложи из палочек букву «И»». Д/у «Обведи по контуру букву «И»». Д/и «Построй поезд с буквой «И»». Практическая работа по инд. лист № 13

Занятие 14. Буква «Е», звук [ЙЭ]

Теория: Характеристика места расположения буквы «Е» в таблице русских складов, сравнение по звучанию с буквой «Э».

Практика: Д/У «Почини букву «И»». Пение гласных в вертикальной и горизонтальной плоскости. Д/и «Назови и покажи пару». Д/и «Определи, мягко или твердо». Динамическая минутка. Д/и

«Доскажи словечко». Чтение по карточкам. Скороговорки. Д/и «Найди заданный кубик». Д/у «Выложи из палочек букву «Е»», «Обведи по контуру букву «Е». Д/и «Построй поезд с буквой «Е».

Занятие 15. Итоговое

Практика: Пропевание по таблице № 15. Чтение букваря. Д/у «Покажи букву, которую услышишь». Динамическая пауза. Д/и «Назови и покажи пару». Практическая работа инд.

лист

Занятие 16. Итоговое

Практика: Чтение по карточкам. Д/у «Напиши букву, которую услышишь».

Динамическая минутка. Практическая работа инд. лист № 16

Занятие 17. Звук и буква «М». Мое имя

Теория: Характеристика кубиков «М», «Мь» и место расположения букв «М» и «Мь» в таблице русских складов, позиций звучания.

Практика: Пропевание песенок созвучий по таблице № 17. Артикуляция звука [М]. Д/и «Определи, мягко или твердо», «Покажи «песенку» на кубике». Выделение звука [М] на слух в словах. Д/и

«Определи первый звук». Д/у «Обведи по контуру букву «М»». Динамическая минутка.

Д/и

«Напишем имена». Д/и «Напишите свое имя». Д/и «Чудесный мешочек»

Занятие 18. Занимательные игры со звуком и буквой «М»

Практика: Пропевание песенок по таблице № 18. Чтение букваря стр. 7, 11. Письмо на доске. Письмо на кубиках и в тетради. Д/и «Доскажи словечко». Динамическая минутка.

Чтение по карточкам своего имени. Практическая работа на инд. лист № 18

Занятие 19. Беседа на тему: «Дикие животные осенью»

Практика: Чтение стихотворения об осени. Беседа об осени. Динамическая минутка. Д/и «Кто где живет?». Д/и «Назови детенышей». Д/и «Четвертый лишний». Д/и «Чей хвост?». Д/и «Чье ухо?» Д/и «Чьи глаза?». Сравнить по наглядности птицу, н-р, ворону и животного, н-р, волка. Слово «волк» собираем на кубиках и пишем в тетрадь, выделяем гласные. Д/и «Братишки»

Занятие 20. Звук и буква «Б»

Теория: Характеристика кубиков «Б», «Бь» и место расположения букв «Б» и «Бь» в таблице русских складов, позиций звучания с «большими гласными буквами» (твердо) и «маленькими гласными буквами» (мягко).

Практика: Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Артикуляция звука [Б]. Д/и «Поймай звук». Д/и «Определи, мягко или твердо», «Покажи «песенку» на кубике». Выделение звука [Б] на слух в словах. Чтение созвучий.

Динамическая минутка. Д/у «Обведи по контуру букву «Б». Д/и «Скажи наоборот».

Практическая работа на инд. лист № 20. Д/и «Задуманное слово»

Занятие 21. Занимательные игры со звуком и буквой «Б»

Практика: Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Выделение первой «песенки» на слух в словах. Д/и «Запомни и напиши». Д/и «Одинмного». Д/и «Доскажи словечко». Д/и «Скажи правильно». Динамическая минутка.

Практическая работа на инд. лист № 21. Д/и «Загадки»

Занятие 22. Звук и буква «П»

Теория: Характеристика кубиков «П», «Пь» и место расположения букв «П» и «Пь» в таблице русских складов, позиций звучания с «большими гласными звуками» (твердо) и «маленькими гласными звуками» (мягко). Артикуляция звука [П].

Практика: Пропевание песенок и созвучий по таблице № 22. Диктант. Д/и «Определи, мягко или твердо», «Покажи «песенку» на кубике». Д/и «Определи первый звук». Выделение звука [П] на слух в словах. Динамическая минутка. Д/у «Сложи из палочек букву «П». Д/у «Обведи по контуру букву «П». Д/и «Живые кубики». Д/и «Загадки»

Занятие 23. Занимательные игры со звуком и буквой «П»

Практика: Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Выделение звука [П] на слух в словах. Д/и «Определи последний звук». Чтение созвучий. Скороговорки. Динамическая минутка. Д/и «Доскажи словечко». Практическая работа на инд. лист

Занятие 24. Дифференциация звуков [Б], [П]

Практика: Повторение. Пропевание песенок по таблице с чередованием согласных. Д/и «Назови лишнюю «песенку»». Д/и «Измени слово». Д/и «Добавь слог «БА» или «ПА»». Скороговорки. Динамическая минутка. Пересказ текста «Люба и барашек». Практическая работа на инд. лист.

Занятие 25. Звук и буква «В»

Теория: Характеристика кубиков «В», «Вь» и место расположения букв «В», «Вь» в таблице русских складов, позиций звучания с «большими гласными звуками» (твердо) и «маленькими гласными звуками» (мягко). Артикуляция звука [В].

Практика: Пропевание песенок по таблице № 25. Д/и «Определи, мягко или твердо», «Покажи «песенку» на кубике». Д/и «Определи первый звук». Выделение звука (в) на слух в словах.

Динамическая минутка. Д/у «Обведи по контуру букву «В». Практическая работа на инд. лист.

Занятие 26. Занимательные игры со звуком и буквой «В»

Практика: Диктант. Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Выделение звука [В] на слух в словах. Д/и «Задуманное слово». Письмо на кубиках и в тетрадь (слово «Вова»). Д/и «Скажи наоборот». Физкультминутка. Д/и «Измени слово». Д/и

«Доскажи словечко»

Занятие 27. Звук и буква «Ф»

Теория: Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Характеристика кубиков и место расположения букв «Ф», «Фь» в таблице русских складов, артикуляция звука [Ф]. Практика: Д/и «Определи, мягко или твердо», «Покажи «песенку» на кубике». Д/и «Определи первый звук». Д/и «Задуманное слово». Физкультминутка. Д/у «Обведи по контуру букву «Ф». Практическая работа: инд. лист № 27

Занятие 28. Занимательные игры со звуком и буквой «Ф»

Практика: Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Выделение звука [Ф] на слух в словах. Рассмотрение картины «Игра в футбол» Вопросы по картинке. Д/и «Напиши слово». Д/и «Измени слово». Физкультминутка. Д/и

«Исправь

ошибку». Д/и «Один-много». Практическая работа на инд. лист № 28

Занятие 29. Дифференциация звуков [В], [Ф]

Практика: Пропевание песенок по таблице с чередованием согласных. Д/и «Отвечай не ошибайся». Д/и «Определи звук». Физкультминутка. Пересказ текста «Птичка».

Практическая работа на инд.

лист № 29

Занятие 30. Рассказ по карте-схеме «Зима»

Практика: д/у «Отгадай загадку». Выучить названия зимних месяцев. Д/и «Скажи: какой? какая?». Физкультминутка. Самостоятельная работа «рассказ педагога по карте – схеме». Письмо на кубиках и в тетрадь (слово «зима»). Чтение по контурным карточкам.

Занятие 31. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»

Практика: Д/и «Скажи: какой? какая?». Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима».

Физкультминутка. Заучивание стихотворения. Д/и «Измени по образцу».

Занятие 32. Звук и буква «Р»

Теория: Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Характеристика кубиков и место расположения букв «Р» и «Рь» в таблице русских складов. Артикуляция звука [Р]. Практика: Д/и «Определи, мягко или твердо», «Покажи «песенку» на кубике». Скороговорка «Проворонила ворона вороненка». Д/и «Определи первый звук Речевая зарядка. Чтение по таблице, затем выкладываем по кубикам (слова – пар, рыба).

Физкультминутка. Чтение букваря стр. 20. Д/у

«Обведи по контуру букву «Р». Практическая работа на инд. лист № 32

Занятие 33. Занимательные игры со звуком и буквой «Р»

Практика: Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Выделение звука [Р] на слух в словах. Чтение по таблице, затем выкладываем по кубикам (слова – фара, рама). Д/и «Доскажи словечко». Чтение букваря стр. 21. Физкультминутка.

Д/и «Измени слово». Д/и «Ответь: какой? какая?». Практическая работа на инд. лист № 33

Занятие 34. Беседа на тему: «Домашние животные»

Теория: д/у «Отгадай загадку». Беседа «Домашние животные». Физкультминутка.

Практика: Д/и «Кто как подает голос». Д/и «Назови детенышей». Д/и «Один - много». Д/и «Чем защищается животное». Д/и «Чья голова?». Д/и «Чей хвост?». Письмо на кубиках и в тетрадь (слово «собака»). Чтение по контурным карточкам

Занятие 35. Звук и буква «Г»

Практика: Диктант (под диктовку дети пишут в тетрадь, изученные «песенки»). Д/и «Определи, мягко или твердо», «Покажи «песенку» на кубике». Д/и «Определи первый звук». Выделение звука

[Г] на слух в словах. Чтение по таблице, затем пишем по кубикам (слова – рога, гора). Чтение букваря стр.24. Физкультминутка. Д/у «Сложи из палочек букву «Г». Д/у «Обведи по контуру букву «Г». Индивидуальная работа на инд. лист № 35

Занятие 36. Занимательные игры со звуком и буквой «Г»

Практика: Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Выделение звука [Г] на слух в словах. Чтение по таблице, затем пишем по кубикам (слова - губы, бумага). Чтение букваря стр. 24 (вторая половина страницы). Д/и «Запомни и напиши». Д/и «Скажи наоборот». Д/и «Один-много». Физкультминутка. Д/и «Доскажи словечко». Вспомнить с детьми стихотворение И. Сурикова «Зима». Д/и «Задуманное слово»

Занятие 37. Звук и буквы «К»

Теория: Характеристика кубиков «К», «Кь» и место расположения букв «К» и «Кь» в таблице русских складов.

Практика: Д/и «Определи, мягко или твердо», «Покажи «песенку» на кубике». Д/и «Определи первый звук». Выделение звука [К] на слух в словах. Чтение созвучий на кубиках. Чтение по таблице, затем пишем по кубикам (слова - бык, бак, куры). Письмо на кубиках и в тетрадь (слово «корова»). Физкультминутка. Д/у «Сложи из палочек букву «К»».

Д/у «Обведи по контуру букву «К». Д/и «Обводка складовых картинок по кальке»  
Занятие 38. Занимательные игры с «К»

Практика: Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Выделение звука (к) на слух в словах. Чтение созвучий на кубиках или прописываем на доске. Физкультминутка. Скороговорки. Д/и «Доскажи словечко». Д/и «Кто как кричит?»  
Работа на инд. лист № 38

Занятие 39. Дифференциация звуков [Г], [К]

Практика: Диктант. Д/и «Назови лишнюю «песенку». Д/и «Измени слово». Д/и «Добавь слог «ГА» или «КА». Д/и «Доскажи двустигшие». Физкультминутка. Пересказ текста «Голубь и кошка». Беседа по вопросам. Самостоятельная работа на инд. листах.

Чтение по контурным карточкам Занятие 40. Звук и буква «Л»

Теория: Характеристика кубиков, «Л», «Ль» и место расположения букв «Л» и «Ль» в таблице русских складов. Артикуляция звука [Л].

Практика: Диктант. Пропевание песенок по таблице № 40. Д/и «Определи, мягко или твердо», «Покажи «песенку» на кубике». Выделение звука [Л] на слух в словах «отгадывание загадок». Скороговорка (проговариваем вместе с детьми) - Лена искала булавку, а булавка упала под лавку.

Физкультминутка. Д/у «Сложи из палочек букву «Л». Д/у «Обведи по контуру букву «Л»».

Вспомнить названия зимних месяцев. Самостоятельная работа на индив. листах.

Занятие 41. Занимательные игры со звуком и буквой «Л»

Практика: Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Выделение звука [Л] на слух в словах. Д/и «Назови последний звук». Физкультминутка. Д/и «Один-много». Д/и «Доскажи словечко». Д/и «Отгадай по описанию». Д/и «Закончи предложение». Самостоятельная работа на индивидуальных листах.

Занятие 42. Звук и буква «Д»

Теория: Характеристика кубиков «Д», «Дь» и место расположения букв «Д» и «Дь» в таблице русских складов. Артикуляция звука [Д].

Практика: Д/и «Запомни и напиши». Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Д/и «Определи, мягко или твердо». Выделение звука [Д] на слух в словах. Физкультминутка. Скороговорки. Чтение созвучий на кубиках или листах, или прописываем на доске. Д/у «Сложи из палочек букву «Д». Д/у «Обведи по контуру букву «Д». Самостоятельная работа на инд. листах

Занятие 43. Занимательные игры со звуком и буквой «Д»

Практика: Д/У «Напиши слово», пропевание песенок по таблице № 43. Выделение звука [Д] на слух в словах. Д/и «Определи последний звук». Чтение по таблице и складываем по кубикам. Чтение букваря стр. 27. Физкультминутка. Д/и «Измени по образцу». Д/и «Ответь полным предложением». Д/и «Один - много». Д/и «Обводка складовых картинок по кальке» Занятие 44. Звук и буква «Т»

Теория: Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Характеристика кубиков «Т», «ТЬ». Артикуляция звука [Т].

Практика: Диктант (под диктовку дети пишут в тетрадь, изученные буквы). Д/и «Определи, мягко или твердо». Выделение звука (т) на слух в словах. Чтение созвучий на кубиках. Физкультминутка. Д/у «Сложи из палочек букву «Т». Д/у «Обведи по контуру букву «Т». Самостоятельная работа на индив. листах

Занятие 45. Занимательные игры со звуком и буквой «Т»

Практика: Пропевание песенок по таблице № 45. Выделение звука [Т] на слух в

словах. Д/и «Назови последний звук». Чтение букваря стр. 31. Физкультминутка. Проговаривание скороговорки. Д/и «Закончи предложения». Отгадывание загадок. Самостоятельная работа на инд.

листах

Занятие 46. Дифференциация звуков [Д], [Т]

Практика: Д/и «Запомни и напиши». Д/и «Назови лишнюю «песенку»». Д/и «Измени слово». Д/и «Кто внимательней». Физкультминутка. Д/и «Добавь слог «ДА» или «ТА».

Самостоятельная работа на инд. листах.

Занятие 47. Звук и буква «З»

Теория: Характеристика кубиков «З», «Зь». Артикуляция звука [З].

Практика: Диктант. Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Д/и Выделение звука [З] на слух в словах. Чтение букваря стр. 32. Физкультминутка. Д/у «Обведи по контуру букву «З». Самостоятельная работа на индив. листах.

Занятие 48. Занимательные игры со звуком и буквой «З»

Практика: Пропевание песенок по таблице № 2. Выделение звука [З] на слух в словах.

Физкультминутка. Отгадывание загадок. Д/и «Измени слово». Д/и «Закончи предложения».

Чтение по контурным карточкам

Занятие 49. Звук и буква «С»

Теория: Характеристика кубиков «С», «Сь» и место расположения букв «С» и «Сь» в таблице русских складов. Артикуляция звука [С].

Практика: Д/и «Определи, мягко или твердо». Выделение звука [С] на слух в словах. Чтение букваря стр.13. Физкультминутка. Проговаривание скороговорок. Отгадывание загадок. Д/у «Обведи по контуру букву «С». Самостоятельная работа на индив. листах.

Занятие 50. Занимательные игры со звуком и буквой «С»

Практика: Пропевание песенок по таблице № 2. Выделение звука [С] на слух в словах. Чтение созвучий на кубиках или прописываем на доске. Физкультминутка. Д/и «Что лишнее?». Загадки.

Самостоятельная работа на инд. листах.

Занятие 51. Дифференциация звуков [З], [С]

Практика: Диктант. Самостоятельная работа на индив. листах. Д/и «Добавь слог «ЗЫ» или «СЫ»». Дифференциация звуков [З], [С] [зь], [сь]. Физкультминутка. Пересказ текста

«В зоопарке». Письмо по таблице, на кубиках и в тетради

Занятие 52. Рассказ по карте-схеме «Весна»

Практика: Выучить названия весенних месяцев. Сравнительный анализ времен года по картинкам.

Физкультминутка. Рассказ педагога по карте – схеме. Рассказы детей. Д/и «Назови ласково».

Письмо на кубиках и в тетради слова «Весна»

Занятие 53. Заучивание стихотворения А. Плещеева «Весна»

Практика: Повторение. Чтение стихотворения. Физкультминутка. Заучивание стихотворения. Д/и «Один - много». Отгадывание загадок. Письмо по таблице и на кубиках.

Занятие 54. Звук и буква «Н»

Теория: Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Характеристика кубиков «Н», «Нь» и место расположения букв «Н» и «Нь» в таблице русских складов. Артикуляция звука [Н]. Практика: Д/и «Определи, мягко или твердо».

Выделение звука (н) на слух в словах. Д/и «Добавь последний звук». Чтение созвучий на кубиках или прописываем на доске. Физкультминутка. Д/у «Сложи из палочек букву «Н».

Д/у «Обведи по контуру букву «Н». Д/у «Где спрятался звук «Н»?». Письмо по таблице, на кубиках и в тетради.

Занятие 55. Занимательные игры со звуком и буквой «Н»

Практика: Пропевание песенок по таблице № 2. Выделение звука [Н] на слух в словах. Чтение букваря стр. 28. Д/и «Кто внимательней». Физкультминутка. Д/и «Скажи наоборот». Д/и «Доскажи словечко». Отгадывание загадок. Самостоятельная работа на индив. листах.

Занятие 56. Звук и буква «Й»

Теория: Характеристика кубика «Й» и место расположения буквы «Й» в таблице русских складов, звук всегда мягкий. Сравнение с гласным звуком [И]. Артикуляция звука [Й]. Д/у «Запомни и напиши».

Практика: Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Д/у «Чем отличаются?». Выделение звуков [И], [Й] на слух в словах. Физкультминутка. Д/у «Сложи из палочек букву «Й». Д/у «Обведи по контуру букву «Й». Самостоятельная работа на индив. листах.

Занятие 57. Занимательные игры со звуком «Й»

Практика: Пропевание песенок по таблице № 2. Выделение звука [Й] на слух в словах. Чтение слов. Чтение по складовым карточкам. Д/и «Один – много». Физкультминутка.

Д/и «Доскажи словечко». Отгадывание загадок. Самостоятельная работа на индив. листах.

Занятие 58. Звук и буква «Ж»

Теория: Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Характер. кубика «Ж» Практика: Выделение звука [Ж] на слух в словах. Чтение созвучий на кубиках или прописываем на доске. Д/и «Измени слово». Физкультминутка. Д/у «Сложи из палочек букву «Ж». Д/у «Обведи по контуру букву «Ж». Д/и «Какое слово спряталось?». Самост. работа на инд. листах. Письмо по таблице, на кубиках и в тетради.

Занятие 59. Занимательные игры со звуком и буквой «Ж»

Практика: Диктант. Пропевание песенок по таблице № 2. Выделение звука [Ж] на слух в словах.

Чтение букваря стр. 30. Физкультминутка. Д/и «Доскажи словечко». Д/и «Назови лишнее слово». Д/и «Кто быстрее сложит слово». Самостоятельная работа на инд. листах

Занятие 60. Звук и буква «Ш»

Теория: Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Характеристика кубика «Ш» и место расположения буквы «Ш» в таблице русских складов, звук всегда твердый. Артикуляция звука [Ш].

Практика: Выделение звука [Ш] на слух в словах. Чтение созвучий на кубиках или прописываем на доске. Д/и «Добавь последний звук». Физкультминутка. Рассмотрю картинку, в названиях каких предметов есть звук (Ш)? Д/у «Сложи из палочек букву «Ш».

Д/у «Обведи по контуру букву «Ш».

Самостоятельная работа на индив. листах.

Занятие 61. Занимательные игры с буквой и звуком «Ш»

Практика: Д/у «Запомни и напиши». Пропевание песенок по таблице № 2. Выделение звука [Ш] на слух в словах. Чтение букваря стр. 34. Физкультминутка. Д/и «Доскажи словечко». Д/и «Назови лишнее слово». Д/у «Напиши отгадку без образца». Письмо по таблице, на кубиках и в тетради.

Занятие 62. Дифференциация звуков [Ж], [Ш]

Практика: Диктант. Д/и «Назови лишнюю «песенку»». Д/и «Добавь слог «ЖИ» или «ШИ»». Физкультминутка. Пересказ текста «Пушок и Дружок». Самост. работа на инд.

листах. Письмо по таблице, на кубиках и в тетради

Занятие 63. Буква «Ь»

Теория: Назвать по таблице все согласные с мягким знаком. Характеристика буквы «Ь» и место расположения буквы «Ь» и в таблице русских складов, позиций звучания с согласными.

Практика: Чтение прописанных созвучий на доске. Д/и «Измени слово». Чтение прописанных созвучий на доске. Письмо на кубиках. Чтение по карточкам. Д/у «Прочти свою карточку». Физкультминутка. Д/и «Скажи наоборот». Д/у «Обведи по контуру букву «Ь»; самостоятельная работа на индив. листах. Занятие 64. Звук и буква «Х»

Теория: Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Характеристика кубиков «Х», «Хь» и место расположения букв «Х» и «Хь» в таблице русских складов. Артикуляция звука [Х]

Практика: Д/и «Погреем ручки». Д/и «Определи, мягко или твердо». Выделение звука [Х] на слух в словах. Д/у «Обведи по контуру букву «Х». Физкультминутка. Самост. работа на инд. листах. Чтение созвучий на кубиках или прописанные на доске. Д/и «Какое слово спряталось?».

Отгадывание загадок.

Занятие 65. Занимательные игры со звуком и буквой «Х»

Практика: Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Выделение звука [Х] на слух в словах. Д/и «Доскажи первый звук». Д/и «Доскажи последний звук». Д/и «Измени слово».

Физкультминутка. Проговаривание скороговорки. Д/и «Закончи предложение».

Чтение.

Самостоятельная работа на индив. листах.

Занятие 66. Звук и буква «Ц»

Теория: Диктант. Характеристика кубика «Ц» и место расположения буквы «Ц» в таблице русских складов, звук всегда твердый. Артикуляция звука [Ц].

Практика: Выделение звука [Ц] на слух в словах. Д/и «Определи первый звук». Д/и «Определи последний звук». Чтение букваря. Д/у «Обведи по контуру букву «Ц».

Физкультминутка. Д/у

«Замени звук [С] на [Ц]. Самост. работа на инд. листах

Занятие 67. Занимательные игры со звуком и буквой «Ц»

Практика: Пропевание песенок по таблице № 67. Выделение звука [Ц] на слух в словах. Д/и «Большой - маленький». Физкультминутка. Отгадывание загадок. Письмо по таблице, на кубиках.

Занятие 68. Звук и буква «Ч»

Теория: Характеристика кубика «Ч» и место расположения буквы «Ч» в таблице русских складов, звук всегда мягкий». Артикуляция звука [Ч]. Пропевание песенок по таблице № 68.

Практика: Выделение звука [Ч] на слух в словах. Д/и «Определи последний звук», «Доскажи словечко». Д/и «Скажи, одним словом». Д/у «Обведи по контуру букву «Ч».

Физкультминутка.

Самост. работа на инд. листах.

Занятие 69. Занимательные игры со звуком и буквой «Ч»

Практика: Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Выделение звука [Ч] на слух в словах. Физкультминутка. Д/и «Скажи ласково» (ложка – ложечка, вилка, чашка, пенек, пуговица, кувшин, лиса, белка, кошка). Д/и «Назови отчество». Самостоятельная работа на инд.

листах. Письмо по таблице, на кубиках и в тетради

Занятие 70. Звук и буква «Щ»

Теория: Пропевание песенок в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Характеристика кубика «Щ» и место расположения буквы «Щ» в таблице русских

складов, звук всегда твердый. Артикуляция звука [Щ].

Практика: Выделение звука [Щ] на слух в словах. Чтение по таблице и на кубиках. Физкультминутка. Д/и «Измени слово». Д/у «Обведи по контуру букву «Щ». Письмо по таблице, на кубиках и в тетради. Самостоятельная работа на инд. листах.

Занятие 71. Занимательные игры со звуком и буквой «Щ»

Практика: Пропевание песенок по таблице № 71. Выделение звука [Щ] на слух в словах. Чтение букваря стр. 38. Д/и «В стране великанов». Д/и «Назови профессию». Д/и «Доскажи словечко», дополни предложение. Физкультминутка. Дифференциация звуков [Ч] и [Щ]. Д/у «Прочти свою карточку». Загадки. Письмо на кубиках и в тетрадь

Занятие 72. Итоговое

Практика: Д/и «Назови последний звук». Д/и «Составьте слова». Д/и «Услышь звук» самостоят. работа на индив. листах. Физкультминутка. Д/у «Прочти свою карточку»

Курс «Логика +»

Занятие 1. Путешествие в г. Цифроград.

Теория: Рассказ педагога о появлении цифр.

Практика: Хоровой счет до 10 по г. Цифрограду прямой и обратный. Д/у «Выложи, как у меня». Вопрос – задание. Физкультминутка. Словесный диктант. Назовите сходство и различие.

Практическая работа на индив. листах.

Занятие 2. Знакомство с тетрадью, ориентировка на плоскости Теория: Знакомство с тетрадью (Показ, рассказ педагога).

Практика: Д/и «Посадим елочку». Физкультминутка. Счет по ленте прямой и обратный до 10.

Словесный диктант. Практическая работа на индив. листах.

Занятие 3. Геометрические фигуры

Теория: Понятие «Геометрические фигуры».

Практика: Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.

Занятие 4. Знакомство с клеткой и линейкой - трафаретом

Теория: Знакомство с клеткой. Физкультминутка. Знакомство с линейкой – трафаретом.

Практика: Гимнастика для глаз. Практическая работа на индив. листах.

Занятие 5. Количественные отношения: «один – много», «больше», «меньше», «равенство», «множество»

Практика: Загадки. Д/и «Много – один». Сравнение множеств. Физкультминутка. Д/и «Назови каких предметов вокруг тебя много и по одному». Практическая работа на индив. листах. Д/и «Куда покати́лся мячик?»

Занятие 6. Цифра 0

Теория: Повторение. Знакомство с цифрой 0. Физкультминутка.

Практика: Д/у «Обвести по контуру цифру 0». Д/и «Найди правильно домик?».

Словесный диктант.

Занятие 7. Число и цифра

Теория: Знакомство с цифрой 1. Физкультминутка.

Практика: Д/у «Выложи по образцу цифру 1 из счетных палочек». Д/у «Обвести по контуру цифру 1» (предварительный показ на доске) Д/у «Продолжи узор». Гимнастика для глаз. Практическая работа на индив. листах.

Занятие 8. Знакомство с образованием числа 2. Цифра 2

Теория: Повторение. Знакомство с цифрой 2. Д/у «Выложи по образцу цифру 2 из счетных палочек».

Практика: Д/у «Обвести по контуру цифру 2» Выкладывание цифрового ряда от 0 до 2.

Арифметический диктант до 2-х. Физкультминутка. Д/у «Обведи по контуру столбики».

Занятие 9. Знакомство с образованием числа 3. Цифра 3

Практика: Повторение. Знакомство с цифрой 3. Д/у «Выложи по образцу цифру 3 из счетных палочек». Д/у «Обвести по контуру цифру 3» Выкладывание цифрового ряда от 0 до 3. Арифметический диктант до 3-х. Физкультминутка. Д/у «Обведи по контуру столбики».

Практическая работа на индив. листах. Д/и со счетными палочками

Занятие 10. Знакомство с образованием числа 4. Цифра 4

Теория: Повторение. Знакомство с цифрой 4. Д/у «Выложи по образцу цифру 4 из счетных палочек».

Практика: Д/у «Обвести по контуру цифру 4» Выкладывание цифрового ряда от 0 до 4.

Арифметический диктант до 4-х. Физкультминутка. Практическая работа Д/у «Обведи по контуру столбики». Логические игры. Словесный диктант.

Занятие 11. Знакомство с образованием числа 5. Цифра 5

Теория: Повторение. Знакомство с цифрой 5. Д/у «Выложи по образцу цифру 5 из счетных палочек».

Практика: Д/у «Обвести по контуру цифру 5» Выкладывание цифрового ряда от 0 до 5. Арифметический диктант до 5-ти. Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах. Д/у «Обведи по контуру столбики». Д/и «Назови предметы вокруг тебя: деревянные, квадратные, круглые, синие и т. д.»

Занятие 12. Итоговое

Практика: Арифметический диктант. Д/у «Обвести по контуру цифры от 0 до 5». Практическая работа на индив. листах. Д/и «Отсчитай столько же, меньше, больше».

Физкультминутка. Д/и «Не пропусти мужское имя»

Занятие 13. Знакомство с образованием числа 6. Цифра 6

Теория: Повторение. Знакомство с цифрой 6. Д/у «Выложи по образцу цифру 6 из счетных палочек».

Практика: Д/у «Обвести по контуру цифру 6» Выкладывание цифрового ряда от 0 до 6. Арифметический диктант до 6-ти. Физкультминутка. Словесный диктант. Практическая работа на индив. листах.

Занятие 14. Знакомство с образованием числа 7. Цифра 7 Теория: Повторение. Знакомство с цифрой 7.

Практика: Д/у «Выложи по образцу цифру 7 из счетных палочек». Д/у «Обвести по контуру цифру 7» Выкладывание цифрового ряда от 0 до 7. Арифметический диктант до 7-ми. Физкультминутка.

Словесный диктант. Практическая работа на индив. листах.

Занятие 15. Знакомство с образованием числа 8. Цифра 8 Теория: Повторение. Знакомство с цифрой 8.

Практика: Д/у «Выложи по образцу цифру 8 из счетных палочек». Д/у «Обвести по контуру цифру 8» Выкладывание цифрового ряда от 0 до 8. Арифметический диктант до 8 - ми. Физкультминутка.

Д/у «Продолжи узор». Д/и «Покажи как у меня». Практическая работа на индив. листах.

Занятие 16. Знакомство с образованием числа 9. Цифра 9 Теория: Повторение. Знакомство с цифрой 9.

Практика: Д/у «Выложи по образцу цифру 9 из счетных палочек». Д/у «Обвести по контуру цифру 9» Выкладывание цифрового ряда от 0 до 9. Арифметический диктант до 9 - ти. Физкультминутка.

Практическая работа. Д/у «Графический диктант». Д/и «Какой фигуры не стало».

Занятие 17. Знакомство с образованием числа 10. Цифра 10 Теория: Повторение. Знакомство с цифрой 10.

Практика: Д/у «Выложи по образцу цифру 10 из счетных палочек». Д/у «Обвести

по контуру цифру 10» Выкладывание цифрового ряда от 0 до 10. Арифметический диктант до 10 - ти. Физкультминутка. Д/и «Бывает не бывает». Д/и «Сложи из квадратов».

Практическая работа на индив. листах.

Занятие 18. Итоговое

Практика: Повторение. Выкладывание цифрового ряда до 10 - ти. Практическая работа на индив. листах. Д/и «Подбери к каждой цифре соответствующее число на картинке».

Физкультминутка. Д/и «Какая фигура лишняя и почему?»

Занятие 19. Порядковый счет

Теория: Новая тема. Д/и «Живые цифры».

Практика: Повторение. Физкультминутка. Д/и «Какой цифры не стало?» Задачи, направленные на развитие внимания. Практическая работа на индив. листах.

Занятие 20. Множество

Теория: Арифметический диктант. Новая тема.

Практика: Физкультминутка. Д/у «Сложи множество». Практическая работа на индив. листах.

Продолжи узор. Д/и «Покажи цифру, сколько услышите хлопков».

Занятие 21. Знакомство с прямоугольником и овалом Теория: Арифметический диктант. Новая тема.

Практика: Д/и со счетными палочками. Физкультминутка. Д/и с цветными квадратами

Занятие 22. Ориентировка в пространстве

Практика: Д/и «Выложи по моему заданию». Д/и «Расскажи, что вокруг тебя». Д/и «Постройтесь так, как я скажу». Физкультминутка. Логические задачи. Д/и «Положи там, где я скажу».

Практическая работа на индив. листах.

Занятие 23. Знакомство со знаком + , =. Единичный состав числа 2 Теория: Арифметический диктант. Единичный состав числа 2.

Практика: Игра с пальчиками «Дружба». Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.

Д/и «Запомни предметы в верхней рамочке. Нарисуй в нижней рамочке недостающие предметы».

Занятие 24. Единичный состав числа 3

Теория: Арифметический диктант. Единичный состав числа 3.

Практика: Физкультминутка. Д/и «Зеркало». Д/и «Запомни и повтори». Графический диктант.

Практическая работа на индив. листах.

Занятие 25. Единичный состав числа 4

Теория: Арифметический диктант. Единичный состав числа 4.

Практика: Физкультминутка. Словесный диктант. Практическая работа на индив. листах.

Занятие 26. Единичный состав числа 5

Теория: Повторение. Единичный состав числа 5.

Практика: Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.

Занятие 27. Единичный состав числа 6

Теория: Арифметический диктант. Единичный состав числа 6.

Практика: Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.

Занятие 28. Единичный состав числа 7

Теория: Арифметический диктант. Единичный состав числа 7.

Практика: Физкультминутка. Графический диктант. Практическая работа на индив. листах.

Занятие 29. Единичный состав числа 8

Теория: Арифметический диктант. Единичный состав числа 8.  
Практика: Физкультминутка. Словесный диктант. Практическая работа: Д//и «Сравни фигуры». Д//и «Составь фигуру из счетных палочек»

Занятие 30. Единичный состав числа 9  
Теория: Арифметический диктант. Единичный состав числа 9.  
Практика: Физкультминутка. Словесный диктант. Практическая работа на индив. листах. Д//и «Составь фигуру из счетных палочек»

Занятие 31. Единичный состав числа 10  
Теория: Арифметический диктант. Единичный состав числа 10.  
Практика: Физкультминутка. Графический диктант. Д/и «Встаньте там, где скажу». Практическая работа на индив. листах.

Занятие 32. Итоговое  
Практика: Арифметический диктант. Практическая работа на индив. листах. Физкультминутка. Д/и «Запомни и повтори». Пиктограмма. Д/у «Продолжи узор».

Занятие 33. Сравнение предметов по длине  
Теория: Арифметический диктант. Новая тема.  
Практика: Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах. Занятие 34. Знакомство с ромбом Теория: Арифметический диктант. Ромб.  
Практика: Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах. Д/и «Дорисуй фигуру»

Занятие 35. Сравнение предметов высоте Теория: Новая тема.  
Практика: Физкультминутка. Д/и «Выложи по высоте, как я скажу» Практ. работа на индив. лист.

Занятие 36. Геометрические тела: шар, куб, цилиндр, брус, конус Теория: Новая тема. Физкультминутка.  
Практика: Практическая работа на индив. листах. Д/и «Усадьба»

Занятие 37. Знакомство с точкой  
Теория: Арифметический диктант. Точка.  
Практика: Д/у «Нарисуй как можно больше точек». Д/и «Сложи по образцу». Логические задачи.  
физкультминутка. Д/и «Разноцветный коврик». Продолжи узор.

Занятие 38. Деление целого на части (полоска) Теория: Новая тема.  
Практика: Физкультминутка. Логические задачи. Словесный диктант. Д/и «Танграм» круг.

Занятие 39. Части суток. Утро Теория: Новая тема.  
Практика: Физкультминутка. Д/и «Верно – неверно». Продолжи узор. Практическая работа на индив. листах. Д/и «Расскажи, что видишь»

Занятие 40. Части суток. День  
Теория: Арифметический диктант. Части суток День.  
Практика: Физкультминутка. Д/и «Верно - неверно». Д/и «Зеркало». Д/и «Зеркало». Д/и «Сложи по памяти». Практическая работа на индив. листах.

Занятие 41. Части суток. Вечер Теория: Части суток Вечер.  
Практика: Физкультминутка. Д/и «Верно - неверно». Практическая работа на индив. листах. Д/и «Выложи по высоте, как я скажу». Д/и «Нарисуй как на образце».

Занятие 42. Части суток. Ночь  
Теория: Арифметический диктант. Части суток Ночь.  
Практика: Физкультминутка. Д/и «Верно - неверно». Д/и «Нарисуй елочку». Практ. работа на индив. листах.

Занятие 43. Итоговое  
Практика: Арифметический диктант. Повторение. Части суток. Физкультминутка. Д/и «Определи последовательность частей суток». Д/и «Назови соседей». Д/и «Добавь слово по смыслу».

Практическая работа на индив. листах. Продолжи узор.  
Занятие 44. Ориентировка в пространстве  
Практика: Арифметический диктант. Д/и «Что ближе?». Физкультминутка. Д/и «Встань с другом на место». Практическая работа на индив. листах.  
Занятие 45. Множество  
Практика: Множество. Работа с множеством на раздаточном материале, состоящее из 2 х подмножеств. Физкультминутка. Словесный диктант. Д/и «Сложи как на образце»  
Занятие 46. Ознакомление с множеством (цвет)  
Практика: Арифметический диктант. Множество (цвет). Физкультминутка. Д/и «Разноцветный коврик». Практическая работа на индив. листах.  
Занятие 47. Ознакомление с множеством (форма)  
Практика: Арифметический диктант. Множество (форма). Физкультминутка. Д/и «Продолжи узор». Д/и «Нарисуй по памяти»  
Занятие 48. Ознакомление с множеством (величина)  
Практика: Арифметический диктант. Множество (величина). Физкультминутка. Д/и «Запомни узор». Д/и «Запоминалка». Практическая работа: графический диктант.  
Занятие 49. Измерение объема сыпучих тел  
Практика: Арифметический диктант. Новая тема. Физкультминутка. Логический задачи. Д/и «Разложи на группы, посчитай и определи, чем отличаются подмножества». Практическая работа на индив. листах.  
Занятие 50. Измерение объема воды  
Практика: Арифметический диктант. Новая тема. Физкультминутка. Д/и «Что с чем делают?». Д/и «Сложи как на образце». Практическая работа: Продолжи узор.  
Занятие 51. Множество (2 признака)  
Практика: Множество (2 признака). Физкультминутка. Д/и «Разложи на группы, посчитай и определи, чем отличаются подмножества». Практическая работа на индив. листах.  
Занятие 52. Знакомство с трапецией  
Практика: Д/и «Назови и опиши геометрическую фигуру». Трапеция.  
Физкультминутка. Работа со счетными палочками. Практическая работа на индив. листах.  
Занятие 53. Деление целого на части (прямоугольник) Теория: Арифметический диктант. Новая тема.  
Практика: Физкультминутка. Практическая работа: Д/и «Сложи фигуры»  
Занятие 54. Дни недели  
Теория: Арифметический диктант. Дни недели.  
Практика: Физкультминутка. Д/и «Назови какой по счету». Повторение. Практическая работа:  
Графический диктант. Задание на индив. листах.  
Занятие 55. Измерение объема воды Теория: Новая тема.  
Практика: Физкультминутка. Д/и «Будь внимательным». Д/и «Стираем и сушим белье».  
Практическая работа: Графический диктант. Занятие 56. Ориентировка в пространстве Теория: Новая тема. Физкультминутка.  
Практика: Д/и «Где кто спит?». Д/и «Постройтесь от понедельника до воскресенья». Практическая работа: «Повтори узор». Задание на индив. листах.  
Занятие 57. Деление целого на части (квадрат) Теория: Новая тема. Физкультминутка. Практика: Д/и «Танграм».  
Занятие 58. Счет при разном пространственном расположении предметов. Счет на слух.  
Теория: Арифметический диктант. Новая тема.

Практика: Физкультминутка. Д/и «По порядку рассчитайся». Д/и «Считай не ошибись».

Практическая работа на индив. листах.

Занятие 59. Сравнение смежных чисел 2 и 3. Знак «минус» Теория: Д/и «Живые цифры». Новая тема.

Практика: Физкультминутка. Д/у «Графический диктант». Практическая работа на индив. листах.

Занятие 60. Сравнение смежных чисел 3 и 4

Теория: Арифметический диктант. Новая тема.

Практика: Физкультминутка. Д/у «Продолжи узор». Практическая работа на индив. листах.

Занятие 61. Сравнение смежных чисел 4 и 5

Теория: Арифметический диктант. Новая тема.

Практика: Физкультминутка. Д/и «Сложи как на образце». Практическая работа: графический диктант.

Занятие 62. Сравнение смежных чисел 5 и 6 Теория: Арифметический диктант. Новая тема.

Практика: Физкультминутка. Практическая работа: Д/и «Сложи как на образце», «Какая картинка правильная?».

Занятие 63. Итоговое

Практика: Повторение: Д/и «Цветные столбики». Д/и «По порядку рассчитайся».

Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах. Пиктограмма.

Занятие 64. Сравнение смежных чисел 6 и 7 Теория: Новая тема.

Практика: Физкультминутка. Д/и «Дни недели». Практическая работа на индив. листах.

Занятие 65. Сравнение смежных чисел 7 и 8

Теория: Арифметический диктант. Новая тема.

Практика: Физкультминутка. Логические задачи. Практическая работа на индив. листах.

Занятие 66. Сравнение смежных чисел 8 и 9

Теория: Арифметический диктант. Новая тема.

Практика: Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.

Занятие 67. Сравнение смежных чисел 9 и 10

Теория: Арифметический диктант. Новая тема.

Практика: Физкультминутка. Д/и «Выложи предмет из счетных палочек по образцу».

Практическая работа на индив. листах.

Занятие 68. Итоговое

Практика: Повторение. Физкультминутка. Д/и «День недели назови». Практическая работа на индив. листах.

Занятие 69. Ориентировка на плоскости

Практика: Д/и «Куда покатился мячик?» Физкультминутка. Д/и «Разноцветный коврик». Практическая работа на индив. листах.

Занятие 70. Итоговое

Практика: Повторение. Д/и «Посчитай насекомых и животных под грибочком». Физкультминутка. Д/и «Найди фигуру по заданному признаку». Практическая работа на индив. листах. Д/и «Сложи как на образце»

Занятие 71. Итоговое

Практика: Повторение. Практическая работа на индив. листах. Д/и «Назови, что от тебя слева, справа, сзади, впереди, над и под тобой». Д/и «Сложи по длине». Физкультминутка. Д/и «Посчитай насекомых и животных под грибочком». Д/и «Найди фигуру по заданному признаку». Д/и «Сложи как на образце»

## Занятие 72. Итоговое

Практика: Повторение. Физкультминутка. Практическая работа на индив. листах.

Курс «Развитие мелкой ручной умелости» Диагностика 1ч.

Практическая часть. Проведение тестирования детей для определения их развития, уровень умения работать ручкой, карандашом, манипулирование предметами, способность контролировать координацию движений пальцев рук.

Пальчиковая гимнастика 4 ч.

Теоретическая часть. Разучивание потешек, стишков.

Практическая часть. Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук. Д/И: «Моя семья», «Яблоки». «Птички», «Апельсин», «Пять маленьких братьев» и т. д.

Оригами 4ч.

Теоретическая часть. Простейшее понятие “оригами”. Приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, наискосок, гармошкой). Точное соединение углов, сторон. Понятие “геометрическая фигура” (квадрат, треугольник, прямоугольник). Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

Практика: «Корзиночка для мамочки», «Конверт».

Графические упражнения 28 ч.

Теоретическая часть. Ознакомление с различными видами штриховки, рисование по клеточкам (по образцу), графические игры (дорожки, дорисуй, обведи по контуру), работа с трафаретами, работа в прописях.

Практика: «Дорисуй деталь», «Человек», «Рисование по точкам» и т. д.

Игры и действия с предметами 23 ч.

Теоретическая часть. Игры с карандашом, бусами, орехами, счетными палочками; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков; завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков; переборка круп; работа с мозаикой и строительными материалами, нитью, ножницами.

Знакомство с различными видами конструкторов (лего, кубики). Приемы изготовления деталей по шаблону, по представлению. Техника безопасности при работе с конструкторами и мелкими деталями, ножницами.

Практика: «Бусы из узелочков», «Грибок», «Домик» и т.д.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997348

Владелец Орт Екатерина Викторовна

Действителен с 05.09.2024 по 05.09.2025