

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50»

КОНСТРУКТ НОД

«История создания автомобиля»
Для детей 6-7 лет

СОСТАВИТЕЛЬ: ВОСПИТАТЕЛЬ
НЕСТЕРОВИЧ Т.А.

Тема (проект. событие): «История создания автомобиля»

Возрастная группа: подготовительная

Форма НОД: Познавательная-исследовательская деятельность путешествие по «реке времени»

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) подгрупповая

Средства:

наглядные: демонстрационный материал, наборы иллюстраций по истории транспорта

мультимедийные: телевизор

Оборудование: «системный оператор» (ТРИЗ, методическое пособие «Река времени»), Коврограф «Ларчик» Воскобовича, Цветные Счетные Палочки Кюизинера, Логические Блоки Дьенеша

Технология: «Путешествие по реке времени»

Цель: формирование у детей представления об истории появления автомобиля и развития автомобилестроения.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

- Познакомить детей с историей появления и развития автомобиля;
- Рассмотреть предпосылки возникновения автомобиля, его изменения за время существования;
- Расширять кругозор детей и совершенствовать навыки исследовательской деятельности;

2. Развивающие задачи:

- Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера
- Развивать фантазию и воображения детей, умение передавать форму объекта средствами Палочек Кюизинера и блоков Дьенеша
- Развивать активную речь детей.

3. Воспитательные задачи:

- Воспитывать понимание того, что трудом людей создано богатство окружающего мира.
- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения творческой задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

Ход деятельности:

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
I. Обсуждение реального события	<p>Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте мы с ними поздороваемся и улыбнемся.</p> <p>- У вас хорошее настроение? Вы готовы к новым открытиям и исследованиям?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>- Ребята, о чем мы с вами будем беседовать вы узнаете, отгадав мою загадку</p> <p>Послушайте загадку: Чтоб тебя я повёз, Мне не нужен овёс. Накорми меня бензином, На копытца дай резину. И тогда, поднявши пыль, Побежит (автомобиль).</p>	<p>Педагог приветствует детей. Ведет диалог с детьми</p>	<p>Дети свободно располагаются в группе. Заинтересованные дети присоединяются</p> <p>Отвечают на вопросы педагога Отгадывают загадку</p>	<p>Организация и настрой детей на познавательно-исследовательскую деятельность</p>
II. Постановка целей исследования	<p>- Верно, это машина – верный друг и помощник человека. Сегодня на дорогах можно увидеть различные марки автомобилей. Какие марки автомобилей вы знаете?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>- Плохо было бы человеку без машин. Для чего нужна машина? (ездить, быстро передвигаться, перевозить грузы, путешествовать и др.) А в далёком прошлом не было автомобилей, человек не знал что это такое. Как же появился автомобиль? (Предположения детей.)</p> <p>Сегодня мы с вами будем учёными исследователями и узнаем, как появился автомобиль.</p>	<p>Педагог создает проблемную ситуацию</p>	<p>Озвучивают знаниевый опыт; выстраивают полный ответ.</p>	<p>Обогащение словаря по теме «Транспорт» Проявление готовности к совместной деятельности; Проявление интереса к предстоящей деятельности.</p>

<p>III. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстрированного или предметного материала</p>	<p><i>Работа с пятиэкранкой</i> -А поможет нам в этом «системный оператор» Что же будет сегодня нашей системой? (помещаем картинку автомобиля в 1 экран) Ребята, а какие автомобили вы знаете? Для чего они предназначены? Игра «Загони автомобиль в гараж» Предлагаю пройти к столу и выбрать 2 понравившихся вам автомобиля. На нашем коврографе есть 3 гаража: В правом верхнем углу гараж для пассажирских автомобилей, в левом верхнем углу - для грузовых автомобилей, а нижняя часть коврографа – гараж для машин специального назначения. Вам необходимо поместить машину в свои гараж. Вернемся к нашему системному оператору. Кто мне скажет, что у нас будет надсистемй? (ответы детей) Где чаще всего мы можем встретить автомобиль? (на улице, на дороге Средой обитания автомобиля является дорога. Именно там мы с вами можем встретить любой автомобиль. (помещаем картинку дороги во 2 экран) - Ребята, а что у нас будет подсистемой?. Из каких частей состоит автомобиль? (Ответы детей) (помещаем картинку частей автомобиля в 3 экран) Ребята, мы с вами разобрали нашу систему в настоящем. А вам интересно каким автомобиль был в прошлом? Что послужило созданию автомобиля? (ответы детей) Я вам предлагаю отправиться к моему другу Тотошке, который вам об этом расскажет. А доберемся мы до моего друга на машине Физкультминутка. По улицам едут машины, машины Машины малютки Машины большие. Эй, машина, полный ход Я примерный пешеход. Влево, вправо посмотрю Вам дорогу уступлю. Вот мы с вами и приехали. Садитесь поудобнее и внимательно смотрите и слушайте Тотошку (Видеоролик о создании автомобиля)</p>	<p>использует наглядно информационные средства; вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей; рассказывает</p>	<p>Слушают; узнают разновидности автомобилей и выстраивают последовательность</p>	<p>Обогащение знаниевого опыта; Проявление интереса к истории создания автомобиля</p>
---	---	---	---	---

	<p>-Ребята, как назывался первый автомобиль? Каким он был? (ответы детей)</p> <p>Автомобили были похожи на кареты или повозки, поэтому их так и прозвали – «безлошадные повозки». Что же приводит в движение автомобиль? (двигатель, мотор)</p> <p>Первый автомобиль с паровым двигателем. Котёл с водой поставили на повозку, пар приводил в движение автомобиль.</p> <p>(Помещаем картинку парового автомобиля в 4 экран)</p> <p>Ребята, какой экран нашего системного оператора ещё пустой? (ответы детей)</p> <p>Экран нашей системы в будущем ещё пустой</p> <p>Человек постоянно хочет сделать автомобиль всё лучше и лучше.</p> <p>Ребята, а каким вы представляете автомобиль будущего? Давайте пофантазируем.</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>Уже сегодня учёные, изобретатели, дизайнеры работают над машинами будущего. Они разрабатывают автомобили, работающие на солнечных батареях, от электричества и не загрязняют воздух; автомобили амфибии, которые могут ездить по дорогам и плавать по воде, во время плавания колёса убираются и автомобиль превращается в катер; летающие автомобили уже стали не из мира фантастики, их тоже разрабатывают и представляют на выставках, они проходят первые испытания. Пройдёт немного времени, и мир автомобилей изменится. Я предлагаю вам сейчас стать настоящими изобретателями и с помощью Палочек Кюизенера и блоков Дьенеша построить свой автомобиль будущего. Проходите за столы.</p> <p>Игра «Автомобиль будущего»</p> <p>Составить автомобиль будущего с помощью Палочек Кюизенера и блоков Дьенеша</p>			
<p>IV. Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени»</p>	<p>Игра «Река времени»</p> <p>Ребята, пришло время подвести итоги нашего занятия. Я предлагаю это сделать по средствам «Реки времени», которая течет из прошлого через настоящее в будущее</p> <p>-Возьмите по одной картинке и расположите на макете «Реки времени» что было сначала, что потом. (Дети выполняют задание.)</p>	<p>Вовлекает детей в совместную деятельность;</p> <p>согласовывает с детьми действие, их последовательность;</p> <p>постановка</p>	<p>Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность;</p> <p>наблюдают за преобразованием предмета; выражают</p>	<p>Умение подбирать автомобили и транспорт на карточках, соответствующие «реке времени»;</p>

	<p>Вот так человек на протяжении всего времени пришёл к созданию автомобиля, и сейчас продолжает делать его всё лучше.</p>	<p>проблемы; способствует групповой работе детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность ; наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p>	<p>собственное суждение; осваивают последовательность размещения средств связи на «реке времени»; практикуются в осуществлении выбора</p>	<p>Умение делать логические выводы; Умение следовать правилам</p>
<p>V.Заключительный. Рефлексия</p>	<p>Ребята, посмотрите, на реке времени период будущего остался пустым. И в нашем системном операторе экран системы в будущем пустой. А как мы с вами можем его заполнить? Где нам взять картинки? (ответы детей) -Ребята, я предлагаю дома подумать и нарисовать свой автомобиль будущего и рассказать нам о нём в следующий раз. Ребята понравилось вам путешествие? - Что нового интересного вы узнали?</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение «реку времени».</p>	<p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик.</p>	<p>Умение оценивать результат своей деятельности; Умение выражать чувства; Умение делать выводы; Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность.</p>