

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50»
624440 Свердловская область, город Краснотурьинск, улица Микова, 42

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МА ДОУ № 50
Е.В. Орт
«31» августа 2021 г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей дошкольного возраста
«Я – исследователь»**



ГО Краснотурьинск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы | 5 |
| 1.3 | Принципы и подходы к организации образовательного процесса | 5 |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 7 |
| 2.1 | Содержание работы по освоению программы | 7 |
| 2.2 | Перспективное планирование работы | 11 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 18 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 20 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 21 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 23 |
| 3.1 | Методическое обеспечение программы | 23 |
| 3.2 | Материальное обеспечение программы | 24 |
| 3.2 | Организация развивающей предметно – пространственной среды | 25 |
| 3.3 | Учебный план | 27 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования *«Я – исследователь»* имеет естественно - научную направленность.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы обоснована социальным запросом общества, так как в настоящее время, в век высоких технологий, в современной России существует проблема недостаточной обеспеченности инженерными кадрами. В связи с этим, особую актуальность имеет реализация комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа» на основе паритетного партнерства и сотрудничества образовательных организаций всех уровней.

Первой ступенью в развитии базовых (стартовых) потенциальных компетенций и личностных качеств будущих инженеров является детский сад, ведь именно в дошкольном возрасте у воспитанников формируются потенциальные компетенции и личностные качества, способствующих развитию, становлению творческого, продуктивного мышления будущих инженеров.

Одной из форм деятельности, способствующей развитию творческой и исследовательской активности, самостоятельности, умения работать в коллективе является экспериментальная деятельность.

Детское экспериментирование, как важнейший вид поисковой деятельности, характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности, усложнением и развитием действий целеобразования: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Ценность реального эксперимента в отличие от мысленного, заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или

явления действительности, развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения, создается субъектно-новый продукт.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно - исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. При формировании основ естественнонаучных представлений экспериментирование можно рассматривать как метод близкий к идеальному, ведь знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50».

Теоретической базой программы являются исследования Н.Н. Подъякова.

А.Н. Поддъяков определяет исследовательское поведение как одну из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленную на его познание, и как существенную характеристику деятельности человека.

В Программе учтены рекомендации авторов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа ДО под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеева, ред. 2019 года (ФГОС)

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: развитие у детей дошкольного возраста естественно – научных представлений о физических явлениях и свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

Задачи:

- Развивать у воспитанников познавательный интерес в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
- Обучать детей проводить элементарные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализировать и фиксировать результат экспериментальной деятельности;

Расширять представления о физических свойствах окружающего мира, основных физических явлениях (магнитное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.).

1.3 Принципы и подходы к организации образовательного процесса

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Принципы организации образовательного процесса нацелены на поиск новых творческих ориентиров и предусматривают самостоятельность обучающихся, развивающий характер обучения, интеграцию и вариативность в применении

различных областей знаний:

- принцип доступности обучения — учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип поэтапного углубления знаний — усложнение учебного материала от простого к сложному, при условии выполнения обучающимся предыдущих заданий.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми программы

В результате освоения данной программы каждый ребенок овладеет следующими компетенциями:

- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания;
- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание работы по освоению программы

Содержание данной программы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:

- непосредственно-образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» по формированию целостной картины мира с применением опытов по определенной теме (НОД);
- совместная деятельность взрослого и детей: опыты, трудовая и игровая деятельность и др.;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Основной формой детской экспериментальной деятельности являются опыты. Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное – они всё проделывают сами. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умение находить пути решения проблемных ситуаций.

Формы работы с детьми:

- «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».
- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение

одних объектов другими (реальных – условными).

- «Игра-этюд» – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.

- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Формы организации образовательного процесса:

фронтальный, групповой, микрогрупповой, индивидуальный.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

- Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

- Продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск).

Методика работы с воспитанниками строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком. Делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность дошкольников. Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей.

Содержание организованных форм обучения наполнено сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игровых приемов позволяет

сохранить специфику дошкольного возраста. В интеграции используются и другие виды деятельности: театрализованная, изобразительная, музыкальная и т.д. Все перечисленное способствует развитию умений и навыков, которые позволяют успешно взаимодействовать с окружающей средой и социумом.

2.2. Перспективное планирование работы

Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми младшей группы

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей младшей группы:

- Воспитывать у детей интерес к явлениям природы. Дать элементарные представления о свойствах песка, воды, камней, воздуха.
- Развивать у детей познавательную активность, произвольное внимание, память, речь, мелкую моторику рук и тактильно – кинетическую чувствительность.
- Показать взаимосвязь человека и природы. Воспитывать культуру поведения детей в природе. Учить бережно, относиться к природному окружению.

| Месяц | Тема | Формы деятельности |
|----------|--|--|
| Сентябрь | «Воздух повсюду» <ul style="list-style-type: none"> • дать понятие о воздухе, • познакомить с некоторыми свойствами воздуха. | Проблемная ситуация «Что в пакете?» Наблюдение за листочками на деревьях. Наблюдение за летающими предметами. Игра «Бумажный вихрь». |
| Октябрь | «Солнышко лучистое» <ul style="list-style-type: none"> • дать представление о том, что солнце излучает тепло, • развитие сенсорных ощущений (тепло-холодно). | Чтение сказки «Сказка солнечного лучика», Игровое упражнение «Спрячемся в тени», Рисование «Солнышко», Проблемная ситуация «Куколке холодно». |

| | | |
|---------|---|--|
| | | |
| Ноябрь | <p>«Водичка, водичка...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с некоторыми свойствами воды (прозрачная, льётся и др.), | <p>«Водичка, водичка умой моё личико»</p> <p>Проведение опыта «Я тебя вижу»</p> <p>Игра «Весёлые кораблики»</p> <p>Проблемная ситуация «Куколка заболела»</p> |
| Декабрь | <p>«Проказы зимушки-зимы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить со свойствами воды, • показать, как вода меняет цвет. | <p>Беседа «Где же водичка»</p> <p>Опыт «Согреем снежинку»</p> <p>«Цветные льдинки»</p> <p>Игра «Спрячь игрушку»</p> <p>Рисование «Белый снег пушистый»</p> |
| Январь | <p>«Бумага, ее качества и свойства»</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, • познакомить со свойствами бумаги (рвётся, мнётся, размокает и др.) | <p>Проблемная ситуация «Что шуршит?»</p> <p>«Такая разная бумага»</p> <p>Конструирование из бумаги «собачка» (оригами)</p> <p>Игра в «снежки» (из бумаги).</p> |
| Февраль | <p>«Снег-снежок»</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить со свойствами снега в зависимости от температуры воздуха; • развивать наблюдательность. | <p>«Лепим снеговика» (снег сухой-влажный)</p> <p>«Чей след?»</p> <p>Работа с энциклопедией (следы животных).</p> <p>ИКТ мультфильм «Маша и медведь» серия - «Следы на снегу»</p> |
| Март | <p>«Мой организм»</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с организмом человека; • развивать желание узнать что-то новое. | <p>«Для чего нужны глаза»</p> <p>«Руки помощники»</p> <p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по запаху»</p> |
| Апрель | <p>«Расти, расти, росток»</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать понятие живых объектов, • подвести детей к тому, что необходимо растению для роста. | <p>«Веточка тополя встречает весну»</p> <p>Эксперимент «Дружба фасолинки с водой»</p> <p>Уход за комнатными цветами.</p> |
| Май | <p>«Песок и его свойства»</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить со свойствами сухого и влажного песка, | <p>Чтение сказки «Маша и медведь»</p> <p>Проблемная ситуация «Как помочь Маше?»</p> <p>Индивидуальные беседы «Вы</p> |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение играть с песком. | любите, ребята, пересыпать песок?» |
|--|---|------------------------------------|

**Перспективное планирование работы
по экспериментально – исследовательской деятельности
с детьми средней группы.**

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей средней группы:

- Воспитывать в детях любовь к природе и интерес к её многообразным явлениям.
- Расширять знания детей о живой и неживой природе. Продолжать знакомить со свойствами воды, воздуха, песка, глины.
- Развивать у детей познавательную активность. Умение анализировать, делать выводы. Продолжать развивать мелкую и общую моторику, внимание, память, речь детей.
- Через взаимосвязь с другими видами деятельности, систематизировать элементарные экологические представления детей.

| Месяц | Тема | Формы деятельности |
|--------------|---|--|
| Сентябрь | «Песочная страна» <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с предметами неживой природы; • дать представление о том, что песок – это множество песчинок. | Проблемная ситуация «Как получить чистый песок?» Строительство песочного замка. Рисуем на песке. «Цветной песок» |
| Октябрь | «Воздух» <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; • обратить внимание на движение воздуха. | Наблюдения за вращением вертушки, за движением флажка. Определяем направление ветра. «Воздух работает»(парусные суда, воздушные шары и т.д.) Игры «Мой веселый звонкий мяч», «Чья лодка быстрее?» |
| Ноябрь | «Свойства материалов (дерево)» <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с изделиями из дерева; • Изучить некоторые | Беседа «Из чего мы сделаны?» (стул, стол и др.) «Переплывём реку» Д/И «Найди предмет из дерева». Д/и «Хорошо-плохо». |

| | | |
|---------|--|---|
| | свойства дерева. | Игра на деревянных ложках. |
| Декабрь | <p>Вода</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать детям представление о плавучести предметов; • дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. | <p>Совместное экспериментирование</p> <p>«Плавает-тонет»</p> <p>«Меняет форму»</p> <p>«Водяная мельница»</p> <p>«Я – фокусник» (салфетка в стакане сухая)</p> |
| Январь | <p>«Может ли вода быть твёрдой?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. • определить, что лед тает от тепла; • принимает форму емкости, в которой находится. | <p>Наблюдение «Замерзшая вода»</p> <p>Совместный эксперимент «Тающий лед»</p> <p>«Греет ли одеяло?»</p> |
| Февраль | <p>«Фокусы с магнитом»</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с магнитом; • выяснить, какие предметы притягиваются магнитом. | <p>Беседа «Волшебный предмет»</p> <p>Эксперимент «Почему скрепка движется?»</p> <p>«Полезные» магниты</p> <p>Игра «Чей улов больше?»</p> |
| Март | <p>Камни</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучаем свойства камней; | <p>Совместное экспериментирование</p> <p>«Лёгкий - тяжёлый»</p> <p>«Гладкий - шершавый»</p> <p>Рассматривание энциклопедии камней.</p> |
| Апрель | <p>«Волшебное стекло»</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с понятием «отражение» • познакомить со свойствами зеркала. <p>«Свет – тень»</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с источниками света - природными и искусственными. | <p>Рассматривание отражений в зеркале.</p> <p>«Поймай солнечного зайчика»</p> <p>«Свет повсюду»</p> <p>Наблюдение «Когда появляется тень?»</p> <p>Игра «Поймай свою тень»</p> <p>П/игра «День - ночь»</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с образованием тени от предмета (напр. дерева); • установить сходство тени и предмета; • познакомить с тенью в разное время суток. | |
| Май | «Приборы - помощники» <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с увеличительными стёклами Растения | Проблемная ситуация «Как его увидеть?» «Большие насекомые» |

Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми старшей группы

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей старшей группы:

- Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.
- Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.
- Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы.
- Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла.
- Воспитывать желание беречь землю, очищать её от мусора.

| Месяц | Тема | Формы деятельности |
|----------|---|---|
| Сентябрь | «Приключения песчинки» <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей со свойствами песка; • развивать познавательный интерес. «Удивительная глина» <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей со свойствами глины • сравнить свойства песка и | «Приключение песчинки и сахара» Исследовательский проект «Из чего мы сделаны?» (посуда) Презентация «Путешествие к карьере» «Строим прочный дом» Лепка «Поможем Федоре» |

| | | |
|---------|---|--|
| | глины. | |
| Октябрь | <p>«Удивительные звуки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о характеристиках звука; • учить сравнивать звуки. <p>«Воздух - невидимка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представления об источниках загрязнения воздуха; • формировать желание заботиться о чистоте воздуха. | <p>«Что звучит?»</p> <p>«Звучание стакана с водой»</p> <p>Слушаем звуки природы.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Игровая ситуация «Кто там?»</p> <p>Беседа: «Невидимка воздух».</p> <p>Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», «Тяжелая газета или давление воздуха».</p> <p>Прогулка «Почему дует ветер?»</p> <p>Беседа «Чистый воздух».</p> <p>Дидактическая игра «Свойства воздуха».</p> |
| Ноябрь | <p>«Вода-волшебница»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; • Продолжать ознакомство со свойствами воды <p>«Мир камня»</p> | <p>Беседа: «Волшебница вода»</p> <p>Эксперименты: «Удивительное вещество - вода», «Сухой из воды»</p> <p>«Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Измеряем дождь».</p> <p>Трудовое поручение «Мытье игрушек». Просмотр презентации «Чудо водичка».</p> |
| Декабрь | <p>«Преобразования капельки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар). <p>«Посмотри, какой большой»</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с измерительными приборами; • учить самостоятельно выбирать мерку. | <p>Совместное экспериментирование</p> <p>«Что за облако такое?»</p> <p>«Освобождение из ледяного плена»</p> <p>«Почему снег греет»</p> <p>Рассмотреть снежинку в лупу. Просмотр презентации «Три состояния воды».</p> <p>Чтение сказки Г.Остера «38 попугаев»</p> <p>«Измеряем длину ковра»</p> <p>«Чья дорожка длиннее»</p> |
| Январь | <p>«Я - человек»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, | <p>Эксперименты: «Модная прическа»</p> <p>«Хитрости инерции».</p> <p>Беседа «Основные системы нашего организма»</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • значения каждого органа в жизни человека. | <p>Проблемная ситуация «Как помочь повару?»</p> <p>Рисование «Наш организм»</p> <p>Дидактическая игра «Полезная еда».</p> |
| Февраль | <p>«В гостях у Гвоздика и Карандаша»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с понятием магнит. • Сформировать представление о свойствах магнита. • Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. | <p>Беседа: «Волшебные» свойства магнита.</p> <p>Эксперименты:</p> <p>«Притягивание предметов к магниту», «Свет повсюду», «Волшебный диск», «Притягивание к магниту через предметы».</p> |
| Март | <p>«Чудеса растений»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям понятие что растение добывает воду через корневую систему. • Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании. | <p>Эксперименты: «Растения «пьют» воду», «Дыхание листа», «Нужен ли корешкам воздух». «Уход за растениями». «Огород на окне». «Как Чиполлино подружился с водой»</p> <p>Работа в экологическом дневнике (опыт «Проверь, нужен ли свет для жизни растений»).</p> |
| Апрель | <p>«Земля наш общий дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о планете Земля; <p>«Почва»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать знания детей о свойствах почвы. • Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений. | <p>Рассказ воспитателя: «Что приводит предметы в движение?».</p> <p>Беседа «Что такое глобус»</p> <p>Рисование «Портрет Земли».</p> <p>Эксперименты: «Вращение Земли вокруг Солнца», «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве».</p> <p>Работа в экологическом дневнике (опыт «Какое значение имеет почва для растений»).</p> |
| Май | <p>«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»</p> | <p>Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?».</p> <p>Эксперименты: «Влияние солнечного</p> |

| | |
|--|---|
| | света на жизнь на Земле», «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени». Наблюдение за солнцем. |
|--|---|

Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми подготовительной группы

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей подготовительной группы:

- Воспитывать у детей экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
- Формировать у детей простейшее представление о солнечной системе. Продолжать вовлекать детей в исследовательскую деятельность. Развивать мышление, память. Формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы.
- Через опыты дать детям элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов (магнит, компас, термометр). Уточнить представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы. Познакомить детей с защитными свойствами снега.
- Помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

| Месяц | Тема | Формы деятельности |
|----------|---|--|
| Сентябрь | <p>«Солнце - звезда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубить представление о солнце, его параметрах. <p>«Почва – живое, неживое»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представления о почве, ее строении, значении | <p>Познавательное беседа «День - ночь»;</p> <p>Эксперимент «Далеко - близко»;</p> <p>Эксперимент «Чем ближе, тем быстрее»;</p> <p>Дидактическая игра «День - ночь».</p> <p>Беседа «Что такое почва?»</p> <p>Чтение познавательной литературы «Сказки о волшебной кладовой»;</p> <p>Эксперимент «Такая разная земля»;</p> <p>Эксперимент «Земля после дождя»;</p> |
| Октябрь | <p>«Воздух – необходимое условие для жизни на земле»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы. • Его значение для живых | <p>Опыт «Как увидеть воздух?»;</p> <p>Опыт «Как услышать воздух?»;</p> <p>Эксперимент «Движение воздуха».</p> <p>«Почему мы дышим»</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>организмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение определять наличие воздуха на практике. <p>«Полезные ископаемые»</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать представления о некоторых полезных ископаемых (уголь, ракушечник) | <p>«Рассматривание материала с помощью лупы»;</p> <p>Получение сведений о полезных ископаемых из энциклопедии.</p> |
| Ноябрь | <p>«Мир ткани»</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с различными видами тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. <p>«Отражения»</p> | <p>Беседа «одежда куклы»</p> <p>Дидактическая игра «Мы - модельеры»</p> <p>Сюрпризный момент «Необычное письмо»</p> <p>«Как поднять единицу?»</p> |
| Декабрь | <p>«Вода в жизни человека»</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать бережное отношение к окружающему миру <p>«Мир пластмасс»</p> <ul style="list-style-type: none"> закрепить представления у детей о видах и свойствах пластмасс. | <p>Беседа «Для чего нужна вода»</p> <p>«Напоим Иванушку чистой водой»</p> <p>«Как убрать воду со стола»</p> <p>Рассматривание иллюстраций очистных сооружений</p> <p>Поисковый метод определения свойств и качеств пластмасса</p> |
| Январь | <p>«Земля-магнит»</p> <ul style="list-style-type: none"> познакомить с действием магнитных сил Земли. развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений. учить соблюдать меры безопасности. | <p>Эксперимент «как увидеть притяжение»</p> <p>Игры с магнитами</p> |
| Февраль | <p>«Электричество»</p> <ul style="list-style-type: none"> Дать детям представление об электричестве, Закрепить понятия о неживой природе. Опытным путем помочь детям понять интересное явление – гром и молния. Учить строить гипотезы, делать выводы <p>«Камни»</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать интерес к камням, | <p>Опыт «Ожившие волосы»</p> <p>Беседа «Электроприборы»</p> <p>Игровая ситуация «Покупаем бытовой прибор»</p> <p>«Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел»</p> <p>«История электрической лампочки»</p> <p>«Кладовая Земли»</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. | <p>«Почему разрушаются горы?» Опыт «Вулкан»</p> |
| Март | <p>«Мир металлов»</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить со свойствами металлов; • использование металлов. <p>«Увидеть мир через увеличительное стекло»</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с увеличительными стёклами. | <p>Рассматривание металлических предметов, выявление их свойств. Дидактическая игра «Из чего сделано?»</p> <p>«Необычное письмо» Игровая ситуация «Найди предмет»</p> |
| Апрель | <p>«Растительность – значение в жизни людей и животных»</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать представления о растительности, о ее пользе, • познакомить со значением растений для человека. | <p>Эксперимент «Чем дышит растение?» Беседа «Лес-защитник» Проращивание семян гороха, фасоли и злаковых культур; Рассматривание листьев (виды жилкования: пальчатое, параллельное) «Такое нужное слово - кислород»</p> |
| Май | Мониторинг | |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В процессе работы по программе используются только элементарные опыты и эксперименты.

Их элементарность заключается:

- в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
- в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения; они практически безопасны;
- при организации опытнической деятельности используется обычное

бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

При проведении опытов необходимо придерживаться следующей структуры:

1. Постановка проблемы.
2. Поиск путей решения проблемы.
3. Проверка гипотез, предположений через организацию опыта.
4. Фиксация опыта.
5. Обсуждение увиденных полученных результатов.
6. Формулировка выводов.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

Одним из наиболее эффективных методов организации поисковой деятельности детей является метод проектирования. Использование педагогического проектирования образовательного процесса в условиях развития ДОО требует и от педагогов индивидуальных оригинальных подходов, находок и решений, продуктивной и творческой деятельности, что способствует, с одной стороны, саморазвитию педагога, повышению его профессиональной компетентности, а с другой стороны, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей воспитанников. А также метод проектирования позволяет формировать личностные качества ребенка:

- умение работать в коллективе;
- умение подчинять свой темперамент интересам общего дела;
- учиться решать проблемы, договариваясь друг с другом;
- учиться обсуждать результаты деятельности каждого члена команды,

развивая свою самооценку.

Проектирование ориентировано на уникальные отношения «Ребенок – взрослый», которые строятся на основе «со-деятельности», «со-творчества».

Разнообразная деятельность с детьми не просто развивает у ребенка умения и навыки, но и помогает ему осознать свою силу, силу творца, способного подчинить собственной воле разнообразные материалы, дает возможность взглянуть на

окружающий мир глазами созидателя, а не потребителя. Они будят интеллектуальную и творческую активность малыша, учат планировать свою деятельность, вносить изменения в технологию, осуществлять задуманное. Неординарный подход к решению заданий наиболее важен в дошкольном возрасте, так как в этот период развития ребенок воспринимает все особенно эмоционально.

Познавательная ценность проектов заключается в том, что дети приобретают определенный объем знаний; Родители с интересом участвуют в проектировании, самостоятельно организуют мастер-классы, экскурсии, родительские встречи. При положительном эмоциональном контакте ребенок будет развиваться полноценной творческой личностью.

Если ребенок не будет получать положительного подтверждения значимости его действий, его труда в семье, воспитатель не сможет добиться желаемого результата.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Побуждать детей формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их в явном виде.
- Поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.
- Побуждать детей выдвигать альтернативные объяснения, предположения, догадки.
- Давать дошкольникам возможность исследовать свои предположения (гипотезы) в свободной и ненапряженной обстановке, особенно – путем обсуждений в малых группах.
- Давать детям возможность применять новые представления применительно к широкому кругу явлений, ситуаций – так, чтобы они могли оценить их прикладное значение.
- Оформить мини-стенд «О чем хочу узнать завтра».
- Поддерживать деятельность детей по сбору коллекций.
- Разработка и реализация проектов, их презентация для сверстников, педагогов, родителей.
- Принять участие в конкурсе «Я исследователь».

- Оформить фотовыставки « Эксперименты дома».
- Оформить презентации «Мы экспериментируем».

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развить наблюдательность и пытливость ума, развить стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Система взаимодействия с родителями в данном направлении включает:

- участие родителей в пополнении выставки «умных книг» познавательной литературы, иллюстрированными альбомами и детскими энциклопедиями;
- участие родителей в пополнении детской лаборатории различными материалами, для проведения исследований;
- проведение консультаций на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»; «Организация домашней лаборатории»;
- оформление папок передвижек: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию», «Проведение опытов с детьми дома»;
- презентация центра опытно-экспериментальной деятельности в группе;
- проведение совместных досугов, экскурсий, мастер-классов, семинаров-практикумов «Встречи в семейной лаборатории».

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Методическое обеспечение программы

1. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М.: ТЦСфера, 2012.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под. ред. В Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006.
4. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособия для работников дошкольных учреждения. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – М.: Учитель, 2012.
7. Ребенок в мире поиска «Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы
Для реализации данной программы необходимо:

- наличие центра – лаборатории для детского экспериментирования в группе;
- демонстрационное лабораторное оборудование;
- дидактический материал, игры экологического содержания.

| Компонент дидактический | Компонент оборудования | Компонент, стимулирующий |
|--|--|--|
| <p>Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>Серии картин с изображением природных сообществ.</p> <p>Книги познавательного характера, атласы.</p> <p>Тематические альбомы.</p> <p>Коллекции.</p> <p>Мини-музей (тематика различна, например, «Часы бывают разные», «Изделия из камня»).</p> | <p>Материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина».</p> <p>Природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др..</p> <p>Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д..</p> <p>Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д..</p> <p>Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д..</p> <p>Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).</p> <p>Медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл.</p> | <p>Мини-стенд «О чем хочу узнать завтра».</p> <p>Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов.</p> <p>Карточки, подсказки (разрешающие запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя».</p> <p>Персонажи, наделанные определенными чертами («Почемучка») от имени которого моделируется.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.</p> <p>Сито, воронки.</p> <p>Половинки мыльниц, формы для льда. Проборы-помощники:</p> <p>увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы.</p> <p>Клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.</p> | |
|--|--|--|

3.3 Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Материалы, находящиеся в центре экспериментирования, распределяются по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина» и т.д, расположены в доступном для экспериментирования месте и в достаточном количестве.

Оборудование:

Приборы-помощники (увеличительные стёкла, весы, песочные часы, компас, магниты,сантиметровая лента, линейки).

Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объёмаи формы.

Природный материал (шишки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев,мох, семена и т.д).

Бросовый материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д). Технические материалы (гайки, скрепки, болты, винтики, детали конструктора и т.д).

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная,

копировальная и т.д. Красители: гуашь, акварель и т.д.

Медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы, (без игл), мерные ложки, ёмкости, резиновые груши и т.д).

Прочие материалы (зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, пилки, сито, свечи и т.д).

Дополнительное оборудование:

Детские халаты, клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения мелких и сыпучих предметов.

Карточки – схемы проведения экспериментов на плотной бумаге. Дневник экспериментов с зарисовкой хода эксперимента.

На видном месте вывешиваются правила работы с материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

Материал, находящийся в уголке должен соответствовать среднему уровню развития ребёнка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на детей с высоким уровнем развития.

Желательно чтобы центр детского экспериментирования располагался рядом с окном и был достаточно просторным (чтобы при необходимости можно было поставить дополнительные, рабочие столы). Для хранения оборудования и различных материалов нужно удобно разместить небольшие стеллажи или полки. На видном месте можно повесить табличку с названием экспериментально-исследовательского центра и его эмблемой, либо «поселить» в уголке персонажа, который будет хозяином этого места, и будет помогать детям.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в центре экспериментирования способствуют овладению детьми средствами

познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта

3.4. Учебный план

Возраст обучающихся: с 3 до 7 лет.

Срок усвоения – долговременный. в младшей группе – 10 занятий год, в средней группе – 16 занятий в год, в старшей и подготовительной к школе группах – 32 занятия в год.

Продолжительность одного занятия:

В младшей и средней группе программа реализуется в совместной деятельности в первой половине дня. В старшем дошкольном возрасте программа реализуется через НОД , продолжительностью: в старшей группе – 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Пролуменорандо, проципровано
и скрецилено. Печатью
197 лист Д-8-50
Заведующий МА ДУУ №50
Ор. Е. В. *[Signature]*

