

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50»
624440 Свердловская область, город Краснотурьинск, улица Микова, 42

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МА ДОУ № 50
Е.В. Орт
« 08 » 2021 г.



ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)
«Математические ступеньки»



ГО Краснотурьинск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы к организации образовательного процесса	4
1.4	Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования	5
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Содержание работы по освоению программы	9
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1	Методическое обеспечение программы	38
3.2	Материальное обеспечение программы	38
3.3	Учебный план	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по познавательному развитию «Математические ступеньки» направлена на формирование начальных математических представлений, познавательных способностей, инженерного мышления дошкольников. Развитие данных процессов у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разделение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы обоснована социальным запросом родителей воспитанников. Кроме того, в современной России существует проблема недостаточной обеспеченности инженерными кадрами. В связи с этим, особую актуальность имеет реализация комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа» на основе паритетного партнерства и сотрудничества образовательных организаций всех уровней. Первой ступенью в развитии базовых (стартовых) потенциальных компетенций и личностных качеств будущих инженеров является детский сад, ведь именно в дошкольном возрасте у воспитанников формируются потенциальные компетенции и личностные качества, способствующие развитию, становлению творческого, продуктивного мышления будущих инженеров.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Программа по дополнительному образованию «Математические ступеньки» (от 3 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в основе использовались программы и пособия «Математика в детском саду» В.П.

Новикова; «Праздник числа (занимательная математика для детей)» В. Волина; «Математика для детей» Е.В. Колесникова.

В Программе учтены рекомендации авторов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа ДО под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеева, ред. 2019 года (ФГОС)

Программа дополнительного образования по познавательному развитию «Математические ступеньки» направлена на формирование начальных математических представлений, познавательных способностей, инженерного мышления дошкольников. Развитие данных процессов у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разделение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: создание условий для развития логико – математических представлений, аналитического восприятия и инженерного мышления детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать представления о:
 - порядковом и количественном счете, множестве и числе, соответствии числа и цифрового символа, геометрических фигурах;
 - месте числа в натуральном ряду чисел;
 - составе числа из двух меньших;
 - арифметических действиях и их взаимосвязях.

Развивающие задачи:

- Развивать:
 - интеллектуальные способности детей;
 - мелкую моторику рук;
 - познавательные процессы, мыслительные операции;
 - творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию;

Воспитательные задачи:

- формировать мотивацию к учебной деятельности; осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля.

1.3. Принципы организации образовательного процесса

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации

своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов. Принципы организации образовательного процесса нацелены на поиск новых творческих ориентиров и предусматривают:

- самостоятельность обучающихся;
- развивающий характер обучения;
- интеграцию и вариативность в применении различных областей знаний.

Дополнительная образовательная программа опирается на следующие педагогические принципы:

- принцип доступности обучения — учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип поэтапного углубления знаний — усложнение учебного материала от простого к сложному - при условии выполнения обучающимся предыдущих заданий;
- принцип комплексного развития — взаимосвязь и взаимопроникновение разделов программы.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

К концу младшей группы дети должны уметь:

- составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
- группировать предметы по цвету, размеру, форме
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска)
- понимает смысл слов: *утро, вечер, день, ночь*.

К концу средней группы дети должны уметь:

- Устанавливать равенство и неравенство групп предметов.
- Называть числительные по порядку в пределах «5», относить последнее числительное ко всей перечисленной группе предметов.

-Решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

-Различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)

-Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

-Знать и называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр)

-Сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

-Называть части суток, времена года.

-Различать правую и левую руку.

К концу старшей группы дети должны уметь:

– составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;

– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

– составлять различные формы из палочек по образцу;

– сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);

– выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.

– осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;

– выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;

– «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;

– создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

К концу подготовительной к школе группы дети должны знать и уметь:

Знать:

- числа от 1 до 20;

- порядковый счет в пределах 20; счет двойками до 20;

- состав числа первого и второго десятка;

- предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;

- понятия: до, между, после, рядом;

- названия сторон и углов клетки в тетради;

- знаки (+),(-),(=), (<), (>), неравно и правильно их использовать;

- прием попарного сравнения, методы наложения и приложения;

- масштаб, план;

- направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки;

- плоскостные геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы;
- объемные геометрические тела;

уметь:

- считать от 1 до 20 и от 20 до 1;
- считать двойками в пределах 20;
- считать тройками в пределах 21;
- считать десятками до 100;
- считать с использованием порядковых числительных (первый, второй ...) в пределах 20;
- правильно использовать знаки (-), (+), (<), (>), (=), неравно, при решении задач и примеров;
- преобразовывать равенства и неравенства и наоборот;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, высота, длина, ширина, толщина, вес;
- сравнивать предметы по 3-4 признакам;
- выбирать и группировать предметы по 3-4 признакам;
- пользоваться приемом попарного сравнения и методами наложения и приложения;
- называть простейшие геометрические понятия: точку, отрезок, луч, угол, прямую линию, ломаную линию, кривую линию, разомкнутую линию, замкнутую линию;
- пользоваться ученической линейкой для измерения отрезков, углов, высоты, длины и ширины предметов и геометрических фигур;
- начертить отрезки заданной длины;
- правильно называть и показывать все известные геометрические фигуры, их вершины, стороны и углы;
- делить фигуры на равные и неравные части;
- собирать фигуры из нескольких частей;
- собирать из геометрических фигур предметы окружающего мира;
- изменять фигуры по 2-3 признакам (размер, цвет, форма);
- показывать и называть объемные геометрические фигуры, находить в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных тел;
- ориентироваться в пространстве;
- выбирать и называть направления движения;
- правильно использовать в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через;
- ориентироваться в клеточке, в тетради в клеточку (0,7см), на листе бумаги, на доске;
- ориентироваться по плану и по словесной инструкции;
- ориентироваться в сутках, в днях недели, в месяцах, во временах года;
- определять время и правильно устанавливать время на макете часов;
- выполнять графические диктанты на слух;
- раскрашивать и штриховать, рисовать по памяти; срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и по клеточкам; в разных масштабах;
- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу, по словесной инструкции, по плану, по заданной теме, по замыслу;

- описывать последовательность сборки конструктора;
- находить отличия у 3-5 предметов;
- находить отличия в двух одинаковых картинках;
- находить логические связи и закономерности;
- знать и называть слова-антонимы;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки;
- фантазировать;
- организовать свою работу и работу своих друзей;
- находить и исправлять ошибки;
- грамотно отвечать на поставленный вопрос.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание работы по освоению программы

Календарно-тематическое планирование по программе в младшей группе

	Тема НОД	Задачи НОД	Количество часов
1	Много, мало, один.	Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.	1
2	Круг, квадрат.	Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат.	1
3	Круг, квадрат (закрепление)	Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков.	1
4	Много, мало, один (закрепление)	Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – квадратная, круглая.	1
5	Круг, квадрат, треугольник.	Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно – зрительным путём, классифицировать фигуры по цвету и названию.	1
6	Круг, квадрат, треугольник (закрепление)	Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение.	1
7	Столько...Сколько.	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки.	1
8	Столько...сколько, поровну.	Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько... сколько, поровну, много, мало, один.	1
9	Ориентировка в пространстве.	Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько... сколько, поровну.	1
10	Сравнение предметов по длине.	Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.	1
11	Сравнение предметов по	Продолжать учить сравнивать две группы	1

	длине.	предметов: где больше, где меньше. Сравнить предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.	
12	Сравнение предметов по длине. Закрепление.	Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.	1
13	День – ночь.	Научить различать части суток: день, ночь. Сравнить предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур.	1
14	Сравнение предметов по длине.	Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много.	1
15	Сравнение предметов по ширине.	Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры.	1
16	Сравнение предметов по ширине. Закрепление.	Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько... сколько, поровну, одинаково.	1
17	Сравнение предметов по ширине. Закрепление.	Учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ширине.	1
18	Время: утро, вечер, день, ночь.	Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.	1
19	Сравнение двух групп предметов.	Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.	1
20	Сравнение предметов по ширине.	Продолжить упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе).	1
21	Сравнение двух групп предметов.	Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве.	1
22	Сравнение двух групп предметов.	Уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной последовательности.	1

23	Сравнение предметов по высоте.	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше—ниже, сравнивать предметы по величине.	1
24	Сравнение предметов по высоте.	Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различать и называть геометрические фигуры.	1
25	Сравнение предметов по высоте.	Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам.	1
26	Сравнение предметов по величине.	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	1
27	Сравнение предметов по величине. Закрепление.	Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение.	1
28	Ориентировка в пространстве (закрепление)	Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало.	1
29	Сравнение предметов по величине. Закрепление.	Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов.	1
30	Сравнение предметов по величине. Закрепление.	Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за.	1
31	Мониторинг		2
	Всего		32

Календарно-тематическое планирование по программе в средней группе

№	Тема НОД	Задачи НОД	Количество часов
1	Занятие 1 Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур).	Закреплять: -умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; -сравнивать две группы предметов, устанавливая равенство между ними; -сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; -считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта; -считать слева направо, называть числительные по порядку,	1

		<p>согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже.</p> <p>-знания о геометрической фигуре круг (находясь среди других геометрических фигур).</p> <p>Учить: -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать:- представление, что круги могут быть разного размера;</p> <p>-навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
2	<p>Занятие 2 <i>Количество и счет. Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа.</i></p>	<p>Учить: - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта;</p> <p>-обозначать словами положение предмета по отношению к себе;</p> <p>-ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>-считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов.</p> <p>Закреплять: знание о времени года (осень).</p>	1
3	<p>Занятие 3 <i>Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания.</i></p>	<p>Учить: -устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;</p> <p>-выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку.</p> <p>Закреплять: -умение считать предметы (в пределах 5);</p> <p>-знания о геометрической фигуре квадрат.</p> <p>Продолжать учить: -сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький).</p> <p>Формировать: -представление, что квадраты могут быть разного размера;</p> <p>-навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Развивать зрительное внимание.</p>	1
4	<p>Занятие 4 <i>Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.</i></p>	<p>Продолжать учить: - считать предметы (в пределах 5);</p> <p>-добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;</p> <p>-обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять: -</p>	1

		представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
5	Занятие 5 <i>Количество и счет. Знакомство с цифрой 1.</i> <i>Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.</i> <i>Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате.</i> <i>Логическая задача.</i>	Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 1 среди множества других цифр; -писать цифру 1, используя образец; - понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. (слева, справа, посередине)	1
6	Занятие 6 <i>Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1.</i> <i>Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера.</i> <i>Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).</i>	Закреплять: - знание о цифре 1; -о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера.	1
7	Занятие 7 <i>Количество и счет. Знакомство с цифрой 2.</i> <i>Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра.</i> <i>Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.</i>	Знакомить с цифрой 2. Учить: - писать цифру 2; -различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
8	Занятие 8 <i>Количество и счет. Закрепить знания о цифре 2.</i> <i>Величина. Короткий, длинный.</i> <i>Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур).</i>	Закреплять: - знания о цифре 2; -о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; - умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой	1

		<p>информации. Формировать: - представление, что овалы могут быть разного размера; - умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
9	<p>Занятие 9 <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень).</p>	<p>Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -писать цифру 3 по точкам; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
10	<p>Занятие 10 <i>Количество и счет.</i> Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. <i>Величина.</i> Высокий, низкий. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.</p>	<p>Закреплять: - знание о числе и цифре 3; -умение соотносить цифру с количественным предметом; -писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.</p>	1
11	<p>Занятие 11 <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур).</p>	<p>Учить: -отгадывать математические загадки; -соотносить количество предметов с цифрой; -упражнять в сравнении двух групп предметов; -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять: -умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); -знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера.</p>	1
12	<p>Занятие 12 <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение</p>	<p>Учить: -устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; -равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном</p>	1

	<p>смежных чисел, установление равенства. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания. Геометрические фигуры. Круг, овал.</p>	<p>расстоянии друг от друга; -отсчитывать предметы по образцу; -определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.</p>	
13	<p>Занятие 13 Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача. Развитие внимания.</p>	<p>Учить: - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 4 среди множества других цифр; -обводить цифру 4 по точкам; -соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.</p>	1
14	<p>Занятие 14 Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.</p>	<p>Закреплять: - знания о числе и цифре 4; -геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить: - соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; -видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; -определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).</p>	1
15	<p>Занятие 15 Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко. Логическая задача.</p>	<p>Учить: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах.</p>	1
16	<p>Занятие 16 Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические</p>	<p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).</p>	1

	<i>фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень).</i>		
17	Занятие 17 <i>Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.</i>	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	1
18	Занятие 18 <i>Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.</i>	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	1
19	Занятие 19 <i>Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.</i>	Учить: порядковому счёту в пределах 5; количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.	1
20	Занятие 20 <i>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).</i>	Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи	1

	<i>Логическая задача.</i>		
21	<p>Занятие 21 Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток). Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».</p>	<p>Учить: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы.</p>	1
22	<p>Занятие 22 Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.</p>	<p>Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.</p>	1
23	<p>Занятие 23 Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p>	<p>Продолжать учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.</p>	1
24	<p>Занятие 24 Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача. Развитие внимания.</p>	<p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	1
25	<p>Занятие 25 Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных.</p>	<p>Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы.</p>	1

	<p>Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.</p> <p><i>Логическая задача. Установление последовательности событий.</i></p>	<p>Учить: соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.</p>	
26	<p>Занятие 26</p> <p><i>Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки.</i></p> <p><i>Величина. Развитие глазомера.</i></p> <p><i>Логическая задача. Развитие внимания.</i></p>	<p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.</p>	1
27	<p>Занятие 27</p> <p><i>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, Ориентировка в пространстве. Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе.</i></p> <p><i>Логическая задача. Развитие внимания.</i></p>	<p>Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.</p>	1
28	<p>Занятие 28</p> <p><i>Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.</i></p> <p><i>Логическая задача. Развитие внимания.</i></p>	<p>Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Учить: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.</p>	1
29	<p>Занятие 29</p> <p><i>Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу.</i></p>	<p>Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы.</p>	1
30	<p>Занятие 30</p> <p><i>Количество и счет. Соотнесение</i></p>	<p>Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих</p>	1

	количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	
31	Мониторинг		2
	Всего		32

**Календарно-тематическое планирование по программе
в старшей группе**

№	Тема НОД	Задачи НОД	Количество часов
1	Занятие №1 Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.	1.Закреплять: - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1
2	Занятие №2 Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»	1.Закреплять: - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить: писать цифру 2.	1

		<p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки 	
3	<p align="center">Занятие №3</p> <p align="center">Числа и цифры 1,2,3. Квадрат</p>	<p><i>1.Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки 	1
4	<p align="center">Занятие №4</p> <p align="center">Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3.</p> <p><i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку.</p> <p><i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки</p>	1
5	<p align="center">Занятие №5</p> <p align="center">Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших.</p> <p align="center">Большой, поменьше, самый маленький</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия; <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; 	1

		<p>- крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.</p> <p><i>Формировать:</i></p> <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
6	<p>Занятие №6</p> <p>Число и цифра 6.</p> <p>Знаки «=», «+»</p> <p>Длинный, короче, еще короче, самый короткий</p>	<p><i>Учить:</i></p> <p>- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр;</p> <p>- писать цифру 6;</p> <p>- порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте?</p> <p>- решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p><i>Знакомить:</i></p> <p>- цифрой 6;</p> <p>- с составом числа 6 из двух меньших чисел.</p> <p><i>Формировать:</i></p> <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
7	<p>Занятие №7</p> <p>Числа и цифры 4, 5, 6.</p> <p>Знаки < , > , = .</p> <p>Квадрат, треугольник</p>	<p><i>Учить:</i></p> <p>- отгадывать математические загадки;</p> <p>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>- выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;</p> <p>- рисовать треугольники в тетради в клетку;</p> <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6.</p> <p><i>Знакомство</i> со знаками < , > .</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
8	<p>Занятие №8</p> <p>Числа и цифры 4, 5, 6.</p>	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <p>- устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;</p> <p>- понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>- решать логическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
9	<p>Занятие №9</p> <p>Числа и цифры 1,2,3,4,5,0.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <p>- решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;</p> <p>- решать логическую задачу на основе</p>	1

	Знак « - »	<p>зрительного воспринимаемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - со знаком « - »; - с цифрой 0 	
10	Занятие №10 Числа и цифры 0,4, 5, 6.	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , >. <p><i>Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.</i></p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки. 	1
11	Занятие №11 Число и цифра 7. Часть и целое.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить с цифрой 7.</i></p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
12	Занятие №12	<p><i>Продолжать знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 7; 	1

	<p>Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.</p> <p>Состав числа 7. Дни недели.</p>	<p>- составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. <i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
13	<p>Занятие №13</p> <p>Числа и цифры 1 – 8.</p>	<p><i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. <i>Знакомить :</i> - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
14	<p>Занятие №14</p> <p>Порядковый счет.</p> <p>Состав числа 8.</p> <p>Деление предмета на 4 части.</p>	<p><i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? <i>Учить:</i> -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
15	<p>Занятие №15</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>Овал</p>	<p><i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
16	<p>Занятие №16</p> <p>Знаки < , > ; порядковый счет</p>	<p><i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками < , > . <i>Учить:</i> - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте?</p>	1

		<p><i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
17	<p>Занятие №17</p> <p>Числа и цифры 1-9.</p> <p>Высокий, низкий.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. <p><i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
18	<p>Занятие №18</p> <p>Порядковый счет.</p> <p>Сравнение смежных чисел.</p> <p>Часть и целое.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
19	<p>Занятие №19</p> <p>Число и цифра 10.</p> <p>Трапеция.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомит:</i></p>	1

		- с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
20	Занятие №20 Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий.	<i>Закреплять:</i> - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <i>Учить:</i> -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
21	Занятие №21 Решение задач.	<i>Учить:</i> -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками + , - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца - февраль. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
22	Занятие №22 Решение задач на сложение и вычитание.	<i>Учить:</i> -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
23	Занятие №23 Решение примеров на сложение и вычитание.	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Способствовать</i> развитию графических	1

		навыков – рисование машины. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
24	Занятие №24 Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < , >. Дни недели.	<i>Учить:</i> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками < , >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях недели. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
25	Занятие №25 Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	<i>Учить:</i> -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <i>Знакомит:</i> с название месяца – март. <i>Закреплять:</i> -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.	1
26	Занятие №26 Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Способствовать</i> развитию глазомера.	1
27	Занятие №27 Решение задачи. Дни недели, времена года.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. <i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	1

28	Занятие №28 Решение математической загадки.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
30	Занятие №29 Решение задач.	<i>Учить:</i> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца – апрель. <i>Закреплять:</i> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
30	Занятие №30 Порядковый счет, решение математической задачи.	<i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета. <i>Учить:</i> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
31	Мониторинг		2
	Всего		32

**Календарно-тематическое планирование по программе
в подготовительной группе**

№	Тема НОД	Задачи НОД	Количество часов
1		1.Закреплять:	1

	<p align="center">Занятие №1</p> <p align="center">Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знания о числах от 1 до 10; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - умение писать цифры; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать учебную задачу. <p>3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
2	<p align="center">Занятие №2</p> <p align="center">Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги.</p>	<p>1.Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о знаках «+», «-»; - умение писать знаки; -сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький. <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; -ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур. <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	1
3	<p align="center">Занятие №3</p> <p align="center">Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача.</p>	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -рисовать треугольники и трапеции в тетради; -знания о составе числа 6 из двух меньших; -о треугольнике и трапеции. <p>2. Продолжать учить решать логические задачи.</p>	1
4	<p align="center">Занятие №4</p> <p align="center">Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.</p>	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; <p>3. Формировать:</p>	1

		<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	
5	<p align="center">Занятие №5</p> <p align="center">Ориентирование во времени и пространстве.</p>	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели. <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения между числами. <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	1
6	<p align="center">Занятие №6</p> <p align="center">Порядковый счет. Овал. Логическая задача.</p>	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу. <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	1
7	<p align="center">Занятие №7</p> <p align="center">Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.</p>	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между числами. <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - измерять линейкой, записывать результаты измерения. <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры; - навыки самоконтроля и самооценки. 	1
8	<p align="center">Занятие №8</p> <p align="center">Цифры. Числа. Часы.</p>	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие числом и цифрой; <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать логические задачи на установление закономерностей; <p>3. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа одиннадцать; - новой счетной единицей - десятком; - часами: циферблат, стрелки, определять 	1

		<p>время с точностью до получаса.</p> <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	
9	<p align="center">Занятие №9</p> <p align="center">Состав числа из двух меньших. Абстрактное число.</p>	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками <, >; - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов. <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	1
10	<p align="center">Занятие №10</p> <p align="center">Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.</p>	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком. <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 12; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - закреплять знания о геометрических фигурах. <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки. 	1
11	<p align="center">Занятие №11</p> <p align="center">Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.</p>	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как из неравенства сделать равенство; - понимать отношение между числами 11 и 12;; - формулировать учебную задачу; - составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков; - измерять и рисовать отрезки заданной длины. <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об осени, осенних месяцах <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	1

12	<p align="center">Занятие №12</p> <p>Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.</p>	<p>1. Познакомить: - с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком.</p> <p>2. Учить: - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - решать логические задачи на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;</p> <p>3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
13	<p align="center">Занятие №13</p> <p>Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.</p>	<p>1. Учить: - составлять примеры, читать записи; - решать логические задачи на установление закономерностей;</p> <p>2. Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками +, -; - умение различать понятия: выше, глубже.</p> <p>3. Знакомить: - с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом.</p> <p>4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
14	<p align="center">Занятие №14</p> <p>Число 14. Дни недели. Логическая задача.</p>	<p>1. Познакомить: - с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком.</p> <p>2. Учить: - записывать число 14; - решать логические задачи на установление закономерностей; - что в двух неделях 14 дней.</p> <p>3. Развивать: - зрительное внимание.</p> <p>3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
15	<p align="center">Занятие №15</p> <p>Счет по образцу и названному числу.</p>	<p>1. Продолжать учить: - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших.</p> <p>2. Закреплять: - умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.</p> <p>3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1

16	<p align="center">Занятие №16</p> <p align="center">Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.</p>	<p>1. Познакомить: - с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком.</p> <p>2. Учить: - записывать число 15, читать запись; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку.</p> <p>3. Развивать: - зрительное внимание.</p> <p>4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
17	<p align="center">Занятие №17</p> <p align="center">Числа от 1 до 15. Логическая задача.</p>	<p>1. Учить: - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>2. Закреплять: - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов</p> <p>3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
18	<p align="center">Занятие №18</p> <p align="center">Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.</p>	<p>1. Познакомить: - с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком.</p> <p>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</p> <p>2. Учить: - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
19	<p align="center">Занятие №19</p> <p align="center">Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.</p>	<p>1. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо писать в примере; - составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов.</p> <p>2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1

20	<p align="center">Занятие №20</p> <p>Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.</p>	<p>1. Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо писать в примере; - составлять число 9 из двух меньших чисел; - считать по образцу и названному числу; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов. 	1
21	<p align="center">Занятие №21</p> <p>Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.</p>	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>3. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать отношения между числами, знать , как из неравенства сделать равенство. <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	1
22	<p align="center">Занятие №22</p> <p>Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.</p>	<p>1. Закрепить умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 	1
23	<p align="center">Занятие №23</p> <p>Число 17. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>1. Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. 	1

24	<p align="center">Занятие №24</p> <p align="center">Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.</p>	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>3. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять число 18 из двух меньших; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.. <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	1
25	<p align="center">Занятие №25</p> <p align="center">Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги..</p>	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания об образовании числа 18; - знания о последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать примеры с числами второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	1
26	<p align="center">Занятие №26</p> <p align="center">Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.</p>	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 19; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	1
27	<p align="center">Занятие №27</p> <p align="center">Число 19. Измерение</p>	<p>1. Продолжать знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в 	1

	линейкой. Квадрат.	<p>числовом ряду;</p> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерений; -рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	
28	<p>Занятие №28</p> <p>Число 20. Решение примеров. Логическая задача.</p>	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 20; -решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	1
29	<p>Занятие №29</p> <p>Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.</p>	<p>1. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать арифметическую задачу; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	1
30	<p>Занятие №30</p> <p>Математическая загадка. Знаки +; -Соотнесение количества предметов с цифрой.</p>	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение правильно пользоваться математическими знаками; - отгадывать математическую загадку; - определять время на часах с точность до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. <p>2. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	1
31	Мониторинг		2

Обучение дошкольников основам математики с помощью цветных палочек Кюизенера

Блоки	Цель:
I Блок.	Игры подготовительного этапа.
II Блок.	«Что какого цвета?»
III Блок.	Изучаем понятия «высокий- низкий», «широкий- узкий», «длинный- короткий».
IV Блок.	Развитие у детей количественных представлений.
V Блок.	«Считаем ступеньки» (состав числа).
VI Блок.	Измерение с помощью палочек Кюизенера.
VII Блок.	Математические действия с помощью палочек Кюизенера.
VIII Блок.	Решение логических задач с помощью палочек Кюизенера

Обучение дошкольников основам математики с помощью развивающих игр Дары Фребеля

Дары Фребеля	Цель:
Дар первый: «Разноцветные мячи на веревочке»	Знакомство с формами и цветами, свойствами, предметов; развитие пространственного мышления; развитие мелкой моторики, развитие исследовательских навыков; ориентировка в пространстве (вверх – вниз, влево - вправо, уже, шире, выше, ниже, над, под и т. д).
Дар второй: куб, цилиндр и шар	Знакомство с геометрическими формами, представление о целом и его частях, геометрическими телами и различиями между ними, развитие исследовательских навыков. Сравнение фигур между собой, с выявлением особенностей каждой. (Шар катится, а куб неподвижен, у него есть ребра).
Дар третий: куб, разбитый на 8 кубиков	Понимание целого и частей («сложное единство»); развитие творческих способностей; развитие координации; понимание симметрии.
Дар четвертый: куб, разделенный на 8 плиток	Развитие пространственного мышления; понимание взаимоотношений между различными частями целого; развитие зрительно-моторной координации.
Дар пятый: куб, разделенный на 27 маленьких кубиков, при этом 9 из них разделены на более мелкие составляющие.	Знакомство с понятиями квадрата и треугольника; знакомство с объемными формами (куб и треугольная призма); развитие воображения; развитие зрительно-моторной координации.
Дар шестой: куб, разделенный на 27 кубиков, многие из которых разделены на другие фигуры	Знакомство с понятиями полуцилиндра; развитие пространственного мышления; развитие воображения.
Игры цветными плоскими геометрическими фигурами: Д/и «Мир геометрических фигур»;	Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек. Развитие сенсорных навыков и познавательно – исследовательской деятельности, развития восприятия, мышления, внимания, памяти, расширение кругозора.

<p>«Большая стирка»; «Ее величество точка»; «Запомяй, не зевай!»; «Волшебный мешочек»; «Одного поля ягода»</p>	
<p>Игры с цветными палочками и кольцами: «Королевство кривых зеркал»; «Волшебный мешочек»; «Одного поля ягода», «Туристический автобус», «Капризная принцесса»</p>	<p>Развитие сенсорных навыков и познавательно – исследовательской деятельности, развития восприятия, мышления, внимания, памяти, расширение кругозора.</p>
<p>Игры с цветными точками (горошинами): «Собери узор», «Продолжи ряд», «Что пропало?», «Что надо добавить?»</p>	<p>Развитие мелкой моторики, сенсорных навыков и познавательно – исследовательской деятельности, развития восприятия, мышления, внимания, памяти, расширение кругозора.</p>
<p>Игры с «Большие бусины»; «Счетные бусы для устного счета»; «Математическая пирамида»; «Угадай, какого цвета», «Собери бусы своего цвета», «Длиннее – короче», «Продолжи ряд», «Что пропало?», «Что надо добавить?», «Собери узор», «Опиши, не называя».</p>	<p>Закрепление представлений о геометрических фигурах разной формы и о названиях цветов, формирование представления о числах и цифрах, а также элементарные навыки счета (до 10, 20, 100), сложение до 100, вычитание до 100, вычитание и сложение до 20; ориентировка в пространстве;</p>

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение программы

1. «Дошкольная математика» М.А. Косицына; В.а, Смирнова 1-2 года обучения. Москва – 2001г.
2. «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова. Санкт – Петербург 2001г.
3. «Занятия по развитию математических способностей 6-7 лет». А.В. Белошистая. Москва – 2004г.
4. «Формирование математических представлений 4-7 лет» программа по математике. Т.А. Фалькович; Л.П, Барылкина. Москва – 2005г.
5. «И учеба, и игра: математика. Т.И. Тарабарина; Н.В, Елкина. Ярославль – 2003г.
6. «Математика до школы» З.А.Михайлова; Р.Л. Непомнящая. Санкт – Петербург – 2002г.
7. «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова; Р.Л.Непомнящая. Санкт – Петербург – 2004г.
8. «Математика от 3 до 7» З.А.Михайлова; Н.С. Камышан; Т.В. Лагода».
9. «Раз ступенька, два ступенька...» Л.Г. Петерсон; Н.П.Холина. Москва – 2004г.
10. «Математика: числа второго десятка» Т.Н.Канашевич. Минск – 2008г.
11. «Математика для детей дошкольного возраста» В.В.Зайцев. Москва – 2001г.
12. «Занимательная математика» Г.П.Попова; В.И.Усачева. Волгоград – 2007г.
13. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дъеньша и логическими играми. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. Санкт – Петербург ООО «Корвет»
14. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» Ю.В.Карпова, В.В.Кожевникова, А.В.Соколова. Москва ООО «Издательство «Варсон» 2014г, Самара ООО «ТД «Светоч» 2014г.

3.2. Материально – техническое обеспечение программы

- Строительный набор (объемные тела);
- Цветные счетные палочки Кюизенера – «Число головоломка», «Составь число», «Подбери цифру», «Дополни», «Цветные коврики», «По порядку становись», «Что пропустили?», «Больше – меньше».
- Игровые наборы «Дары Фребеля»- «Доли», «Геометрические фигуры», «Цвет и форма»; «Счетные бусы для устного счета» - серии «от 1 до 10», «от 1 до 20», «от 1 до 100» для знакомства с числами, цифрами и арифметическими действиями; «Математическая пирамида»- сложение до 100, вычитание до 100, вычитание и сложение до 20; д/и - «Волшебный мешочек», «В мире фигур», «Капризная принцесса», «Большая стирка», «Туристический автобус», «Одного поля ягоды».
- Арифметическое домино;

- Коллекции шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- Мозаика детская;
- Набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- Счетная и ученическая линейка.
- Счетные палочки;
- Набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- Набор игрушек;
- Набор плоскостных и объемных фигур;
- Интерактивная доска;
- Пособия «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;

3.3. Учебный план

Режим занятий:

Занятия организуются с подгруппой (8-10 детей), начиная с трёхлетнего возраста. Общая продолжительность занятия - 10 минут в младшей группе; 20 минут в средней группе; 25 минут в старшей группе; 30 - 35 минут в подготовительной группе. Частота занятий 1 раз в неделю, во второй половине дня. Каждое занятие носит комплексный характер, структурно разделено на четыре части: вводная, основная, двигательная и заключительная.

Формы обучения: занятия математического содержания.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

На занятиях используются различные **формы проведения**. Так, при фронтальной форме организации занятий все дети одновременно выполняют одно задание. Воспитатель общается с детьми непосредственно в ходе рассказа, беседы, игры. Это способствует установлению доверительных отношений, формированию устойчивых познавательных процессов.

Индивидуальная форма работы с детьми предполагает знание личностных особенностей ребенка. Соответственно подбирается материал для занятий.

Это обеспечивает активное участие каждого ребенка в работе. Сочетание разных форм организации занятий, выбор наиболее оптимальных вариантов этого сочетания определяется в зависимости от решения тех конкретных задач, которые ставит перед собой педагог.

Материал предполагает использование в работе разнообразных методов и приемов в различных комбинациях друг с другом.

Ведущими **методами** являются игровой и практический.

Игровой метод позволяет четко и полно осуществить учебные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности, активности детей. Вызывает у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогает концентрировать внимание на учебных задачах. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями.

Сущностью практического метода заключается в организации практической деятельности детей.

Особенность игр – занятий заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической интересной деятельности, так как задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

№ 40 лист 28

Заведующий МА ДОУ № 80
Орг. В. М. [подпись]

