

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50»
(МА ДОУ «Детский сад № 50»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «14» апреля 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 50»
за 2020 год**

ГО Краснотурьинск, 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| <i>Наименование образовательной организации</i> | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50» (МА ДОУ № 50) |
| <i>Заведующий</i> | Орт Екатерина Викторовна |
| <i>Адрес организации</i> | 624449, Свердловская область, ГО Краснотурьинск, улица Микова, 42 |
| <i>Телефон, факс</i> | 8(34384) 4-11-34 |
| <i>Адрес электронной почты</i> | madou-50@bk.ru |
| <i>Учредитель</i> | Муниципальный орган «Управление образования городского округа Краснотурьинск» |
| <i>Дата создания</i> | 21.04.2015 год |
| <i>Лицензия</i> | № 18222 от 05.02.2016 г. |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50» (далее – Учреждение) расположено в юго-восточном жилом районе города вдали от производящих предприятий. Проектная наполняемость на 270 мест. Общая площадь здания 3807 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи.

Режим работы Учреждения

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни суббота и воскресенье. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:15 до 17:45.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, родительский комитет, педагогический совет, общее собрание коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

| Наименование органа | Функции |
|---|--|
| <i>Заведующий</i> | Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением. |
| <i>Наблюдательный совет</i> | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| <i>Педагогический совет</i> | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств, форм и методов обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений. |
| <i>Общее собрание коллектива</i> | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; |

| | |
|-----------------------------|---|
| | – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
| Родительский комитет | Компетенции Родительского комитета: -содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; -оказывает содействие в организации мероприятий; -рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам; - взаимодействует с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам проведения мероприятий Учреждений и другим вопросам, относящимся к компетенции Родительского комитета. |

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. По итогам 2020 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления не планируются.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учреждение посещают 188 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Учреждении сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 4 группы раннего возраста – 44 детей;
- 2 младшие группы – 36 детей;
- 1 средняя группа – 21 ребенок;
- 2 старшие группы – 43 детей;
- 2 подготовительные к школе группы – 44 детей

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В работе с детьми, кроме ООП, использовались следующие парциальные программы:

- по социально-коммуникативному развитию: «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белой, «Знакомим дошкольников с

правилами дорожного движения» Т.Ф. Санулиной; «Ознакомление с предметами социальным окружением» О.В. Дыбиной;

➤ по познавательному развитию (ФЭМП): «Математика для дошкольников» Е.В. Колесниковой, «Математика в детском саду» В.П. Новиковой, «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой, В.А. Позинной;

➤ по конструированию: «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой; «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцаковой;

➤ по речевому развитию: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой; «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой;

➤ по художественно-эстетическому развитию: «Цветные ладошки» Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой; «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новооскольцевой;

➤ по физическому развитию: «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаевой.

С целью организации образовательной деятельности разработаны календарный учебный график, учебный план, расписание занятий (непрерывной образовательной деятельности), комплексно-тематический план, режим пребывания воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные направления развития и образования детей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществлялась:

- в непрерывной образовательной деятельности;

- в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная);

- в самостоятельной деятельности детей;

- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников;

- в ходе взаимодействия с социальными структурами города.

В 2020 году решались следующие годовые задачи:

1. Продолжать работу, направленную на расширение представлений детей дошкольного возраста о разнообразии мира профессий.

2. Совершенствовать педагогическую деятельность по применению современных педагогических технологий, направленных на повышение уровня речевого развития детей.

3. Повысить уровень педагогического просвещения родителей воспитанников по вопросам образования, воспитания и развития детей.

Для решения задач запланированы и реализованы следующие мероприятия:

1. **Педагогические советы:** «Современные технологии в использовании речевого развития детей»; «Использование сборников игр в образовательном процессе по направлению формирования ранней профориентации у детей дошкольного возраста».

2. **Консультации:** «Развитие речевой активности детей через дидактическую игру»; «Как сдавать нормы ГТО»; «Роль современных игровых технологий в эмоциональном благополучии детей дошкольного возраста»; «ТРИЗ в детском саду»; «Волшебный мир конструирования»; «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста через дидактические игры»; «Развитие мелкой моторики – это залог правильной и красивой речи»; «Влияние музыки, на личность человека»; «Уроки развития речи»; «Книга друг, книга враг».

3. **Мастер – классы:** по изготовлению математических игр в программе «Сова»; «Пластилинография»; «Народные хороводные игры»; Использование приёма «системный оператор» в работе с детьми от 3-7 лет»; «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством корвографа «Ларчик»; «Наше здоровье в наших руках!»; «Формирование правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста посредством артикуляционной гимнастики»; «Нейропсихологические игры с детьми дошкольного возраста».

4. **Открытые просмотры НОД:** «Вкусный пирог» (дети третьего года жизни; «Путешествие в прошлое карандаша» (дети шестого года жизни), «В гости к цифре 7» (дети седьмого года жизни); «Путешествие в сказку о рыбаке и рыбке» (дети седьмого года жизни).

В отчетном году для воспитанников Учреждения были организованы и проведены:

- выставки детского творчества: «Овощи в корзине», «Дары осени», «Моё любимое животное», «Кормушку построим – птичек накормим!», «Моя любимая семья», «Моя любимая мамочка», «Будь осторожен! Огонь», «Ёлочная игрушка», «Моя любимая сказка», «Моя будущая профессия» и т.д.;

- проекты по ознакомлению дошкольников с миром профессий: «Врач», «Медицинская сестра», «Библиотекарь», «Повар детского сада», «В мире профессий»;

- краткосрочные проекты: «Игрушки»; «Уроки доброты», «Витаминки вокруг нас»;

- долгосрочный проект «Киностудия Бурундучок»;

- квест – игры: «В мире профессий», «Профессии для Кроша», «Осень», «Пятый элемент», «Путешествие Буратино»;

- праздники и развлечения: «День знаний», «Осенины», Онлайн-концерт «Наши мамы», «В гости у сказки», «Новогодние чудеса», «Зимние

забавы», «Юный Хоккеист», «Защитник – звучит гордо!», «Широкая масленица», «Здоровье дарит Айболит» и т.д.;

- экскурсии: в военкомат города Краснотурьинска, в городской бассейн, стадион «Маяк», в пожарную часть;

- виртуальные экскурсии: «Музеи России», «Театры Москвы», «военная техника», «Памятники Победы».

Однако не все мероприятия годового плана в течение 2020 года было возможно реализовать в связи с карантинными мероприятиями по COVID 19. Часть образовательной деятельности в 2020 году была организована в дистанционном режиме.

В ДОУ для освоения ООП ДО ДОУ в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи образовательной деятельности на имеющихся ресурсах (YouTube, страницах в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники, мессенджерах Viber и WhatsApp). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) обучающихся исходя из имеющихся условий для участия их детей в образовательной деятельности.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Для осуществления дистанционного взаимодействия использовались компьютерные программы Viber, WhatsApp. Взаимодействие осуществлялось как индивидуально, так и с несколькими семьями воспитанников одновременно. Индивидуальные задания и упражнения были отправлены по электронной почте.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества их просмотров в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Дополнительное образование

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала Учреждения.

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы Учреждения, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы.

Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний.

Дополнительные услуги в Учреждении в 2020 году были представлены в нескольких направлениях:

- **физическое развитие:** секция по обучению детей мини футболу (руководитель Цыплаков А.С.);

- **интеллектуальное развитие:** обучение детей иностранному языку (английский язык) – кружок «Весёлый английский» (руководитель Мельникова Н.В.);

- **художественно - эстетическое развитие:** секция «Хореография» (руководитель Светлакова Е.П.) и «Мир цвета» (руководитель Чеклецова Л.Ю.);

- **подгрупповые занятия с педагогом-психологом** - «Студия раннего развития» (руководитель Собенина Ю.В.).

Программы платных образовательных услуг приняты педагогическим советом и утверждены приказом руководителя Учреждения.

В дополнительном образовании задействовано 40 процентов воспитанников Учреждения.

Информацию о деятельности кружков родители получали в виде фото-, видео отчетов.

Вывод: Деятельность педагогического коллектива Учреждения направлена на создание благоприятных условий развития каждого ребенка.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Уровень развития детей в Учреждении анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностика проводится в целях оценки эффективности педагогических действий и их планирования.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (ООП ДО Учреждения) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень – 2 балла) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности с взрослым;

- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному – 1 балл) – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (недостаточный уровень – 0 баллов) – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок

не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Показатели «сформирован» и «в стадии формирования» отражают освоение Программы. Преобладание показателей «сформирован» свидетельствует об успешном освоении детьми Программы. Результаты диагностики заносятся в «Индивидуальную карту ребенка дошкольного (раннего) возраста по освоению основной образовательной программы» и сводную карту «Результаты педагогической диагностики группы».

В 2020 году диагностика осуществлялась во всех возрастных группах по образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Результаты освоения ООП Учреждения представлены в таблице ниже.

| Начало учебного года | | | Конец учебного года | | |
|-------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------|---|----------------------------------|
| <i>показатель сформирован</i> | <i>показатель в стадии формирования</i> | <i>показатель не сформирован</i> | <i>показатель сформирован</i> | <i>показатель в стадии формирования</i> | <i>показатель не сформирован</i> |
| 64 % | 30 % | 6 % | 86 % | 13 % | 2 % |

Проведенный анализ свидетельствует о том, что освоение ООП ДО в Учреждения осуществляется на высоком уровне.

Показатели адаптации вновь поступивших детей

За 2020 год было осуществлено педагогическое сопровождение адаптационного процесса 44 детей раннего возраста.

В группах раннего возраста проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка: эмоциональное состояние; социальные контакты с взрослыми и детьми; познавательная и игровая деятельность; реакция на изменение привычной ситуации.

| Группа | Количество детей | Степень адаптации | | |
|---|------------------|-------------------|---------|---------|
| | | Легкая | Средняя | Тяжелая |
| <i>Группа раннего возраста, 2-й год жизни (1)</i> | 11 | 4 | 6 | 1 |
| <i>Группа раннего возраста, 2-й год жизни (2)</i> | 9 | 4 | 5 | - |
| <i>Группа раннего возраста, 3-й год жизни(1)</i> | 2 | 2 | - | - |
| <i>Группа раннего возраста, 3-й год жизни (2)</i> | 4 | 2 | 2 | - |

Анализ коррекционной работы

В прошедший период в Учреждении были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

В течение 2020 года в Учреждении оказывалась коррекционная логопедическая помощь в рамках логопункта.

Отчет об оказании логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи в 2020 году, представлен ниже в таблице.

| Всего обследовано детей | С нарушениями речи | ОНР | ФФНР | ФНР | Заикание | Принято в логопункт | Дети со статусом ОВЗ | Инвалиды | Выпущено | | |
|-------------------------|--------------------|-----|------|-----|----------|---------------------|----------------------|----------|----------------|--------------|----------------------|
| | | | | | | | | | С чистой речью | С улучшением | Продолжают занятия с |
| 50 | 50 | 20 | 28 | 2 | - | 28 | 8 | - | 10 | 9 | 9 |

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе

В течение 2020 года в Учреждении активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДООУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

С детьми подготовительных групп в Учреждении проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

Проведенная в марте 2020 году промежуточная диагностика психологической готовности к началу школьного обучения выявила благоприятные результаты.

Результаты диагностики

| Начало года | | | Конец года | | |
|----------------|----------------|---------------|----------------|----------------|---------------|
| <i>высокий</i> | <i>средний</i> | <i>низкий</i> | <i>высокий</i> | <i>средний</i> | <i>низкий</i> |
| 33% | 51% | 16% | 92% | 8% | - |

Всего на предмет психологической готовности к обучению в школе было обследовано 44 выпускника.

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. Воспитанники Учреждения имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития). У 92% воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться с взрослыми и сверстниками.

Вывод: Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Внутренний контроль в 2020 году осуществлялся в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводилась до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания.

При проведении внутренней оценке качества образования изучалась степень удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении на основании социологического мониторинга.

В 2020 году социологический мониторинг проводился дистанционно с использованием систем удаленного доступа.

Формат проведения анкетирования участников образовательных отношений позволил максимально обеспечить соблюдение принципа независимости и анонимности.

Из полученных данных анкетирования родителей можно сделать вывод, что родители работой Учреждения удовлетворены, а именно:

- удовлетворены отношением воспитателя к ребёнку – 91 %;
- удовлетворены взаимоотношениями воспитателя и родителей – 94%;
- удовлетворены успехами своих детей в детском саду – 89 %;

- 93 % родителей ответили, что дети ходят в детский сад с удовольствием.

На вопрос об осведомленности родителей о работе Учреждения - 92 % родителей, ответили, что сотрудники представляют полную информацию о работе детского сада. 80 % родителей готовы принимать участие в организации педагогического процесса.

Вывод: Уровень удовлетворенности родителями воспитанников качеством дошкольного образования достаточно высок.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 25 специалистов:

- старший воспитатель – 1;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 1;
- музыкальный руководитель – 3;
- инструктор по физической культуре -1;
- воспитатель – 18.

Педагогический стаж работников

| <i>Всего педагогов</i> | <i>от 1 до 5 лет</i> | <i>от 6 до 10 лет</i> | <i>от 11 до 15 лет</i> | <i>от 16 до 20 лет</i> | <i>от 21 до 25 лет</i> | <i>свыше 26 лет</i> |
|------------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|
| 25 | 11 | 4 | 6 | 2 | 1 | 1 |

Образовательный уровень педагогических работников:

- высшее педагогическое образование - 72 % (18 педагогов);
- среднее профессиональное образование - 28 % (7 педагогов).

Распределение педагогов по квалификационным категориям

| <i>Всего педагогов</i> | <i>Высшая квалификационная категория</i> | <i>Первая квалификационная категория</i> | <i>Соответствие занимаемой должности</i> | <i>Не имеют квалификационную категорию</i> |
|------------------------|--|--|--|--|
| 25 | 1 | 12 | 10 | 2 |

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 11 педагогов.

На 31.12.2020 два педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

В 2020 году педагоги Учреждения представляли опыт работы педагогическому сообществу:

- Городской семинар «Инновационные воспитательные и социальные практики», тема доклада «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ» (Собенина Ю.В., Гладий О.А.).

➤ Всероссийский вебинар «Использование интерактивных и напольных игр в работе с детьми логопедической группы» (Камаганцева А.В.)

➤ Методическая неделя «Методический калейдоскоп» «Народное творчество в ДОУ». Мастер – класс: Фельде Ю.В., Пакинтелица Л.В., Нестерович Т.А.); выставка методических разработок: Паршакова Э.Р., Синёва Л.В., Топоркова Е.С., Бабушкина И.А., Камаганцева А.В.

➤ XXI Межрегиональная научно-практическая конференция «Применение современных воспитательных технологий в образовательной организации: проблемы, опыт, перспективы» (Собенина Ю.В., Гладий О.А.).

➤ Городское методическое объединение. В рамках недели психологи, мастер – класс «Использование игрового оборудования по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста» (Собенина Ю.В.).

Педагоги Учреждения проявляют творческую активность, представляя личные результаты и результаты своих воспитанников, участвуя в конкурсах, фестивалях, акциях, соревнованиях разного уровня:

| Мероприятие | Результат |
|---|-------------------------------------|
| Всероссийский уровень | |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России -2020» | Участие |
| Всероссийский конкурс «История войны в истории моей семьи» | Диплом 2 место |
| Всероссийский конкурс «Первые шаги в науку» - 2020 | Свидетельство за участие |
| Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад» | Сертификат победителя |
| Областной уровень | |
| Епархиальный конкурс «Ручейки добра» | Грамота 1 место Грамота 3 место |
| Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» | Диплом за участие |
| Конкурс рисунков «Вместе ярче» | Диплом за участие |
| Городской уровень | |
| Эколого-биологический фестиваль «Экологический трамвайчик -2020» | Диплом 1 место Диплом за участие |
| Конкурс «Детям нужен мир» | Диплом за участие |
| Городской конкурс «Лучшее занятие по познавательному развитию - Первые шаги а математику» | |
| Городской конкурс Green Team | Грамота за участие |
| Городская военно-спортивная игра «Зарничка - 2020» | Диплом 2 место |
| Городской фестиваль «Путеводная | Грамота 1 место |

| | |
|--|--|
| звезда» | |
| Городской конкурс «Засветись! Стань заметнее на дороге» | Грамота за участие |
| Конкурс «Масленица 2020» | Диплом за участие |
| Городской фестиваль «Многонациональный Краснотурьинск» | Грамота 2 место |
| Муниципальный конкурс «Ёлочка 2020» | Грамота за участие |
| Конкурс «Супер-игрушка» | Диплом участника |
| Конкурс «Поющая полянка» в номинации «Подкормочный комплекс» | Диплом за участие |
| Конкурс «Поющая полянка» в номинации «Методическое пособие» | Диплом за участие |
| Семейный конкурс информационных листовок «Подкормите птиц зимой!» | Диплом 1 место |
| Конкурс дидактического материала – настольных игр «Птички на столе» | Диплом за участие |
| Муниципальный конкурс «Открытая дорога» в номинации «Информационная безопасная дорога» | Грамота 3 место |
| Городской фестиваль «Инновации в образовании - 2020» | Грамота 2 место Грамота 3 место Грамота за участия |
| Городской онлайн-фотоконкурс «Улыбка детства» | Диплом за участие |
| Конкурс видеороликов «Минута спорта» в номинации «Бодрое утро» | Грамота 2 место |
| Конкурс видеороликов «Минута спорта» в номинации «Смех и спорт» | Грамота 1 место Грамота 3 место |
| Городской конкурс рисунков «В гостях у Андерсона» | Грамота за 3 место |
| Городской фотоконкурс «Улыбка детства» | Диплом за победу Диплом за участие |

Педагоги Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Кадровое обеспечение Учреждения соответствует требованиям и позволяет успешно реализовать заявленные образовательные программы.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оснащение учебно-методической базы Учреждения пополняется, приобретаются учебно-методические пособия, дидактический материал к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы., М.А.Васильевой., Т.С.Комаровой.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение Учреждения

| Учебно-методические пособия | |
|--------------------------------------|---|
| Методическая литература по программе | Н.Е. Вераксы., Т.С. Комарова., М.А. Васильева Программа «От рождения до школы» - 2 – е. изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336 с. |
| | Примерное комплексное – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| | Примерное комплексное – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| | Примерное комплексное – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| | С.Н. Теплюк «Ребёнок третьего года жизни». М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой., Э.М. Дорофеевой., 2020 год. О.Б. Балберова - Контроль за условиями реализации основной образовательной программы ДО. |
| | Н.И. Захарова Игем с логическими блоками Дьенеша учебный курс для детей 4-5 лет, 2019 г. |
| | В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова. Нейропсихологические занятия с детьми, 2020 г. (1 часть) |
| | В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова. Нейропсихологические занятия с детьми, 2020 г. (2 часть) |
| | Л. Логинова Образовательное событие, Как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, 2020 г. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | Библиотека детского сада. Эмма Мошковская., Ирина Токмакова. Солнечные стихи. 2018 г. |
| | А.П. Чехов. Коштанка. 2017 г. |
| | Книга «Колобок», «Репка», «Теремок». |
| | Отфрид Пройслер. Маленькая баба яга. Маленький водяной. Маленькое приведение. 2019 г. |
| | В. Сутеев Сказки и картинки. 2020 г. |
| | Джани Родари. Приключение Чиполино. 2020 г. |
| | Сказки братьев Гримм. 2019 г. |
| | Даниил Хармс Большая книга стихов, сказок и весёлых историй. 2020 г. |
| | Владимир Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо. 2019 г. |
| | Шарль Перро. Все сказки. 2020 г. |
| | Тамара Крюкова. Автомобильчик БИП. 2018 г. |
| | Памэла Трэверс. Мэри Попинс. 2019 г. |
| | Г. Остер Котенок по имени Гав. 2019 г. |
| | Все сказки Пушкина. 2020 г. |
| | А.Н. Толстой Золотой ключик или приключения Буратино. 2020 г. |
| | Ян Ларри. Необыкновенные приключения Карика и Вали 2020 г. |
| | Евгений Шварц. Снежная Королева. Снежная Королева. Дракон. 2020 г |
| | Аркадий Гайдар. ЧУК и ГЕК. 2020 г. |
| | Алан А. Милн Винни-Пух и все-все. 2020 г. |
| | И.А. Крылов БАСНИ. 2018 г. |
| | Евгений Перрмяк. Хитрый коврик. ЧИТАЕМ САМИ. 2019 г. |
| | Добрые сказки. Лягушка путешественница и другие сказки.2020 г. |
| | Н. Сладков Лесные сказки. 2020 г. |
| Социально – коммуникативное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| | Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Средняя группа 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| | Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| | Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Подготовительная группа 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| | Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| | Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Огонь – друг, огонь – вода. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 г. |
| | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. |
| | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Дорожная азбука– М.: Издательский дом |

| | |
|-------------------------|--|
| | «Цветной мир», 2015 г. |
| | ИКТ – ДИСК Дошкольное развитие «Правило дорожного движения» - Издательство «Учитель» |
| | ИКТ – ДИСК Правила дорожного движения для малышей. |
| | 1000 загадок, сказок, басен – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2011 г. |
| | 1000 пословиц, загадок, поговорок. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2011 г. |
| | Л.В. Абрамова., И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 2020 г. |
| | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2020 г. |
| | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением дети 5-6 лет, 2020 г. |
| | Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром дети 4-7 лет, 2020 г. |
| | Л.В. Абрамова., И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников дети 2-3 лет, 2020 г. |
| | Л.В. Абрамова., И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников дети 5-6 лет, 2020 г. |
| | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, конспекты занятий. 3-4 года, 2020 г. |
| | Л.В. Абрамова., И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 лет. 2020г. |
| | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, конспекты занятий. 6-7 лет. 2020 г. |
| | Г.Д. Беляевского., Е.А. Мартынова., О.Н. Сирченко., Э.Г. Шамаева. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Издание 2-е, переработанное. |
| | Т.А. Шарыгина Оправилах дорожного движения. 2019 г. |
| | С.О. Жадин Правила дорожного движения, занимательные занятия. 2012 г. |
| | Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова., Г.С. Александрова. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. |
| | В.И.Петрова., Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания. 4-7 лет. 2020 г. |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений. И.А. Пономарева. В.А. Позина. Вторая группа раннего возраста 2-3 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| | Формирование элементарных математических представлений. И.А. Пономарева. В.А. Позина. Старшая группа 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| | Формирование элементарных математических представлений. И.А. Пономарева. В.А. Позина. Средняя группа 4-5 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| | Формирование элементарных математических представлений. И.А. Пономарева. В.А. Позина 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. |
| | Формирование элементарных математических представлений. И.А. Пономарева. В.А. Позина подготовительная группа 6-7 лет. – М.: |

| |
|--|
| МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| Конструирование из строительного материала. Куцакова Л.В. Средняя группа 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| Конструирование из строительного материала. Куцакова Л.В. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| Конструирование из строительного материала. Куцакова Л.В. Подготовительная группа 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. |
| Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Средняя группа 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Младшая группа 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников Н.Е. Веракса., О.Р. Галимов 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. |
| ИКТ – ДИСК. Развивающий видеоматериал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Двенадцать месяцев» - Зима |
| ИКТ – ДИСК. Развивающий видеоматериал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Двенадцать месяцев» - Весна |
| ИКТ – ДИСК. Формирование математических представлений. Тематическая презентация-занятия с детьми 5-7 лет. – Издательство «Учитель» |
| Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. Средняя группа 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| Колесникова «Математика» 5-6 лет методическое пособие |
| И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет. 2020 г. |
| И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 лет. 2020 г. |
| И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет. 2020 г. |
| Е.Е. Крашениникова., О.Л. Холодова как инструмент развития познавательных способностей дети 4-7 лет, 2020 г. |
| Н.Е. Пространство детской реализации проектная деятельность, дети 5-7 лет, 2020 г. |
| И.А. Помораева., В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, конспекты занятий 2-3 года, 2020 г. |
| И.А. Помораева., В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, конспекты занятий 3-4 года, 2020 г. |

| | |
|--|---|
| Речевое развитие | В. Шишкина Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Для детей 1-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| | Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова вторая группа раннего возраста. 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| | Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Средняя группа. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. |
| | Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Подготовительная группа 6-7 лет. -: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. |
| | Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Старшая группа 5-6 лет.- : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. |
| | Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Младшая группа 3-4 года.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. |
| | Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Средняя группа. 4-5 лет.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. |
| | Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Подготовительная группа 6-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. |
| | Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Старшая группа 5-6 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. |
| | Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Младшая группа 3-4 года. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. |
| | ИКТ – ДИСК. В помощь педагогу ДОО. Познавательное – речевое развитие детей 5-7- лет. Интерактивные тренажеры – Издательство «Учитель» - 2014 г. |
| | ИКТ – ДИСК. В помощь педагогу ДОО. Интерактивные развивающие познавательные-интерактивные игры для детей. 5-7 лет. – Издательство «Учитель». |
| | Книга для чтения в детском саду и дома. В.В. Гербова., Н.П. Ильичук 5-7 лет. – Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015 г. |
| | Книга для чтения в детском саду и дома. В.В. Гербова., Н.П. Ильичук 2-4 лет. – Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015 г. |
| | Книга для чтения в детском саду и дома. В.В. Гербова., Н.П. Ильичук 4-5 лет.- Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015 г. |
| | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет, 2020 г. |
| | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет, 2020 г. |
| | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет, 2020 г. |
| | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду конспект занятий 3-4 лет, 2020 г. |
| | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 2-3 лет, 2020 г. |
| Колесникова «Развитие звуко-букв», анализы 5-6 лет | |
| Художественно - эстетическое развитие | И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в детском саду. – первая младшая группа 2-3 лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 г. |
| | И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в детском саду. – старшая группа 5-7 лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 г. |
| | И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в детском саду. – средняя группа 4-5 лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 г. |
| | Л.Б. Дырягина – Театрализованная деятельность в ДОУ – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-процесс», 2015 г. |

| | |
|----------------------------|--|
| | А.Ф. Брызгун «Сказка в гости к нам пришла» - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-процесс», 2016 г. |
| | М.Каплунова, И.А. Новоскольцева ИГРЫ, АТТРАКЦИОННЫ, СЮРПРИЗЫ – СПб.: Композитор 2016 г. |
| | М.Каплунова, И.А. Новоскольцева программа «Ладушки» «Праздник каждый день. Младшая группа «Композитор» СПб, 2007 г. |
| | М.Каплунова, И.А. Новоскольцева программа «Ладушки» «Праздник каждый день. Средняя группа «Композитор» СПб, 2007г. |
| | М.Каплунова, И.А. Новоскольцева программа «Ладушки» «Праздник каждый день. Старшая группа «Композитор» СПб, 2008г. |
| | М.Каплунова, И.А. Новоскольцева программа «Ладушки» «Праздник каждый день. Подготовительная группа «Композитор» СПб, 2009 г. |
| | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет |
| | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, 2020 г. |
| | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, конспекты занятий 6-7 лет, 2020 г. |
| | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 лет, 2020 г. |
| | Музыкальные пособия: Сказуи, Театр, Развлечения, 2020 г. |
| | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, конспекты занятий 3-4 года, 2020 г. |
| Физическое развитие | Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет вторая группа раннего возраста 2-3 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г. |
| | Развитие игровой деятельности. Н.Ф. Губанова. Вторая группа раннего возраста 2-3 лет. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| | Развитие игровой деятельности. Н.Ф. Губанова Младшая группа 3-4 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| | Развитие игровой деятельности. Н.Ф. Губанова Средняя группа 4-5 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| | Развитие игровой деятельности. Н.Ф. Губанова Младшая группа 3-4 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| | Развитие игровой деятельности. Н.Ф. Губанова Средняя группа 4-5 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| | Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова 2-7 лет. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Л.И. Пензулаева 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| | Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М. Борисова 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева Средняя группа 4-5 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева Младшая группа 3-4 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| | Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева Старшая группа 5- |

| |
|--|
| 6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами с 2-4-лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. |
| Г.Н. Гришина ФГОС ДО Игры для детей на все времена 2018 г. |
| Е.А. Бабенкова., Т.М. Параничева ФГОС ДО Подвижные игры на прогулке. 2016 г. |
| С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. 2017 г. |
| С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5- 6 лет. 2017 г. |
| С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. 2017 г. |
| С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. 2017 г. |
| С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 3-4 лет. 2020 г. |
| С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 4-5 лет. 2020 г. |
| С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 6-7 лет. 2020 г. |
| С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 5-6 лет. 2020 г. |
| Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, 2020 г. |
| <i>Наглядно дидактическое пособие</i> |
| Народное искусство детям. Филимоновская игрушка. 3-7 лет. |
| Народное искусство детям. Дымковская игрушка. 3-7 лет. |
| Народное искусство детям. Сказочная гжель. 3-7 лет. |
| Народное искусство детям. Городецкая роспись. 3-7 лет. |
| Народное искусство детям. Полохов – Майдан. 3-7 лет. |
| Народное искусство детям. Золотая хохлома. 3-7 лет. |
| Народное искусство детям. Каргопольская игрушка. 3-7 лет. |
| Государственные символы РФ. 3-7 лет. |
| Посуда.3-7 лет. |
| Изобразительное искусство (10 репродукций с описанием) |
| Мельникова О.В. «Лего-конструирование» с мультимедийным сопровождением |
| Грамматика в картинках «Множественное число» по программе От рождения до школы для детей 3-7 лет |
| Грамматика в картинках «Говори правильно» по программе От рождения до школы для детей 3-7 лет |
| Грамматика в картинках «Антонимы и прилагательные» по программе От рождения до школы для детей 3-7 лет |
| Грамматика в картинках «Антонимы и глаголы» по программе От рождения до школы для детей 3-7 лет |
| Времена года – дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром |
| Грамматика в картинках. Образование слов по программе От рождения до школы. 3-7 лет. |
| Наглядно дидактический комплект. Дорожные знаки 48 главных знаков по дорожно-транспортной безопасности. 2020 г. |
| <i>Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам</i> |

| |
|---|
| Времена года. |
| Куручка ряба. |
| Колобок |
| Репка |
| Теремок |
| Весна |
| Осень |
| Лето |
| Зима |
| Кошка с котятами |
| Свинья с поросятами |
| Коза с козлятами |
| <i>Пособие для оформления родительского уголка</i> |
| Безопасность на дороге. И.Ю. Бордачева |
| Папка передвижка «Моя семья» |
| Папка передвижка «Осень» |
| Материал для оформления родительского уголка в групповой раздевалке 3-4 лет. |
| Материал для оформления родительского уголка в групповой раздевалке 6-7 лет. |
| Информационно – деловое оснащение ДОО. Правила дорожного движения для дошкольников. |
| Безопасность на дороге. И.Ю. Бордачева |
| <i>Раздаточный материал</i> |
| Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 4-6 лет. |
| <i>Грамматика в картинках</i> |
| Один – много. 3-7 лет. Библиотека программы от рождения до школы. |
| Многочисленные слова. 3-7 лет. Библиотека программы от рождения до школы. |
| Антонимы. Прилагательные. |
| Говори правильно. 3-7 лет. Библиотека программы от рождения до школы. |
| Ударение. 3-7 лет. Библиотека программы от рождения до школы. |
| Множественное число. 3-7 лет. Библиотека программы от рождения до школы. |
| Словообразование. 3-7 лет. Библиотека программы от рождения до школы. |
| <i>Плакаты</i> |
| Коза с козлятами |
| Свинья с поросятами |
| Кошка с котятами |
| Пожарная безопасность |
| Дикие животные |
| Домашние животные |
| <i>Карточки для занятий в детском саду с 3-7 лет</i> |
| Расскажите детям. О рабочих инструментах. |
| Расскажите детям. О специальных машинах. |
| Расскажите детям. О домашних животных. |
| Расскажите детям. Об овощах. |
| Расскажите детям. О зимних видах спорта. |
| Расскажите детям. О птицах. |
| Расскажите детям. О хлебе. |

| |
|---|
| Расскажите детям. О космосе. |
| Расскажите детям. О фруктах. |
| Расскажите детям. О драгоценных камнях. |
| Обучающие карточки |
| Цветы |
| Птицы |
| Земноводные и пресмыкающиеся |
| Уроки безопасности |

Педагогами Учреждения активно используются ИКТ. Технологии применяются в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Вывод: В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной для реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения - 11
- музыкальный зал-1
- спортивный зал – 1
- кабинет учителя - логопеда - 1
- кабинет педагога - психолога – 1
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок -1

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление построено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО:

➤ социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами ПДД, пожарной безопасности, игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).

➤ познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок Природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития, экспериментирования.

➤ речевая образовательная область - представлена центрами речевого развития, центром книги, логопедическим уголком.

➤ художественно-эстетическая образовательная область - представлена центрами ИЗО, музыкально-театрализованной деятельности;

➤ физическая образовательная область – представлена центром физического развития;

➤ спортивный уголок «Будь здоров!».

Принципы построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Условия в помещениях Учреждения безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

Перечень материально-технических средств, используемых в образовательной деятельности в Учреждении

| <i>№</i> | <i>Перечень материально-технических средств</i> | <i>количество</i> |
|----------|---|-------------------|
| 1 | Музыкальный центр | 3 |
| 2 | Ноутбук | 16 |
| 3 | Принтер | 3 |
| 4 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 5 | Фотоаппарат | 1 |
| 6 | Интерактивная доска «Колибри» | 1 |
| 7 | Телевизор | 12 |

В 2020 году в Учреждении провели косметический ремонт в 5 групповых помещениях и приемных, а так же в кабинете учителя – логопеда. Приобрели и установили уличный спортивный комплекс ГТО.

Вывод: Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020 г.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 188 |
| В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 188 |
| В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 |
| В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 44 |
| Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 144 |
| Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 188/100% |
| В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 188/100% |
| В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | 0 |
| В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 10/5% |
| По коррекции речевого развития | человек/% | 10/5% |
| По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 0 |
| По присмотру и уходу | человек/% | 0 |
| Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 5,3 |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 25 |

| | | |
|--|-----------|---------|
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 18/72% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 18/72% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 7/28% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 7/28% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 13/52% |
| Высшая | человек/% | 1/4% |
| Первая | человек/% | 12/48% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| До 5 лет | человек/% | 11/44% |
| Свыше 30 лет | человек/% | 1/4% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 2/8% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 1/4% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в | человек/% | 25/100% |

| | | |
|--|---------------------|------------|
| образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 25/100% |
| Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/ человек | 1/10 |
| Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| Музыкального руководителя | да/нет | да |
| Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| Учителя-логопеда | да/нет | да |
| Логопеда | да/нет | нет |
| Учителя - дефектолога | да/нет | нет |
| Педагога-психолога | да/нет | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 11,6 кв.м. |
| Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | 171 кв.м. |
| Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Орт Екатерина Викторовна

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022