

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 50»



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МА ДОУ № 50  
Орт Е.В.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

**Отчет о результатах самообследования  
на 2018-2019 год**

### 1. Общая характеристика организации

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50»
Сокращенное наименование	МА ДОУ № 50
Тип учреждения	дошкольная образовательная организация
Вид учреждения	детский сад
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Юридический адрес	624441, Свердловская область, го Краснотурьинск ул. Микова, 42
Фактический адрес	624441, Свердловская область, го Краснотурьинск ул. Микова, 42
Контактный телефон	8(34384)4-11-34
e-mail	madou-50@bk.ru
Сайт	dou50.krasnoturinsk.org
Режим работы	10,5 часовое пребывание детей с 07.15 до 17.45, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
Структура и количество групп	в МА ДОУ функционирует 11 групп общеразвивающей направленности. Детский сад посещают воспитанники от 1,5 до 8-ми лет. Списочный состав – 251 ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава МА ДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.
Социально-культурное окружение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МОУ ДОД «Краснотурьинская детская музыкальная школа № 3»</li> <li>• Центральная детская библиотека</li> <li>• МУ «Краснотурьинский краеведческий музей»</li> <li>• МАУК «Краснотурьинский театр кукол»</li> <li>• МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»</li> <li>• МАОУ ДОД «Станция юных натуралистов»</li> <li>• МАОУ ДОД «Центр детского творчества»</li> <li>• КСК «Газовик»</li> </ul>
Нормативно-правовая база функционирования МА ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Закон «Об образовании РФ»;</li> <li>♦ ФГОС ДО;</li> <li>♦ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности;</li> <li>♦ Устав</li> <li>♦ Свидетельство о государственной аккредитации;</li> <li>♦ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;</li> <li>♦ Правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>♦ Должностные инструкции педагогов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Инструкции по охране труда и жизни детей;</li> <li>◆ Договора с родителями воспитанников;</li> <li>◆ Положение о Родительском комитете;</li> <li>◆ Положение о Педагогическом совете ДОУ;</li> <li>◆ Положение о ПМПк;</li> <li>◆ Положение о Наблюдательном совете;</li> <li>◆ Положение о порядке предоставления платных дополнительных и образовательных услуг;</li> <li>◆ Положение о консультативном пункте;</li> <li>◆ Положение об обработке персональных данных работников;</li> <li>◆ Положение об аттестации руководящих и педагогических работников;</li> <li>◆ Положение об общем собрании трудового коллектива;</li> <li>◆ Положение об информационном сайте;</li> <li>◆ Коллективный договор</li> <li>◆ и другие</li> </ul>
Заведующий МА ДОУ	Орт Екатерина Викторовна

Оценивая качество организации процесса образования, учитывается весь комплекс вопросов воспитания и развития, в которых воспитанники идут к своим достижениям (начиная от организации питания и досуга до учебно-методического, кадрового и финансового обеспечения образовательного процесса).

#### **План развития и приоритетные задачи на 2018 -2019 год:**

**Цель:** Выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематической работы по ранней профессиональной ориентации детей.

#### **Задачи на учебный год:**

1. Познакомить воспитанников с разнообразием мира профессий;
  2. Формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий;
  3. Разработка и реализация программы по ранней профориентации.
- Повысился уровень готовности педагогов по ФГОС в образовательную деятельность детского сада;
  - документация педагогов соответствует требованиям современного делопроизводства;
  - повысилась активность родителей в качестве участников образовательного процесса;
  - поддерживается благоприятный психологический климат в коллективе.

#### **Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:**

- Отсутствие учебно-методических разработок и материалов, по направлению развития ранней профориентации детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий).
- Недостаточная профессиональная готовность педагогов в работе с современными развивающими пособиями (Конструктор Тико, Палочки Кьюзенера, Блоки Дьенеша).

#### **Направления развития:**

1. Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;

2. Создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и развития детей;
3. Обеспечить развитие кадрового потенциала в соответствии с ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, круглые столы; создание банка данных инновационных идей педагогов через ведение персональных сайтов и блогов, методические дни.
4. Повышение социального статуса МА ДОУ.
5. Создание развивающей среды.

## 2. Характеристика контингента воспитанников на 2018 – 2019 год

*По количеству детей возрастных групп*

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Ранний возраст	2	39
младшая группа	2	45
средняя группа	2	47
старшая группа	2	45
подготовительная к школе группа	3	75

*По количеству детей по группам здоровья*

Группы здоровья	2018-2019
I	3
II	197
III	52
IV	-
дети-инвалиды	-

Структура контингента соответствует специфике учреждения и особенностям реализуемых образовательных программ компенсирующего вида с приоритетным осуществлением необходимой коррекции отклонений в речевом развитии воспитанников с ФФНР.



### 3. Кадровое обеспечение.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Укомплектованность дошкольного образовательного учреждения педагогами согласно штатному расписанию	
Доля воспитателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Возрастной состав. Обновление кадров, перспективы роста.	В учреждении работает 24 педагога. Образовательный уровень. 24 человек (100%) имеет образование педагогической направленности: высшее – 17 человек (66,6 %) среднее профессиональное – 7 человека (33,4%) Возрастной уровень: От 20 до 30 лет - 2 чел. от 30 до 40 лет – 14 чел от 40 до 50 лет -6 чел от 50 до 60 лет – 2 чел По стажу работы: До 5 лет – 2 чел До 10 лет – 2 чел До 15 лет – 3 чел От 15 до 20 -9 чел Свыше 20- 8 чел
Распределение педагогов по квалификационным категориям.	Высшая квалификационная категория - 1 Первая квалификационная категория - 7 чел. СЗД - 11 чел. Без категории – 5 чел.
Доля педагогов, повысивших свою квалификацию в 2018 году	40 %

**Вывод:** на сегодняшний день 100% педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации за последние 4 года.  
МА ДОУ укомплектовано кадрами на 100 %.

#### Распространение опыта работы педагогов МА ДОУ

##### На муниципальном уровне

Тематика методических мероприятий	Педагоги
Семинар «Использование интерактивной доски в образовательном процессе ДОУ»	Смолина К.В., Камаганцева А.В., Гавриленко А.А.
Окружной семинар учителей-логопедов «Инновации и традиции в логопедической работе с дошкольниками с ОВЗ»	Гладий О.А.
Городской семинар «Технология Лэпбук и её практическое применение в педагогической деятельности»	Смолина К.В., Собенани Ю.В., Гладий О.А., Суркова С.А., Миленина С.В.
Окружной семинар «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в рамках ФГОС ДО, через внедрение современных технологий социализации дошкольников».	Смолина К.В., Собенани Ю.В., Гладий О.А., Суркова С.А., Третьякова Н.В., Крижановская Н.С.

Городской семинар «Современные подходы к оздоровительной работе с воспитанниками с особенными образовательными потребностями»	Суркова С.А.
Методическая неделя Мастер – класс на город «Театр из бросового материала»	Гавриленко А.А.
Научно-практическая конференция «Десятилетия детства, перспективы развития»	Смолина К.В., Гладий О.А., Собенина Ю.В.
Городской методический семинар-практикум «Ранняя профориентация – с использование современных средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста» г. Североуральск	Школьная Е.Е. Камаганцева А.В.

#### Участие в конкурсах:

мероприятие	результат	Ф.И.О. педагога
Городской конкурс «Грядка здоровья»	2 место	Нестерович Т.А. Разумова О.А.
Городской конкурс «Лучший ландшафтный дизайн»	3 место	Школьная Е.Е. Нестерович Т.А..
Муниципальный конкурс «Лучшее занятие по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста»	участие	Гажа О.А. Крижановская Н.С.
Городской эколого-биологический фестиваль «Экологический трамвайчик» конкурс «Экологические костюмы»	1 место	Дик Я.А. Кузнецова О.С. Миленина С.В. Фельде Ю.В. Покинтелица Л.В. Гажа О.А. Войцик Е.В. Третьякова Н.В. Никитина Е.В.
Городской фестиваль Экологический трамвайчик конкурс «Выставка»	Участие	Смолина К.В. Школьная Е.Е. Камаганцева А.В. Крижановская Н.С.
Городской эколого-биологический фестиваль «Экологический трамвайчик» конкурс «Эрудитов»	Участие	Войцик Е.В. Синёва Л.В.
Городской эколого-биологический фестиваль «Экологический трамвайчик» конкурс «Букет из сухоцветов»	2 место	Гавриленко А.А.
Муниципальный конкурс «Засветись! Стань заметнее на дороге» номинация «Аксессуары»	1 место	Фельде Ю.В. Войцик Е.В. Миленина С.В. Третьякова Н.В. Никитина Е.В.
Конкурс «Лидеры России 2018/2019»	Участие	Смолина К.В.
Муниципальный конкурс «Засветись! Стань заметнее на дороге» номинация «Одежда»	2 место	Фельде Ю.В. Войцик Е.В. Миленина С.В. Гавриленко А.А.
Муниципальный смотр-конкурс на лучшую разработку дидактического средства	1 место	Школьная Е.Е. Гавриленко А.А.



развития/саморазвития ребёнка в технологии «Лэпбук»	2 место	Дик Я.А. Топоркова Е.С.
	3 место	Крижановская Н.С. Фельде Ю.В.
Муниципальный конкурс открытых занятий по безопасности дорожного движения «Открытая дорога» номинация «Занятие»	2 место	Миленина С.В. Фельде Ю.В.
Муниципальный конкурс открытых занятий по безопасности дорожного движения «Открытая дорога» номинация «Развлечение»	Участие	Третьякова Н.В. Нестерович Т.А.
Городской конкурс «Супер-игрушка 2018»	Участие	Нестерович Т.А. Гажа О.А. Фельде Ю.В. Покинтелица Л.В. Синёва Л.В. Войцик Е.В.
Городской конкурс «Поющая полянка» номинация «Сказочная полянка»	3 место	МА ДОУ № 50
Городской конкурс «Методических материалов по экологическому воспитанию дошкольников» в номинации СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА	2 место	Крижановская Н.С.
Городской конкурс «Поющая полянка» в номинации ОРИЕНТОЛОГИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ по итогам городского конкурса методических материалов по экологическому образованию дошкольников.	3 место	Крижановская Н.С.
	2 место	Паршакова Э.Р.
	3 место	Котова Е.В.
	3 место	Камаганцева А.В.
Городской конкурс «Поющая полянка» номинации Экологический проект	Участие	Котова Е.В. Школьная Е.Е. Синёва Л.В. Пакинтелица Л.В. Гажа О.А.
Городской конкурс «Ёлочка»	Участие	Камаганцева А.В. Нестерович Т.А.
Муниципальный конкурс «Лучшее занятие по художественно-эстетическому развитию»	Участие	Школьная Е.Е.
	2 место	Дик Я.А.
Городская военно-спортивная игра «Зарничка – 2019»	3 место	Суркова С.А.
Патриотический фестиваль Путеводная звезда. Номинация: видео сюжеты «Слава Защитникам»	1 место	Крижановская Н.С. Смолина К.В.
Патриотический фестиваль Путеводная звезда. Номинация: вокальное творчество	Лауреаты 1 степени	Веденеева М.Ю. Третьякова Н.В. Никитина Е.В.
Всероссийский конкурс «Праздник настоящих мужчин» в качестве педагога наставника	1 место	Нестерович Т.А.
Городской конкурс экологическая кейс-игра для дошкольников «Green team»	Участие	Нестерович Т.А. Паршакова Э.Р.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2019»	2 место	Суркова С.А.
Фестиваль «Солнечный зайчик»	Участие	Веденеева М.Ю.

		Третьякова Н.В. Никитина Е.В.
Муниципальный конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная»	Участие	Котова Е.В.
Фестиваль хорового искусства «Духовное возрождение России»	Участие	Веденеева М.Ю. Третьякова Н.В. Никитина Е.В.
Городской конкурс «Чародей Малахитовый Былей»	Участие	Нестерович Т.А.
Городской конкурс «На войне, как на войне»	Участие	Гажа О.А. Пакинтелица Л.В. Паршакова Э.Р. Кузнецова О.С.
Городской конкурс «Радуга талантов»	Участие	Веденеева М.Ю.

Количество детей с дисгармоничными проявлениями эмоциональных состояний с каждым годом растёт, поэтому воспитателям (особенно работающим авторитарно: когда они «над», а не на одном уровне с ребёнком) всё сложнее создать эмоциональный комфорт и психологическую защищённость *каждому* ребёнку. Очень радует, что некоторые воспитатели пересматривают свои методы воспитания и характер взаимодействия с детьми (не всегда гуманный и лично – ориентированный). *Осознание своих ошибок*, обусловленных особенностями характера, недостаточностью знаний в области педагогики и психологии и т.д., *желание меняться* – одно из важнейших условий на пути к успеху. Поэтому необходимо продолжать интенсивную просветительскую работу в этом направлении + участие педагогов в различных психологических тренингах для гармонизации их эмоционального состояния.

#### 4. Особенности образовательного процесса

В 2018-2019 учебном году коллектив осуществлял задачу по внедрению систематической работы по ранней профессиональной ориентации детей. Для успешного решения задачи педагоги применяли как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми: непрерывную образовательную деятельность в области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и пр., Через игровые технологии педагоги так, организовывали развлечения, Квест-игры, экскурсии; Вели познавательные занятия, в которых воспитанники знакомились с видами профессий и их функциями, тем самым развивали познавательные способности.

Во время Квест-игр велась тесная работа по взаимодействию с родителями и Краснотурьинским политехникумом по формированию знаний профессий у дошкольников, такая работа осуществлялась через различные формы организации детской деятельности, консультирование, тематические собрания, организацию совместных развлечений и досугов.

Работа по развитию ранней профориентации у детей осуществляется по следующим основным направлениям: Профилактическое:

1. обеспечение благоприятного течения адаптации, создание атмосферы психологического комфорта
2. выполнение санитарно-гигиенического режима
3. проведение оздоровительных и закаляющих мероприятий, направленных на предупреждение острых респираторных заболеваний



4. предупреждение острых и хронических заболеваний методами неспецифической профилактики: - комплексы по профилактике плоскостопия  
 -комплексы по профилактике нарушения осанки  
 -дыхательная гимнастика  
 -артикуляционная гимнастика  
 -снятие умственной усталости во время занятий (физминутки)  
 - прогулки  
 - закаливание (сон без маек, ходьба босиком, обширное умывание)  
 -оптимальный двигательный режим

Организационное:

1. организация здоровьесберегающей среды в МА ДОУ
2. организация работы с родителями, родительское анкетирование и т.д.
3. составление индивидуальных планов деятельности с детьми
4. определение показателей развития воспитанников, объективных и субъективных критериев методами диагностики, ведение листов анализа освоения ООП, здоровья и уровня развития физического и психического развития детей
5. систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

#### Двигательный режим детей в МА ДОУ № 50

Режимные моменты	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно (8-10 мин)	Ежедневно (10-15 мин)	Ежедневно (15 мин)	Ежедневно (20 мин)
Утренняя гимнастика	5 мин	6-7 мин	7-8 мин	10 мин
Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю (15 мин)	3 раза в неделю (20 мин)	2 раза в неделю (25 мин)	2 раза в неделю (30 мин)
Физкультурное занятие на прогулке	-	-	1 раза в неделю (25 мин)	1 раза в неделю (30 мин)
Физкультминутки во время занятий	Ежедневно 2 раза в день (1-2 мин)	Ежедневно 2 раза в день (1-2 мин)	Ежедневно 3 раза в день (2-3 мин)	Ежедневно 3-4 раза в день (2-3 мин)
Музыкальные занятия	2 раза в неделю (15 мин)	2 раза в неделю (20 мин)	2 раза в неделю (25 мин)	2 раза в неделю (30 мин)
Прогулка	Не менее 2 раз в день, 3-4 часа			
Прогулка за пределы участка	-	По плану воспитателя	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Корректирующая гимнастика после сна	Ежедневно (5 мин)	Ежедневно (6-7 мин)	Ежедневно (7-8 мин)	Ежедневно (10 мин)
Подвижные игры утром, вечером на воздухе	Ежедневно (6-8 мин)	Ежедневно (8-10 мин)	Ежедневно (10-12 мин)	Ежедневно (15 мин)
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 30 мин
Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	-	По плану инструктора по физическому	По плану инструктора по физическому	По плану инструктора по физическому

		развития	развития	развития
Спортивный праздник	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 30 мин	2 раза в год 35 мин

### Система закаливающих мероприятий МА ДОУ № 50

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Воздушно-температурный режим:	от +20 до +22°C	от +20 до +22°C	от +18 до +20°C	от +18 до +20°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С			
• Сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С			
-Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
-Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
-время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
Воздушные ванны:				
• Прием детей на воздухе	в летний период	до 0 °С	до -5 °С	до -5°C
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С			
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до -10 °С	до - 15 °С	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м/с
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			



	+ 20°C	+ 20 °C	+ 20 °C	+ 20 °C	+ 20 °C
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы				
Водные процедуры: • Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		
	В летний период - мытье ног.				

В групповых помещениях МА ДОУ достаточно оборудования для проведения оздоровительных процедур: массажные дорожки, оборудование для проведения гимнастики, атрибуты физкультурного зала, центры направленные на физическое развитие детей.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

#### Уровень физического развития детей с 3 до 7 лет

Учебный год	уровень	Общий уровень %	
		Начало года	Конец года
2018-2019 уч.г.	норма	29 %	60 %
	проблемы в развитии	56 %	36 %
	несоответствие развития ребенка возрасту	15 %	4 %

Анализ образовательной деятельности всех возрастных групп, свидетельствует о том, что в начале учебного года в области «Физическое развитие» дети имели низкий показатель, в результате систематической работы, направленной на развитие физический навыков и умений по всем основным видам движения, а также соблюдение программных требований по двигательной активности в течении дня, в конце года показатели заметно увеличились, и соответствуют нормативным значениям в развитии детей.

Необходимо дополнить годовое планирование физкультурными досугами, как организованными внутри группы, так и между параллели.

**Сильные стороны:** в МАДОУ созданы все необходимые условия, которые способствуют активизации инновационной деятельности в процессе освоения и применения современных технологий, направленных на эффективное развитие дошкольника:

- Активно применяются современные здоровьесберегающие технологии, обеспечивающих эмоциональное и физическое благополучие воспитанников.
- Создана и постоянно обогащается здоровьесберегающая среда, которая способствует формированию здоровой личности ребенка.
- У детей старшего дошкольного возраста, прослеживается устойчивое, формирования осознанного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни и физическим возможностям.
- Тенденция к снижению заболеваемости детей.

**Слабые стороны:** однако, несмотря на положительную динамику состояния здоровья детей присутствуют факторы, которые негативно влияют на организацию и проведение оздоровительной работы МА ДОУ. К ним можно отнести:

- неустойчивость климата в условиях Уральского региона, что ведет к бессистемности в проведении закаливающих процедур;
- посещение массовых мероприятий в карантинный период.
- место расположение ДОУ.



В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МА ДОУ в холодный период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- сформирован план совместных мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ с городской больницей
- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
- проведена вакцинация детей (96%) и работников (100%);
- оформлен информационный стенд для родителей по профилактике ОРВИ;
- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока);
- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих МА ДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

#### Острая заболеваемость МА ДОУ № 50 за 2018-19 год

№ п/п	Заболеваемость	Ясли	Сад	Всего
1	Общая заболеваемость	99	196	295
2	ОКИ	1	1	2
3	Ангина (о.тонзиллит)	-	8	8
4	Пневмония	2	-	2
5	Скарлатина	-	7	7
6	ОРВИ (грипп)	48	132	180
7	Несчастные случаи, травмы	-	3	3
8	Прочие заболевания	48	45	93

Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

#### Организация коррекционной помощи.

В МА ДОУ функционирует логопункт для детей с ФФНР. Работа ведется по программе «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова; Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи) МА ДОУ № 50 2018 -2019 г; рабочая программа «Обучение детей с нарушениями речи, имеющих различные формы дизонтогенеза».

Основные задачи:

- оптимизировать логопедический процесс с позиции принципа природосообразности;
- создать условия деятельности МА ДОУ, обеспечивающие предупреждение нарушений чтения и письма у старших дошкольников.

Данные задачи были решены с помощью следующих форм работы:

- организация дополнительных обучающих услуг;
- создания развивающей среды;
- создания лого пункта;
- индивидуальная работа учителя-логопеда;
- разработка дидактического пособия для занятий по коррекции речи.

Были апробированы и эффективно используются следующие педагогические технологии:

здоровьесберегающие, музейная, игровые, обучающие и т.д.

Взаимодействие с родителями воспитанников велось через:

- Индивидуальные тетради детей + еженедельные задания на закрепление материала фронтальных занятий по лексической теме, развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте в виде обучающих карточек.
  - Индивидуальные консультации для родителей.
  - Выступления на родительских собраниях (группы № 7,4,5,9,11).
  - Оформление, совместно с воспитателями, стендов для родителей в группах (материалы по развитию речи ребёнка в норме; формированию звукопроизношения, связной речи; развитию фонематических процессов), раздаточного материала (профилактика нарушений чтения и письма, профилактика возникновения заикания, как научить ребёнка читать, комплексы артикуляционных упражнений, рекомендации при задержке речевого развития).

Для педагогов МА ДОУ было проведено:

Сентябрь:

Консультация «Разработка Лэпбука».

Октябрь:

Открытые урок в школе № 17;

Мастер-класс для педагогов изготовление компьютерных игр в программе «Сова»;

Консультация для педагогов «Роль воспитателя в музыкальной деятельности детей»;

Консультация для педагогов «Блоки Дьенеша и малыши»;

Консультация и мастер-класс для педагогов «Структура и оформление проекта в ДОУ»;

Консультация для педагогов «Подвижные игры на улице»;

Консультация для педагогов «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность».

Ноябрь:

Консультация для педагогов «Художественная литература как средство всестороннего развития ребёнка»;

Консультация для педагогов «Развитие мелкой моторики»;

Консультация для педагогов «Коммуникативные игры в детском саду»;

Консультация для педагогов «Математические сказки»;

Практикум «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»;

Мастер – класс для педагогов по изготовлению мнемотаблиц в программе «Сава».

Декабрь:

Мастер – класс «Математическое развитие в раннем возрасте». Пособие своими руками



Консультация для педагогов «Развитие мелкой моторики при подготовке ребёнка к письму»;  
Мастер-класс для педагогов по созданию викторины в программе «Сова»;  
Мастер-класс для педагогов по созданию дидактического пособия «Слоник с секретом».

Январь:

Консультация для педагогов «Первые шаги театрализации»;  
Консультация для педагогов «Приобщение дошкольников к экспериментированию»;  
Мастер-класс для педагогов «Развитие речевой активности детей раннего возраста в игровой деятельности».

Февраль:

Консультация для педагогов «Театр в жизни ребёнка»;  
Мастер – класс «Развитие чувства ритма у детей старшего дошкольного возраста»;  
Консультация для педагогов «Развитие у ребёнка ранней профориентации»;  
Мастер-класс для педагогов по изготовлению лэпбуков по профессиям.

Март:

Практикум совместно с КСКОШИ № 6 «Создание условий для инклюзивного образования ДОУ»;  
Мастер-класс «В мире оригами»;  
Мастер-класс для педагогов «Обучаемся играя».

Апрель:

Мастер – класс для педагогов «Развитие мелкой моторики рук»;  
Консультация для педагогов «Развитие речевой активности детей раннего возраста»;  
Консультация для детей «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя в решении задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста».

Май:

Консультация для воспитателей «Развитие ранней профориентации через дидактические игры»;  
Мастер класс для воспитателей "Составление сказки по мнемодиаграмме и составление мнемодиаграмм по сказкам".

Результаты педагогической деятельности с детьми:

Количество детей занимающихся у логопеда – 26

ФФНР – 15 ОНР – 11

Норма – 8

Значительное улучшение – 7

Нарушение эмоционально-волевой сферы - 3

Причины недостаточной коррекции речи – нерегулярное посещение ДОУ ребёнком, невыполнение д/з.

**Психолого-педагогическая коррекция** осуществлялась по следующим программам:

Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического нарушения речи (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова)

Основные задачи:

- Психолого-педагогическое сопровождение детей.
- Адаптировать вновь пришедших детей к условиям МА ДОУ.



- Выбатывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- Способствовать осознанию детьми своих эмоциональных проявлений.
- Снятие излишнего мышечного напряжения.
- Снижение агрессивности в поведении детей.
- Диагностика способностей и познавательных процессов детей на готовность к учёбе в школе, с целью выявления отстающих, и дальнейшая коррекционная работа с этими детьми
- Сформировать мотивацию к учению (внутренняя позиция школьника) у детей подготовительной к школе группе.
- Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания.

На конец года во всех группах детского сада наблюдается стабильный эмоциональный фон. Дети в группах чувствуют себя комфортно, психологически защищённо. Дети с удовольствием идут в детский сад, легко расстаются с родителями и в течении дня не наблюдается сильных эмоциональных скачков.

В данном учебном году, была создана игротека для детей шестого года жизни, на занятиях которой дети знакомились с миром эмоций, учились распознавать свои эмоциональные проявления. А также, создавались условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания. Для детей подготовительных к школе групп проходили как индивидуальные, так и подгрупповые занятия.

Была приобретена психологическая песочница, кинетический песок, фигурки для песочницы. Методические пособия. Сенсорные игры и игрушки.

Работа с родителями осуществлялась через выступления на родительских собраниях, индивидуальных консультаций и бесед, оформление информационных стендов в каждой группе.

#### Результаты психолого-педагогической деятельности с детьми:

Возрастные группы	Начало года	Конец года
Ранний возраст	Период адаптации. поступило 40 человек	Легкая степень- 67 % Средняя степень- 33 % Тяжелая степень отсутствует. Все дети адаптированы к условиям МА ДОУ.
Дети шестого года жизни	Личностная сфера: • Адекватная самооценка – 72 % • Повышенная самооценка – 28 %  Интеллектуальная сфера: • Высокий уровень – 46 % • Средний уровень – 42 % • Низкий уровень – 12 %	Личностная сфера: • Адекватная самооценка – 85 % • Повышенная самооценка – 15 %  Интеллектуальная сфера: • Высокий уровень – 42 % • Средний уровень – 42 % • Низкий уровень – 10 %
Дети седьмого года жизни	Интеллектуальная готовность: • Высокий уровень – 43 % • Средний уровень – 43 % • Низкий уровень – 14 %  Мотивационная готовность: • Дошкольная – 23 %	Интеллектуальная готовность: • Высокий уровень – 46 % • Средний уровень – 41 % • Низкий уровень – 13 %  Мотивационная готовность: • Дошкольная – 21 %

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В стадии формирования - 55 %</li> <li>• Школьная – 22 %</li> </ul> <p>Личностная готовность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень – 26 %</li> <li>• Средний уровень – 41 %</li> <li>• Низкий уровень – 33 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В стадии формирования - 50 %</li> <li>• Школьная – 29 %</li> </ul> <p>Личностная готовность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень – 42 %</li> <li>• Средний уровень – 49 %</li> <li>• Низкий уровень – 9 %</li> </ul>
--	---	--

### **Дополнительные образовательные услуги**

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МА ДОУ. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Были организованы дополнительные **воспитательно-образовательные услуги**:

- «Юные любители природы» СЮН – подготовительная группа
- «Ступеньки в школу» - старшая группа
- Взаимодействие с социумом –Фёдоровский музей, краеведческий музей по их программе – подготовительная группа
- «Путешествие по сказкам» - подготовительная группа
- «В мире профессий» - средняя, старшая, подготовительная группа
- «Хореография» - группы дошкольного возраста
- «Мина футбол» - группы дошкольного возраста
- «Весёлый английский» - группы дошкольного возраста
- «Мир цвета» - группы дошкольного возраста

### **Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурологического развития общества. С целью совершенствования сложившейся в МА ДОУ системы работы с семьей решаются задачи:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

- создание условий для активного участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и деловое сотрудничество.

- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга.

- создание возможности для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

Направления работы с семьей:

- изучение семьи и ее образовательных потребностей;
- информирование; - психолого-педагогическое просвещение;
- консультирование; - совместная деятельность.



В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- сотрудничество
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- поддержка инициативы родителей;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи - это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребёнка.

Участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований, оформление групп и т.д. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников ДОУ дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Также родители участвуют в благоустройстве и озеленении территории ДОУ.

## **5. Условия осуществления образовательного процесса**

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды и материальное оснащение.**

Развивающая предметно-пространственная среда, создаваемая в МА ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В настоящее время стоит вопрос о необходимости открыть для педагогов возможность гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с особенностями своей группы детей и возможностями детского сада.

Образовательная среда в МА ДОУ сегодня не просто объект художественного оформления, а неотъемлемая часть целостной образовательной среды.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности. Собраны пособия для ознакомления дошкольников с



социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В МА ДОУ оборудованы и функционируют:

- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Медицинский кабинет
- Кабинет учителя-логопеда
- Методический кабинет
- Кабинет педагога-психолога

Среда провоцирует детей на проявление их самостоятельности и свободной активности.

Основными характеристиками развивающей среды являются: комфортность и безопасность обстановки, вариативность и доступность, поли функциональность, обеспечение богатства сенсорных впечатлений, самостоятельной индивидуальной деятельности, возможности для исследования.

Обогащение среды в МА ДОУ происходит в соответствии с современными требованиями и принципами гуманистической направленности воспитания, возрастными, гендерными и педагогическими требованиями и имеет следующую направленность:

- стремление к развитию ребенка, эмоциональному благополучию и комфорту, содействию укреплению здоровья;

- опора на личностно - ориентированную модель взаимодействия между взрослым и ребенком;

- создание условий для экологической наполняемости среды, для проявления и развития способности чувствовать и понимать природу.

В группах созданы достаточные условия для всесторонней совместной и индивидуальной деятельности детей. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды выдержаны. Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой и поисковой деятельности. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками (для театрализованной деятельности, развития сенсорных способностей, мелкой моторики рук и др.).

В своей работе мы используем вариант некой пресс-службы для родителей (творческие работы воспитанников), это позволяет обогатить макросреду детского сада и микросреду конкретной группы с учетом авторских разработок, построение развивающего пространства ДОУ по принципу интеграции и моделирования.

Предметно-пространственная среда организована на основе гендерного принципа, отражающего интересы девочек и мальчиков и с соблюдением требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

**Вывод:** Оснащение предметно-развивающей среды организовано согласно требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям воспитанников.

#### **Иновационная деятельность ДОУ**

##### ***Иновации в работе с педагогическими кадрами:***

Создана система непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ:  
- обучение на курсах (один раз в три года);

- самообразование - темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы;

- участие в методической работе города, района, детского сада.

Разработаны педагогами индивидуальные образовательные маршруты развития профессиональной компетентности. Целью и соответственно результатом реализации ИОМ является развитие профессиональной компетентности педагога, роста его самооценки и самоуверенности, творческого потенциала.

В работе с педагогическими кадрами используется дифференцированный подход в зависимости от уровня их профессионального мастерства (наставничество).

Формы методической работы разнообразны:

**Репродуктивные: семинары – практикуму, педагогические мастерские;**

**Эвристические:** самореализация педагогов, индивидуальное консультирование, разработка методического материала;

**Эвристико–продуктивные:** конкурсы профессионального мастерства (лучший мастер-класс, «Лэпбук» по ранней профориентации, педагогический проект «Театр в жизни ребёнка»).

**Продуктивные:** педагогические консультации, теоретические семинары («Педагогические технологии», ознакомление с новыми нормативными документами по аттестации).

Используемые современные технологии методической работы с педагогическим коллективом:

- *Технология критического мышления.*

Используемые методические приемы: «Кластер», таблица, составление плана, эссе, мозговая атака, групповая дискуссия, «Шесть шляп» мышления, синквейн.

- *Технология дебатов*

- *Технология работы в группах*

- *Технология наставничества*

- *Технология портфолио* Введены электронные профессиональные портфолио как механизм самосовершенствования педагога.

С целью создания условий для выстраивания в ДОО целенаправленной, систематической работы по ранней профессиональной ориентации детей, повышения информационной компетентности педагогов и всех участников образовательного процесса разработан, и эффективно реализуется программа «В мире профессий». Для реализации работы в ДОО по данному направлению приобретены и используются современные развивающиеся пособия. Это позволило организовать обучение педагогов по применению современных педагогических технологий в педагогической деятельности (работа с программами Word, Excel, Power Point, Photo Story), разрабатываются электронное сопровождение образовательной и досуговой деятельности, составлен мониторинг исследований, что облегчает процесс организации, планирования, анализа эффективности образовательной деятельности. Видеоролики и презентации применяются на родительских собраниях и консультациях, что повышает посещаемость родителей.

Организованы самореализационные формы повышения профессиональной квалификации:

- творческие конкурсы, «Инновационные технологии в реализации социальных проектов», и т.д.

- публикации опыта работы в СМИ;

- мастер класс;

- педагогические консультации.

**Инновации в содержании образования**



Разработан комплект рабочих материалов для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ ДОУ: «Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ», «Методические рекомендации к составлению адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ», рабочие тетради, сборник логопедических упражнений.

Адаптированы и внедрены современные педагогические технологии:

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности, в учреждении создается система информационного обеспечения. Имеются: - ноутбуков – 14 шт. - персональный компьютер – 1 шт. - мультимедийный проектор – 2 шт. - локальная сеть с доступом в интернет. Интерактивная доска – 1 шт. В работе с детьми педагоги используют компьютерные презентации познавательного развития, для ознакомления детей с правилами дорожного движения, 19 проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с произведениями художественного и музыкального искусства. Использование сети Интернет дает возможность педагогам принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня. Планируется приобрести интерактивное средство обучения телевизоры.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории:**

Обеспечение безопасности в МА ДОУ строиться в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

В МА ДОУ осуществляется противопожарный режим.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией МА ДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения в 2017 году оформлен «Паспорт антитеррористической защищенности», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности МА ДОУ.

Установлено наружное видеонаблюдение.

**Материально-техническая база (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)**

МА ДОУ расположено в 1 здании. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация.

Приобретены:

- игровое оборудование для прогулочных участков (домики, машины);
- дидактические материалы;
- компьютерное оборудование (принтер, ноутбуки, интерактивная доска);
- методическая и художественная литература;
- развивающие игры и пособия для игр и занятий с детьми;
- наглядный материал по декоративно-прикладному искусству ознакомлению с окружающим.

В МАДОУ создана достаточная материально-техническая база.

**Характеристика территории МА ДОУ.**

Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. На территории МА ДОУ в соответствии с СанПиН оборудовано 11 прогулочных участков. На игровых площадках установлено игровое оборудование, песочницы, которые на ночь закрывают крышками. В песочницах проведена полная смена песка. В целях профилактики травматизма в тех местах, где расположены оборудование для лазания, горки для катания и другие устройства,



связанные с активными движениями детей, предусмотрено песчаное покрытие. Общая физкультурная площадка, оборудованная на территории детского сада, предназначена для круглогодичного проведения обязательных и дополнительных физкультурных занятий, подвижных игр, спортивных развлечений. Большое разнообразие движений и их вариантов, выполняемых на спортивной площадке, позволяет развивать и совершенствовать такие важные физические качества детей, как быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость.

Вся территория МА ДОУ украшена цветниками.

На территории детского сада находится теплица и грядки.

## 6. Результаты деятельности МА ДОУ

### Результаты образовательной деятельности.

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в начале и конце года.

Показатели мониторинга на начало и конец 2018-2019 учебного года.

Дети с 3 – 7 лет

Образовательная область	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Не сформировано	Находиться в стадии формирования	Сформировано	Не сформировано	Находиться в стадии формирования	Сформировано
Социально – коммуникативное развитие	12 %	43,2 %	44,8 %	2,4 %	18,3 %	79,3
Познавательное развитие	20,8 %	49,9 %	29,3 %	4,8 %	26,1 %	69,1 %
Художественно-эстетическое развитие	29,3 %	47,5 %	23,2 %	5,2	35 %	65,6%
Речевое развитие	25,8 %	42,6 %	31,6 %	4,8 %	18,3 %	76,9

Художественное – эстетическое развитие: Модуль «Музыка»

Начало учебного года			Конец учебного года		
Не сформировано	Находиться в стадии формирования	Сформировано	Не сформировано	Находиться в стадии формирования	Сформировано
7,8 %	61,4 %	30,8 %	7,5 %	25,2 %	67,3 %

Общие результаты освоения образовательной программой ДОУ детей с 3 до 7 лет.

Начало учебного года			Конец учебного года		
Ниже среднего	Средний	Высокий	Ниже среднего	Средний	Высокий
18,6 %	47,8 %	33,6 %	3,9 %	23,2 %	72,8 %

Освоения образовательной программы на конец 2018-2019 учебного года детей раннего возраста.

Конец учебного года		
Ниже среднего	Средний	Высокий
7 %	48 %	45 %

По итогам мониторинга, проводится индивидуальная работа.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В этом году количество выпускников составило 34 человека.

Привлечение социальных партнеров – организаций города (центральной детской библиотеки, Крансотурьинский политехникум, КДК (городские фестивали и конкурсы), театра Актера и куклы, краеведческий музей (занятия по программе «Родной край», СЮН «Живой мир Урала»)) – обеспечивает дополнительные условия для социально – коммуникативного развития воспитанников. Социальные партнеры становятся участниками в реализации образовательной программы, что в свою очередь повышает качество образования.

При совместном взаимодействии всех участников образовательного процесса наши воспитанники участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня, что является основой для развития их творческого начала, формирования инициативности и социальной успешности, способствует быстрой адаптации в окружающем социуме.

#### Участие воспитанников МА ДОУ в мероприятиях различного уровня

1	03.09.2018	Диплом за участие в городском конкурсе «Мы не хотим войны»	Нестерович Т.А. Гавриленко А.А.	Разумовский Макар Щитинина Элина Олюнина Маша
2	03.09.2018	Диплом за 2 место в городском конкурсе «Мы не хотим войны»	Нестерович Т.А.	Васильев Аристарх
3	02.10.2018	Диплом 2 место за победу в международной детской викторине «День интернета в России»	Миленина С.В. Фельде Ю.В.	Деревнена Валерия

4	26.10.2018	<b>Грамота за 2 место</b> в городском конкурсе Экологический трамвайчик в номинации «Букет из сухоцветов»	Гавриленко А.А..	Шанина Василиса
5	26.10.2018	<b>Грамота</b> за активное участие в городском фестивале Экологический трамвайчик в конкурсе «Эрудит»	Синёва Л.В. Войцик Е.В.	Константина Лера
6	09.11.2018	<b>Грамота 3 место</b> в муниципальном конкурсе «Засветись! Стань заметнее на дороге» номинация «Рюкзаки, портфели, сумки»	Гавриленко А.А. Нестерович Т.А. Фельде Ю.В. Войцык Е.В.	Евсеева Влада Прануза Валерия Петрунина Вероника Польнская Полина Коваль Дима
7	20.12.2018	<b>Диплом</b> участника городского конкурса «Супер-игрушка 2018»	Гавриленко А.А. Нестерович Т.А. Фельде Ю.В. Миленина С.В.	Акатьева Вероника Пьянкова Виктория Гуляев Никита Щиголев Филипп Черкасов Александр Миллер Иван Ананьев Константин
8	09.01.2019	<b>Диплом 1 степени</b> за участие в мероприятии Международная викторина для дошкольников	Камаганцева А.В.	Школьный Дима
9	19.04.2019	<b>Диплом 1 место</b> во Всероссийском конкурсе «Праздник настоящих мужчин»	Котова Е.В..	Школьный Дима
10	19.04.2019	<b>Грамота за участие</b> в Муниципальном конкурсе детского декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная»	Котова Е.В.	Школьный Дима
11	04.05.2019	Городской конкурс «Чародей Малахитовый Былей»	Миленина С.В. Фельде Ю.В.	Под.группа
12	06.05.2019	<b>Диплом за участие</b> в городском конкурсе поделок военной техники времен Великой отечественной войны «На войне, как на войне»	Покинтелица Л.В. Гажа О.А. Фельде Ю.В. Паршакова Э.Р.	Иван Грец Евгений Печёркин Михаил Зинов Иван Милер
13	11.05.2019	<b>Диплом за участие</b> в областном конкурсе	Веденева М.Ю.	Тетерина Вера



		«Радуга талантов» номинация «Вокал-соло»		
14	18.05.2019	<b>Свидетельство об</b> участие заочного этапа Всероссийского конкурса для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2019	Школьная Е.Е. Камаганцева А.В.	Школьный Дима Степанов Коля Асельборн Виктория Клюкина Полина Пузеев Ефим

**Вывод:** в 2018-2019 учебном году воспитанники МА ДОУ были активными участниками и победителями муниципальных конкурсов в различных номинациях: выставки рисунков и поделок.

Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

#### **Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании МА ДОУ**

Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно предположить, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены (89%): - удовлетворены отношением воспитателя к ребёнку – 85 % - удовлетворены взаимоотношениями воспитателя и родителей – 89 % - удовлетворены успехами своих детей в детском саду – 87 % - 89 % родителей ответили, что дети ходят в детский сад с удовольствием. На вопрос об осведомленности родителей о работе детского сада - 87 % родителей ответили, что сотрудники МА ДОУ представляют полную информацию о работе детского сада. В основном родители получают информацию со слов воспитателей, наглядной информации, на собраниях, 84% родителей - на официальном сайте МА ДОУ. 80 % родителей готовы принимать участие в организации педагогического процесса.

#### **7. Выводы о деятельности МА ДОУ и перспективы его развития.**

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МА ДОУ как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники МА ДОУ умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в городских мероприятиях. Отмечается положительная динамика педагогов с высшим образованием, а также педагогов имеющих квалификационную категорию.

#### **План развития и приоритетные задачи на следующий год.**

- активизировать инновационную деятельность в процессе освоения и применения современных программ и технологий в образовательном процессе;
- разработать и внедрить проект по развитию ранней профориентации в образовательном процессе;
- обеспечить качественный воспитательно - образовательный процесс, направленный на достижение ребёнком необходимых целевых ориентиров с учётом возрастных характеристик и возможных достижений ребёнка;

- повысить престиж педагогического труда через публичное признание вклада педагогов в развитие ДОУ;
- совершенствовать систему метода проекта через все виды образовательной деятельности в ДОУ;
- оптимизировать педагогическую деятельность в речевом развитии ребёнка в процессе взаимодействия учителя - логопеда - воспитателя – родителя с использованием современных технологий;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;
- осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг; изучение опыта семейного воспитания и использование его в образовательном процессе.