

Перспективное планирование проведения пальчиковых игр, направленных на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста

Месяцы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«Ладушки-ладушки», «Сорока-сорока», «Как у нашего кота», «Этот пальчик- бабушка»,	«Ладушки-ладушки», «Сорока-сорока», «Как у нашего кота», «Я здороваюсь везде...»	«1,2,3,4,5...», «Пальчики уснули», «Апельсин», «Динь-дон»	"Здравствуй, ручка!", «Ребята», «Пирожки», «Огород»
Октябрь	«Где же ручки», «Бумажный мячик», «Водичка, водичка...», «Пальчик о пальчик»	«Где же ручки», «Утречко», «Водичка, водичка...», «Пальчик о пальчик»	«1,2,3,4,5...», «Ушки длинные у зайца», «Дождь», «Жук»	«Капкан», «Паучки», «Капустка», «Солнышко и дождик»
Ноябрь	«1.2.3,4,5 вышли в садик погулять», «Волк раскроет свою пасть», «Сидит белка на тележке», «Капуста», «Пальчики»	«1.2.3,4,5 вышли в садик погулять», «Волк раскроет свою пасть», «Сидит белка на тележке», «Капуста», «Два мышонка...»	«Прятки», «Зайчишка», «Серенький комок сидит», «Пальчики»	«Мышки», «Стирка», «Охотники», «Ёжик»
Декабрь	«Здравствуй, солнце золотое!», «Коготки», «На работу», «Перчатка», «Поросята»	«Здравствуй, солнце золотое!», «Пальчик мой», «На работу», «Перчатка», «Поросята»	«Птичка», «Братцы», «Цепочка», «Шарик»	«Капризная ворона», «Суп», «Пирожки», «Мороз»
Январь	«Всех помощников...», «Два маленьких кузнечика...», «Тук, ток», «Маленькая мышка»	«Мы слепили снежный ком...», «Два маленьких кузнечика...», «Тук, ток», «Маленькая мышка»	«Кролик Банни», «Мы писали, мы писали...», «Зайчик», «Дружно пальцы встали в ряд»	«Дорожка», «Две сороконожки», «Путешественники»
Февраль	«Рыбки», «Паучок», «Червячки», «Шалун», «Мизинчик», «Лягушка-попрыгушка»	«Рыбки», «Паучок», «Червячки», «Шалун», «Мизинчик», «Жили-были дед да баба..»	«Мы сегодня рисовали», «Путаница», «Сидит белка на тележке», «Дружба»	«Зоопарк», «Змеи», «Солдаты», «Пальчик-мальчик»
	«На лесной	«На лесной	«Футбол», «Два	«Фигуры»,

Март	лужайке», «В домике живёт волчонок», «Избушка на лужочке», «Встали пальчики», «Пальчики здороваются», «Кольцо»	лужайке», «В домике живёт волчонок», «Избушка на лужочке», «Встали пальчики», «Пальчики здороваются», «Трик-трак»	ореха», «Ловкие пальчики», «Горошины»	«Цветочек», «Пять пальцев», «Музыканты»
Апрель	«Вымыли мы ручки», «Пчёлки», «Крылья нашей мельницы», «Пляшут в кухне на стене»		«Пальчики», «Пальчик – мальчик, где ты был?», «Сорока-белобока», «Карандаш»	«Репка», «Дерево», «Солнышко и дождик», «Моя семья»
Май	«Ладочки», «Обезьянки», «Мальчик-пальчик», «Рисование»		«Цветы», «По грибы», «Пальчики», «Котята»	«Шёл гусёнок по тропинке...», «Солдаты», «Травка», «Рыбки»
Июнь, июль, август	Повторение ранее изученных или понравившихся пальчиковых игр.			

Младшая группа

Сентябрь

«Ладушки – ладушки»

Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную работу, развивать ощущение собственных движений.

Ход игры:

Ладушки – ладушки!

(хлопаем в ладоши, сопровождая действия стихотворным текстом).

Пекла бабка оладушки.

Маслом поливала,

Детушкам давала.

Хороши оладушки

У нашей милой бабушки!

«Сорока – сорока»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры:

Сорока – сорока

(указательным пальцем правой руки выполняются движения по ладони левой руки. Действия сопровождаются словами, загибаем пальчики

Кашу варила,

Деток кормила.

Этому дала,

Мизинец,

Этому дала,

Безымянный,

Этому дала,

Средний,

Этому дала,

Указательный,

Этому дала.

Большой.

«Как у нашего кота...»

Цель: учить выполнять игровые задания, развивать мелкую моторику рук.

Ход игры:

Как у нашего кота

(дети выполняют движения, сопровождая их стихотворным текстом)

Шубка очень хороша,

Как у котика усы

Удивительной красоты.

Глаза смелые,

Зубки беленькие.

«Этот пальчик – бабушка»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры:

Этот пальчик – бабушка,

(загибаем и разгибаем пальчики попеременно на правой и левой руке, сопровождая движения

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – папочка,

словами)

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

Октябрь

«Где же ручки»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры:

Где же, где же наши ручки,
Наши ручки, наши ручки?
Вот ручки, наши ручки,
Пляшут, пляшут наши ручки,
Пляшут, пляшут наши ручки. Поплясали стоп!
Где же, где же наши ножки,
Наши ножки, наши ножки?
Вот ножки, наши ножки
Пляшут, пляшут наши ножки!
Пляшут, пляшут наши ножки. Поплясали стоп!
Где же, где же наши детки...
Вот детки, наши детки...
Пляшут, пляшут наши детки...
Поплясали, стоп!

*Прячут руки за спиной
2 раза
Выполняют движения «фонарики»
Сжимают и разжимают кулачки
Приседая, закрывают ножки руками.
2 раза
Выставляют ножки на каблучок
Закрывают лицо ладонями
Хлопают ладонями по груди
Подпрыгивают на месте.*

«Бумажный мячик»

Цель: развивать моторику обеих рук.

Ход игры: ребёнку предложить скомкать лист бумаги, сделав из него бумажный мячик (нагрузка даётся попеременно на каждую руку).

Виды упражнений:

- Кистью руки отталкивать мячик;
- Перекатывать мячик по столу.

«Водичка, водичка...»

Цель: Развивать моторику обеих рук.

Ход занятия:

Водичка, водичка...

Умой моё личико.

Чтобы глазки смотрели,

Чтобы щечки краснели.

И кусался зубок.

Чтоб смеялся роток

*Движения выполняются в соответствии с текстом.
Подставить ладони под воображаемую струю воды
Ладонями «умываем» лицо
Поморгать глазками
Потрите ладонями щеки
Пощёлкать зубами
Широко улыбнуться*

«Пальчик о пальчик»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход занятия:

Пальчик о пальчик тук да тук

Хлопай, хлопай, хлопай

Ножками топай, топай

Спрятались, спрятались

Пальчик о пальчик тук да тук

*2 раза
хлопают в ладоши
2 раза
закрывают лицо руками
2 раза*

Ноябрь

«1,2,3,4,5 вышли в садик погулять»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход игры:

Раз, два, три, четыре, пять –

Вышли в садик погулять.

Ходим – ходим мы по лугу.

Там цветы растут по кругу.

Лепесточков ровно пять,

Можно взять и посчитать.

Затем читаем стихотворение, снова и повторяем все движения на другой руке.

*Пальцем одной руки считаем пальцы на другой,
слегка нажимая на подушечки.*

*Указательным пальцем одной руки выполняем
круговые поглаживания ладони другой.*

*считаем пальцы в обратном порядке,
поглаживая их.*

«Волк раскроет свою пасть»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход игры:

Волк раскроет свою пасть,

Хочет зайчика украсть:

Щёлк да щёлк, и снова щёлк!

Не поймает зайца волк.

Пастью щёлкает напрасно –

Заяц бегаёт прекрасно

*1 – 4 строчки – указательный, средний, безымянный и
мизинец на обеих руках прижимаем друг к другу, а
подушечку большого пальца то прижимаем к
сомкнутым четырём пальцам, то отпускаем, изображая
волчью пасть. Щёлкаем «пастью» на обеих руках*

*5 -6 строчки – расслабляем пальцы на обеих руках и
«бежим» ими по столу, прикасаясь к его поверхности
подушечками.*

«Сидит белка на тележке»

Цель: развивать моторику обеих рук.

Ход игры: дети левой рукой загибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца:

Сидит белка на тележке,

Продаёт она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью,

Синичке,

Мишке толстопятому.

Зайншке усатому.

*Загибает:
Большой палец,
Указательный палец,
Средний палец,
Безымянный,
Мизинец.*

«Капуста»

Цель: развивать моторику обеих рук.

Ход игры:

Мы капусту рубим, рубим,

Мы капусту солим, солим,

Мы капусту трём, трём,

Мы капусту жмём, жмём.

*Движения прямыми ладонями вверх, вниз
Поочерёдное поглаживание подушечек пальцев
Потирать кулачок о кулачок
Сжимать и разжимать кулачки.*

«Пальчики»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход игры: поочередно разгибать все пальцы, начиная с мизинца, затем сгибать их в том же порядке.

Раз – два – три – четыре – пять –

Вышли пальчики гулять.

Раз – два – три – четыре – пять –

В домик спрятались опять.

Декабрь

«Здравствуй, солнце золотое!»

Ход игры:

Здравствуй, солнце золотое!

Пальцами правой руки по очереди «здороваться»

Здравствуй, небо голубое!

С пальцами левой руки, похлопывая по кончикам.

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю –

Всех я вас приветствую!

«Коготки»

Цель: развивать моторику обеих рук.

Ход игры: поджать подушечки пальцев правой руки к верхней части ладошки. Большой палец прижать к указательному. Произносить громко «мяу!» несколько раз. Можно продолжать игру со второй рукой. В заключение провести занятие двумя руками.

У кошкиной дочки

На лапках коготочки.

Ты их прятать не спеши,

Пусть посмотрят малыши!

«На работу»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры:

Большой палец встал один.

Сжать пальцы в кулачок. Поочередно разгибать

Указательный - за ним.

их, начиная с большого. А со слов «Встали братцы

Средний будит безымянный.

все...» - широко расставить пальцы в стороны.

Тот поднял мизинчик малый.

Встали братцы все – «Ура!»

На работу им пора.

«Перчатка»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры:

Весёлая мышка

ладонь раскрыта, пальцы растопырены (перчатка). Поворачивают

Перчатку нашла,

руки то ладонью, то тыльной стороной вперёд.

Гнездо, в ней устроив,

ладони смыкаются «ковшом». Ладони раскрываются, смыкаясь

Мышат позвала.

боковыми сторонами. Сгибают – разгибают пальцы (зовущий жест)

Им корочку хлеба

кончиком большого пальца поочередно нажимать на кончики

Дала покусать,

остальных пальчиков

Отшлёпала/погладила всех

большой палец гладит остальные (скользящим движением от

мизинца к указательному.

И отправила спать.

Ладони прижаты друг к другу, кладутся под щеку (спят).

На слово «тишлёпала» - стучать (шлёпать) подушечкой большого пальца по остальным.

«Поросята»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры: *дети по очереди «идут» по столу каждым из пальцев обеих рук или выполняют каждым из пальцев (начиная с мизинцев) движения в соответствии с текстом песенки.*

Этот толстый поросёнок *мизинцы*

Целый день хвостом вилял.

Этот толстый поросёнок *безымянные*

Спинку о забор чесал.

Ля –ля –ля – ля, лю – лю – лю. *«фонарики»*

Поросяток я люблю

Ля –ля –ля – ля, лю – лю – лю. *сжимают и разжимают кулачки*

Поросяток я люблю.

Этот толстый поросёнок *средние пальцы*

Носом землю ковырял,

Этот толстый поросёнок *указательные пальцы*

Что – то сам нарисовал

Ля –ля –ля – ля, лю – лю – лю. *«фонарики»*

Поросяток я люблю

Ля –ля –ля – ля, лю – лю – лю. *сжимают и разжимают кулачки*

Поросяток я люблю.

Этот толстый поросёнок *большие пальцы*

- лежебока и нахал,

Захотел спать в серединке *рука сжимается в кулак, большой палец зажимается*

И всех братьев растолкал. *внутрь.*

Январь

«Всех помощников...»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход игры:

Всех помощников опять *Хлопаем в ладоши или растираем их одна о другую*

Надо быстро сосчитать:

Этот брат дрова рубил, *в соответствии с текстом стихотворения пальцами одной*

Этот братец щи варил, *растираем пальцы второй руки, начиная с большого, так,*

Этот брат готовил кашу *чтобы у «маменьки» «спал» мизинец. Затем повторяем*

На семью большую нашу. *всё для другой руки.*

Этот веником махал,

Чисто – чисто подметал.

Ну а этот маленький

Спал у нашей маменьки.

«Два маленьких кузнечика...»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход игры:

Два маленьких кузнечика
Потопали на речку.
Воды они боялись
И в речке не купались.
На скрипочках играли –
Всех рыбок распугали.

*Указательными и средними пальцами обеих рук
«шагаем» по столу
Поглаживаем ладонями поверхность стола.
Поочередно ребром одной ладони растираем
боковую поверхность указательного пальца другой.*

«Тук, ток»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход игры: дети выполняют подражательные движения в соответствии с текстом. Стучать можно по столу или коленочкам.

1. Тук, ток, туки, ток
Бьёт кулак как молоток.
Тук, ток, туки, ток
Бьёт кулак как молоток.
2. Тук, тук, тук, туки,
Застучали две руки,
Тук, тук, тук, туки,
Застучали две руки,
3. Тук, тук, туки, ток.
Застучал мой каблукочок.
Тук, тук, туки, ток.
Застучал мой каблукочок
4. Тук, тук, тук, туки,
Застучали каблукочки
Тук, тук, тук, туки,
Застучали каблукочки.
5. Тук, тук, тук, туки
Две ноги две руки
Тук, тук, тук, туки
Бьют и бьют как молотки.
6. Тук, тук целый день
Мне стучать совсем не лень.
Тук, тук целый день
Мне стучать совсем не лень.

Стучать произвольно, как больше всего нравится.

«Маленькая мышка»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход игры:

Маленькая мышка *бегут пальцами обеих рук по столу или коленям*
По городу бежит.
Глядит ко всем в окошки, *сложив пальцы рук круглым окошечком, заглядывают в него*
И пальчиком грозит: *грозят пальчиком*
«А кто не лёг в кроватку?
А кто не хочет спать?
Такого непослушного
Я буду щекотать!» *Руки прижаты ладонями друг к другу. Лежат на тыльной стороне одной из рук на столе (коленях)
Переворачивают руки на другой «Бок»
щекочут пальчиками то одну, то другую ладошку*

Февраль

«Рыбки»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры. *Ладони сомкнуты, чуть округлены.*

Пять маленьких рыбок *выполняют волнообразные движения в воздухе*
Играли в реке,
Лежало большое *руки прижаты друг к другу*

Бревно на песке,	<i>переворачивают их с боку на бок</i>
И рыбка сказала:	<i>ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняют ими</i>
«Нырять здесь легко!»	<i>«ныряющее» движение.</i>
Вторая сказала:	<i>качают сомкнутыми ладонями (отрицательный жест)</i>
«Ведь здесь глубоко..»	
А третья сказала:	<i>ладони поворачиваются на тыльную сторону одной из рук</i>
«Мне хочется спать!»	<i>(рыбка спит)</i>
Четвертая стала	<i>быстро качают ладонями (дрожь)</i>
Чуть-чуть замерзать.	
А пятая крикнула:	<i>запястья соединены. Ладони раскрываются и соединяются</i>
«Здесь крокодил!	
Плывите скорей,	<i>быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями</i>
Чтобы не проглотил!»	<i>(уплывают)</i>

«Паучок»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход игры. Руки скрещены. Пальцы каждой руки «Бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки.

Паучок ходил по ветке,	
А за ним ходили детки.	
Дождик с неба вдруг полил,	<i>кисти свободно опущены, выполняют стряхивающее движение (дождик)</i>
Паучков на землю смыл.	<i>Хлопок ладонями по столу/коленям</i>
Солнце стало пригревать,	<i>ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качают руками (солнце светит)</i>
Паучок ползёт опять,	<i>действия аналогичны первоначальному</i>
А за ним ползут все детки,	
Чтобы погулять по ветке.	<i>«Паучки» ползают по голове</i>

«Червячки»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход игры. Ладони лежат на коленях или столе.

Раз, два, три, четыре, пять.	<i>Пальцы; сгибаясь, подтягивают к себе ладонь (движение</i>
Червячки пошли гулять.	<i>ползущей гусеницы)</i>
Раз, два, три, четыре, пять,	<i>идут по столу указательным и средним пальцами</i>
Червячки пошли гулять.	<i>(остальные пальцы поджаты к ладони)</i>
Вдруг ворона подбегает	<i>складывают пальцы щепоткой качают ими вверх-вниз</i>
Головой она кивает,	
Каркает: «Вот и обед!»	<i>раскрывают ладонь, отводя большой палец вниз, а</i>
	<i>остальные вверх</i>
Глядь – а червячков уж нет!	<i>Сжимают кулачки, прижимают их к груди.</i>

«Шалун»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход игры. На первые две строчки чертит пальцем круги по ладошке. На следующие четыре строчки загибать пальцы с проговариванием соответствующих слов. Со словами седьмой строчки пальцами другой руки брать мизинчик и слегка покачивать.

Наша Маша варила кашу.

Кашу сварила, малышей кормила:

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала.

Он много шалил.

Свою тарелку разбил.

«Мизинчик»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход игры. Кисть руки сжать в кулачок. Поочерёдно разгибать пальцы, начиная с мизинца. С последней фразой большим пальцем и мизинцем касаться друг друга.

Маленький Мизинчик

Плачет, плачет, плачет.

Безымянный не поймет:

Что всё это значит?

Средний пальчик очень важный,

Не желает слушать.

Указательный спросил:

- Может, хочешь кушать?

А большой бежит за рисом,

Тащит рису ложку,

Говорит: - Не надо плакать,

На, поешь немножко!

«Лягушка – попрыгушка»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход игры:

Лягушка – попрыгушка,

смыкаем пальцы обеих рук и изображаем лягушачьи

Глазки на макушке,

рты (большой палец выполняет функцию нижней

А все её слова –

челюсти), которые то раскрываются, то закрываются.

Только «Ква!» да «Ква!».

А щёки раздувает

И рот свой разевает,

Чтоб комары и мушки

одной рукой продолжаем изображать рот лягушки,

Летели в рот лягушке.

а пальцами другой поочерёдно «попадаем» в этот «рот»

Март

«На лесной лужайке»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход игры:

На лесной лужайке
Разыгрались зайки:
Лапками хлопали,
Ножками топали,
ушками махали,

*Раскрываем ладони, поднимаем руки и машем
расслабленными кистями
Хлопаем в ладоши, притопываем ногами*

Выше всех скакали,

*Прикладываем раскрытые ладони к ушам сгибаем и
разгибаем сомкнутые пальцы обеих рук
Поочерёдно поднимаем высоко над столом и опускаем то
одну, то другую руку
Машем руками*

Глазками глядели,

Песенку пропели:

«Ля-ля-ля! Ля-ля-ля!

Ля-ля-ляйки!»

Ах, какие весёлые зайки!

«В домике живёт волчок»

Цель: активизировать движения пальцев рук

Ход игры:

В домике живёт волчок,

Он глядит на вас в глазок,

Может дверку приоткрыть

И за пальчик укусить.

*Из обеих кистей рук делаем «подзорную трубу» или
«бинокль» и приставляем к глазам*

*Из одной ладони делаем «волчью пасть», а пальцы
другой руки подносим к «пасти» и захватываем их ею,
выполняя поглаживающие движения подушечками.*

Легкими движениями растираем ладони одна о другую

Если больно, то немножко

Разотри свои ладошки!

«Избушка на лужочке»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры:

Избушка на лужочке,

*Делаем «домик» из обеих рук, соединяя их подушечками
пальцев и основаниями ладоней.*

Двери на замочке.

Соединяем пальцы в замок

Ключик быстро подберём

Выполняем вращение большими пальцами обеих рук

И избушку отопрём.

(один вокруг другого), не размыкая замка.

Отряхнём ладошки,

Размыкаем пальцы, расслабляем ладони и лёгкими

Отдохнём немножко.

движениями встряхиваем их

«Встали пальчики»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры. Поочерёдно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжимать, широко расставив пальцы в стороны.

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик – прыг в кровать.

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж заснул.

Встали пальчики – «Ура!»

В детский сад идти пора!

«Пальчики здороваются»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход игры. *Кончиком большого пальца правой руки поочерёдно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Прodelать то же самое левой рукой.*

Я здороваюсь везде –

Дома и на улице.

Даже «здравствуй!» говорю

Я соседней курице.

Одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук поочерёдно касаться кончиков указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев.

Повстречал ежонка ёж:

«Здравствуй, братец! Как живешь?»

«Кольцо»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры. *Большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные развести в стороны.*

Выйду на крылечко,

Вынесу колечко.

Я его вместо игрушки

Подарить хочу Валюшке.

Апрель

«Вымыли мы ручки»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход игры:

Вымыли мы ручки,

Имитируем мытьё рук, наклоняемся и растираем

Вымыли мы ножки,

руками щиколотки

Поиграли в ладошки,

Хлопаем в ладоши

Ладушки – ладошки!

Во дворе цыплятам

Пальцами, собранными в щепоть, как будто крошим

Накрошили крошек,

хлеб

Поиграли снова

Хлопаем в ладоши

В ладошки – ладошки!

Гладили котёнка

Ладонью одной руки поглаживаем тыльную сторону

Чистыми ладошками,

другой, затем меняем руки и повторяем действие

С ними поиграли

Хлопаем в ладоши

В ладошки – ладошки!

Улеглись ладошки

Кладём кисти рук на стол ладонями вниз

Прямо на дорожку...

Как они устали –

Ладонью одной руки поглаживаем тыльную сторону

Ладушки – ладошки!

другой, затем меняем руки и повторяем действие

«Пчёлки»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры: одна из рук стоит на столе, опираясь на локоть, пальцы растопырены (Ёлка). На второй руке пальцы смыкаются в кольцо (улей). «Улей» прижат к ёлке.

Домик маленький на ёлке,
Дом для пчёл, а где же пчёлки?

Дети заглядывают в «улей»

Надо в дом постучать,
Раз, два, три, четыре, пять.

Сжимают кулачки, стучат ими друг о друга

Я стучу, стучу по ёлке,
Где же, где же эти пчёлки?

Стучат кулаками друг о друга, чередуя руки

Стали вдруг вылетать:
Раз, два, три, четыре, пять.

Разводят руками, растопыривают пальцы и шевелят ими (пчёлки летают)

«Крылья нашей мельницы»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры:

Крылья нашей мельницы
У ветерка как пленницы –
Как ветер переменится
Так повернётся мельница.

Прижимаем друг к другу ладони и выполняем растирающие вращательные движения. Пальцы при этом не соприкасаются

«Пляшут в кухне на стене»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры:

Пляшут в кухне на стене
Солнечные зайчики.

Подушечками пальцев обеих рук «бегаем» по столу или стене

А у Маши расшалились
Маленькие пальчики.

Пальцами одной руки «бегаем» по ладони другой

Быстро бегают они
По Машиной ладошке.

Пальцами одной руки поглаживаем ладонь другой

Успокойтесь, шалуны,
Отдохнём немножко!

Повторяем все действия для второй руки.

Май

«Ладони»

Цель: развивать моторику рук.

Ход игры:

Ладони вверх,
Ладони вниз,
Ладони на бочок –
И сжали в кулачок.

(дети выполняют движения, сопровождая их стихотворным текстом)

«Обезьянки»

Цель: развивать мелкую моторику рук.

Ход игры:

Обезьянки вышли погулять,
Обезьянки стали танцевать,

(Выполняют движения «Фонарики». Сжимают и разжимают кулачки. Ладони прижимают друг к

И одна из них пошла домой поспать, *другу, кладут под щёчку (спят). Выполняют встряхивающие движения кистями рук (как будто стряхиваем водичку)*
Потому что надоело танцевать.

«Мальчик – пальчик»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры. Дети по очереди поглаживают пальцы, сперва на одной, а потом на другой руке.

Пальчик – мальчик, где ты был?

(Поглаживают большой палец

Я на речке братьев мыл.

Моют ручки,

С этим братцем в лес ходил,

Поглаживают указательный палец

С этим братцем щи варил,

Средний палец,

С этим братцем кашу ел,

Безымянный палец,

С этим братцем песни пел.

Мизинец.)

«Рисование»

Цель: развивать моторику обеих рук.

Ход игры. Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Можно рисовать на столе, коленях, полу и животе.

1. Мы кружок нарисовали,
Наши пальчики устали,
Мы руками потрясём,
Рисовать начнём.

2. Мы черту нарисовали,
Наши пальчики устали
Мы руками потрясём,
Рисовать начнём.

3. Мы волну нарисовали,
Наши пальчики устали,
Мы руками потрясём,
Рисовать начнём.

4. Точки мы нарисовали,
Наши пальчики устали
Мы руками потрясём,
Рисовать начнём.

Средняя группа

Сентябрь

«Ладушки – ладушки»

Цель: формировать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на совместную работу, развивать ощущение собственных движений.

Ход игры:

Ладушки – ладушки!

(хлопаем в ладоши, сопровождая действия стихотворным текстом).

Пекла бабка оладушки.

Маслом поливала,

Детушкам давала.

Хороши оладушки

У нашей милой бабушки!

«Сорока – сорока»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры:

Сорока – сорока
Кашу варила,
Деток кормила.
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала.

(указательным пальцем правой руки выполняются движения по ладони левой руки. Действия сопровождаются словами, загибаем пальчики Мизинец, Безымянный, Средний, Указательный, Большой.

«Как у нашего кота...»

Цель: учить выполнять игровые задания, развивать мелкую моторику рук.

Ход игры:

Как у нашего кота
Шубка очень хороша,
Как у котика усы
Удивительной красы.
Глаза смелые,
Зубки беленькие.

(дети выполняют движения, сопровождая их стихотворным текстом)

Я здороваюсь везде – дома и на улице,
Даже «здравствуй» говорю
Я соседской... курице.
Здравствуй, солнце золотое!

*Показывают «крылышки».
Показывают «солнце»: кисти рук перекрещены, пальцы растопырены.*

Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, маленький дубок!

*Показывают «небо»: руки поднимают вверх.
Плавные движения руками над головой.
Соединяют вместе предплечья, кисти разводят в стороны – «крона дерева».*

Здравствуй, утро
Здравствуй, день!
Нам здороваться
Не лень!

*Жест вправо.
Жест влево.
Обе руки к груди.
Разводят руки в стороны.*

Октябрь

«Где же ручки»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры:

Где же, где же наши ручки,
Наши ручки, наши ручки?
Вот ручки, наши ручки,
Пляшут, пляшут наши ручки,
Пляшут, пляшут наши ручки. Поплясали стоп!
Где же, где же наши ножки,
Наши ножки, наши ножки?
Вот ножки, наши ножки
Пляшут, пляшут наши ножки!
Пляшут, пляшут наши ножки. Поплясали стоп!

*Прячут руки за спиной
2 раза
Выполняют движения «фонарики»
Сжимают и разжимают кулачки
Приседая, закрывают ножки руками.
2 раза
Выставляют ножки на каблучок*

Где же, где же наши детки...
Вот детки, наши детки...
Пляшут, пляшут наши детки...
Поплясали, стоп!

*Закрывают лицо ладонями
Хлопают ладонями по груди
Подпрыгивают на месте.*

Утречко

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Утро настало, солнышко встало!

Показывают «солнце».

Эй, братец Федя, разбуди соседей!

Правый кулачок с поднятым большим пальцем ставят на раскрытую левую ладошку, покачивая пальцем – он «разговаривает» с детьми.

Вставай, Большак!

Левой рукой дважды лёгким щелчком прикасаются к большому пальцу правой руки; далее по тексту такие же действия выполняют с указательным пальцем правой руки, со средним, с безымянным и с мизинцем.

Вставай, Указка!

Вставай, Серёдка!

Вставай, Сиротка!

Вставай, Митрошка!

Привет, Ладошка!

Левая ладошка легко бьёт по правой 2 раза.

«Водичка, водичка...»

Цель: развивать моторику обеих рук.

Ход занятия: движения выполняются в соответствии с текстом.

Водичка, водичка...

Подставить ладони под воображаемую струю воды

Умой моё личико.

Ладонями «умываем» лицо

Чтобы глазки смотрели,

Поморгать глазками

Чтобы щечки краснели.

Потрите ладонями щеки

И кусался зубок.

Пощёлкать зубами

Чтоб смеялся роток

Широко улыбнуться

«Пальчик о пальчик»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход занятия:

Пальчик о пальчик тук да тук

2 раза

Хлопай, хлопай, хлопай

хлопают в ладоши

Ножками топай, топай

2 раза

Спрятались, спрятались

закрывать лицо руками

Пальчик о пальчик тук да тук

2 раза

Ноябрь

«1,2,3,4,5 вышли в садик погулять»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход игры:

Раз, два, три, четыре, пять –

Пальцем одной руки считаем пальцы на другой,

Вышли в садик погулять.

Ходим – ходим мы по лугу.

Там цветы растут по кругу.

Лепесточков ровно пять,

Можно взять и посчитать.

Затем читаем стихотворение, снова и повторяем все движения на другой руке.

слегка нажимая на подушечки.

Указательным пальцем одной руки выполняем

круговые поглаживания ладони другой.

считаем пальцы в обратном порядке,

поглаживая их.

«Волк раскроет свою пасть»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход игры:

Волк раскроет свою пасть,

Хочет зайчика украсть:

Щёлк да щёлк, и снова щёлк!

Не поймает зайца волк.

Пастью щёлкает напрасно –

Заяц бежит прекрасно

1 – 4 строчки – указательный, средний, безымянный и мизинец на обеих руках прижимаем друг к другу, а подушечку большого пальца то прижимаем к

сомкнутым четырём пальцам, то отпускаем, изображая

волчью пасть. Щёлкаем «пастью» на обеих руках

5 -6 строчки – расслабляем пальцы на обеих руках и «бежим» ими по столу, прикасаясь к его поверхности подушечками.

«Сидит белка на тележке»

Цель: развивать моторику обеих рук.

Ход игры: Дети левой рукой загибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца:

Сидит белка на тележке,

Продаёт она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью,

Синичке,

Мишке толстопятому.

Заиньке усатому.

Загибает:

Большой палец,

Указательный палец,

Средний палец,

Безымянный,

Мизинец.

«Капуста»

Цель: развивать моторику обеих рук.

Ход игры:

Мы капусту рубим, рубим,

Мы капусту солим, солим,

Мы капусту трём, трём,

Мы капусту жмем, жём.

Движения прямыми ладонями вверх, вниз

Поочерёдное поглаживание подушечек пальцев

Потирать кулачок о кулачок

Сжимать и разжимать кулачки.

«Пальчики»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход игры: поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с мизинца, затем сгибать их в том же порядке.

Раз – два – три – четыре – пять –

Вышли пальчики гулять.

Раз – два – три – четыре – пять –
В домик спрятались опять.

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Два мышонка	<i>Дети сидят на пяточках, прижав к себе «лапки».</i>
У окошка	<i>Соединяют руки над головой – «окно».</i>
Поджидали как-то	<i>Упираются подбородком в руки, сложенные «полочкой».</i>
Кошку.	<i>Руки на уровне груди, пальцы собраны-«лапки» Кошки.</i>
В лапках камешки	<i>Сжали руки в кулаки - «взяли камни».</i>
И шишки.	<i>Трут сжатые кулачки друг о друга.</i>
В Кошку кинули их мышки:	<i>С силой «бросают камни», поочерёдно пр. и л.рукой.</i>
- Будешь, злая Кошка, знать,	<i>Грозят пальцем.</i>
Малышей как обижать!	<i>Снова делают «мышинные лапки».</i>
Пи-пи-пи...	<i>Согнув спину, прячут голову в колени - «спрятались».</i>

Декабрь

«Здравствуй, солнце золотое!»

Ход игры:

Здравствуй, солнце золотое!	<i>Пальцами правой руки по очереди «здороваться»</i>
Здравствуй, небо голубое!	<i>С пальцами левой руки, похлопывая по кончикам.</i>
Здравствуй, вольный ветерок,	
Здравствуй, маленький дубок!	
Мы живём в одном краю –	
Всех я вас приветствую!	

«Пальчик мой»

Цель: развивать моторику обеих рук.

1. Пальчик мой, пальчик, мой	<i>Показывают правую руку, затем левую.</i>
Поиграй-ка ты со мной!	<i>Движение «фонарики».</i>
2. Пальчик раз,	<i>Показывают 2-й и 3-й пальцы правой руки, остальные сжаты в кулак.</i>
Пальчик раз –	<i>Те же движения левой рукой.</i>
Вышел Заинька у нас!	<i>Приставляют пальцы к голове - «ушки».</i>
Ушки длинные у Зайки,	
Из кустов они торчат,	
Он и прыгает и скачет,	<i>Прыгают на двух ногах, руки перед грудью – «лапки».</i>
Веселит своих зайчат	
2. Пальчик мой, пальчик мой,	<i>Показывают правую руку, затем левую.</i>
Поиграй-ка ты со мной!	<i>Движение «фонарики».</i>
Пальчик раз, пальчик раз –	<i>Показывают правую ладонь, затем – левую.</i>
Вышла Курочка у нас	<i>Делают «крылышки».</i>
Курочка по улочке ходит, ходит, ходит	<i>Свободно гуляют по залу, помахивая «крылышками».</i>
Курочка-хохлатушка зёрнышки находит.	<i>Присев, соединяют ладошки-«клювики» и клюют.</i>
Курочка-хохлатушка прыг на крыльцо.	<i>Прыгают на 2-х ногах, взмахивая «крыльями».</i>
Курочка-хохлатушка снесла тебе яйцо	<i>Соединяют ладошки - несут «яйцо».</i>
3. Пальчик мой, пальчик, мой,	<i>Показывают правую руку, затем левую.</i>
Поиграй-ка ты со мной!	<i>Движение «фонарики».</i>

Пальчик раз, пальчик раз -	<i>Показывают 2-й и 3-й пальцы правой руки, остальные сжаты в кулак.</i>
Вышла Козочка у нас.	<i>Выставляют 2 и 5 пальцы правой руки, затем – левой.</i>
У Козы торчат рога,	<i>Приставляют пальцы к голове - «рожки».</i>
У Козы торчат рога,	<i>Наклонив голову, покачивают «рожками».</i>
Может забодать она, ме-е-е ...	<i>«Бодают» друг друга.</i>

«На работу»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры:

Большой палец встал один.	<i>Сжать пальцы в кулачок. Поочерёдно разгибать их, начиная с большого. А со слов «Встали братцы все...» - широко расставить пальцы в стороны.</i>
Указательный - за ним.	
Средний будит безымянный.	
Тот поднял мизинчик малый.	
Встали братцы все – «Ура!»	
На работу им пора.	

«Перчатка»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры:

Весёлая мышка	<i>ладонь раскрыта, пальцы растопырены (перчатка). Поворачивают</i>
Перчатку нашла,	<i>руки то ладонью, то тыльной стороной вперёд.</i>
Гнездо, в ней устроив,	<i>ладони смыкаются «ковшом». Ладони раскрываются, смыкаясь</i>
Мышат позвала.	<i>боковыми сторонами. Сгибают – разгибают пальцы (зовущий жест)</i>
Им корочку хлеба	<i>кончиком большого пальца поочередно нажимать на кончики</i>
Дала покусать,	<i>остальных пальчиков</i>
Отшлёпала/погладила всех	<i>большой палец гладит остальные (скользящим движением от мизинца к указательному).</i>
И отправила спать.	<i>Ладони прижаты друг к другу, кладутся под щеку (спят).</i>
<i>На слово отшлёпала» - стучать (шлёпать) подушечкой большого пальца по остальным.</i>	

«Поросята»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры: дети по очереди «идут» по столу каждым из пальцев обеих рук или выполняют каждым из пальцев (начиная с мизинцев) движения в соответствии с текстом песенки.

Этот толстый поросёнок	<i>мизинцы</i>
Целый день хвостом вилял.	
Этот толстый поросёнок	<i>безымянные</i>
Спинку о забор чесал.	
Ля –ля –ля – ля, лю – лю – лю.	<i>«фонарики»</i>
Поросенок я люблю	
Ля –ля –ля – ля, лю – лю – лю.	<i>сжимают и разжимают кулачки</i>
Поросенок я люблю.	
Этот толстый поросёнок	<i>средние пальцы</i>
Носом землю ковырял,	
Этот толстый поросёнок	<i>указательные пальцы</i>

Что – то сам нарисовал	
Ля –ля –ля – ля, лю – лю – лю.	<i>«фонарики»</i>
Поросенок я люблю	
Ля –ля –ля – ля, лю – лю – лю.	<i>сжимают и разжимают кулачки</i>
Поросенок я люблю.	
Этот толстый поросёнок	<i>большие пальцы</i>
- лежебока и нахал,	
Захотел спать в серединке	<i>рука сжимается в кулак, большой палец зажимается</i>
И всех братьев растолкал.	<i>внутрь.</i>

Январь

«Всех помощников...»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход игры:

Всех помощников опять	<i>Хлопаем в ладоши или растираем их одна о другую</i>
Надо быстро сосчитать:	
Этот брат дрова рубил,	<i>в соответствии с текстом стихотворения пальцами одной</i>
Этот братец щи варил,	<i>растираем пальцы второй руки, начиная с большого, так,</i>
Этот брат готовил кашу	<i>чтобы у «маменьки» «спал» мизинец. Затем повторяем</i>
На семью большую нашу.	<i>всё для другой руки.</i>
Этот веником махал,	
Чисто – чисто подметал.	
Ну а этот маленький	
Спал у нашей маменьки.	

«Два маленьких кузнечика...»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход игры:

Два маленьких кузнечика	<i>Указательными и средними пальцами обеих рук</i>
Потопали на речку.	<i>«шагаем» по столу</i>
Воды они боялись	<i>Поглаживаем ладонями поверхность стола.</i>
И в речке не купались.	
На скрипочках играли –	<i>Поочередно ребром одной ладони растираем</i>
Всех рыбок распугали.	<i>боковую поверхность указательного пальца другой.</i>

«Тук, ток»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход игры: дети выполняют подражательные движения в соответствии с текстом. Стучать можно по столу или коленочкам.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 3. Тук, ток, туки, ток | 4. Тук, тук, тук, туки, |
| Бьёт кулак как молоток. | Застучали каблочки |
| Тук, ток, туки, ток | Тук, тук, тук, туки, |
| Бьёт кулак как молоток. | Застучали каблочки. |
| 4. Тук, тук, тук, туки, | 5. Тук, тук, тук, туки |
| Застучали две руки, | Две ноги две руки |

Тук, тук, тук, туки,
Застучали две руки,
3. Тук, тук, туки, ток.
Застучал мой каблучок.
Тук, тук, туки, ток.
Застучал мой каблучок

Стучать произвольно, как больше всего нравится.

Тук, тук, тук, туки
Бьют и бьют как молотки.
6. Тук, тук целый день
Мне стучать совсем не лень.
Тук, тук целый день
Мне стучать совсем не лень.

«Маленькая мышка»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход игры:

Маленькая мышка

бегут пальцами обеих рук по столу или коленям

По городу бежит.

Глядит ко всем в окошки,

сложив пальцы рук круглым окошечком, заглядывают в него

И пальчиком грозит:

грозят пальчиком

«А кто не лёг в кроватку?»

Руки прижаты ладонями друг к другу. Лежат на тыльной стороне одной из рук на столе (коленях)

А кто не хочет спать?

Переворачивают руки на другой «Бок»

Такого непослушного

щекочут пальчиками то одну, то другую ладошку

Я буду щекотать!»

Февраль

«Рыбки»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры. *Ладони сомкнуты, чуть округлены.*

Пять маленьких рыбок

выполняют волнообразные движения в воздухе

Играли в реке,

Лежало большое

руки прижаты друг к другу

Бревно на песке,

переворачивают их с боку на бок

И рыбка сказала:

ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняют ими

«Нырять здесь легко!»

«ныряющее» движение.

Вторая сказала:

качают сомкнутыми ладонями (отрицательный жест)

«Ведь здесь глубоко..»

А третья сказала:

ладони поворачиваются на тыльную сторону одной из рук

«Мне хочется спать!»

(рыбка спит)

Четвертая стала

быстро качают ладонями (дрожь)

Чуть-чуть замерзать.

А пятая крикнула:

запястья соединены. Ладони раскрываются и соединяются

«Здесь крокодил!

Плывите скорей,

быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями

Чтобы не проглотил!»

(уплывают)

«Паучок»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход игры. *Руки скрещены. Пальцы каждой руки «Бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки.*

Паучок ходил по ветке,
А за ним ходили детки.
Дождик с неба вдруг полил,

кисти свободно опущены, выполняют стряхивающее движение (дождик)

Паучков на землю смыл.
Солнце стало пригревать,

*Хлопок ладонями по столу/коленям
ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качают руками (солнце светит)*

Паучок ползёт опять,
А за ним ползут все детки,
Чтобы погулять по ветке.

действия аналогичны первоначальным

«Паучки» ползают по голове

«Червячки»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход игры. *Ладони лежат на коленях или столе.*

Раз, два, три, четыре, пять.

Пальцы; сгибаясь, подтягивают к себе ладонь (движение ползущей гусеницы)

Червячки пошли гулять.

Раз, два, три, четыре, пять,

идут по столу указательным и средним пальцами

Червячки пошли гулять.

(остальные пальцы поджаты к ладони)

Вдруг ворона подбегает

складывают пальцы щепоткой качают ими вверх-вниз

Головой она кивает,

Каркает: «Вот и обед!»

раскрывают ладонь, отводя большой палец вниз, а остальные вверх

Глядь – а червячков уж нет!

Сжимают кулачки, прижимают их к груди.

«Шалун»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход игры. *На первые две строчки чертит пальцем круги по ладошке. На следующие четыре строчки загибать пальцы с проговариванием соответствующих слов. Со словами седьмой строчки пальцами другой руки брать мизинчик и слегка покачивать.*

Наша Маша варила кашу.

Кашу сварила, малышей кормила:

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала.

Он много шалил.

Свою тарелку разбил.

«Мизинчик»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход игры. *Кисть руки сжать в кулачок. Поочерёдно разгибать пальцы, начиная с мизинца. С последней фразой большим пальцем и мизинцем касаться друг друга.*

Маленький Мизинчик

Плачет, плачет, плачет.
Безымянный не поймет:
Что всё это значит?
Средний пальчик очень важный,
Не желает слушать.
Указательный спросил:
- Может, хочешь кушать?
А большой бежит за рисом,
Тащит рису ложку,
Говорит: - Не надо плакать,
На, поешь немножко!

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Жили-были дед да баба
На поляне у реки
И любили очень-очень
На сметане колобки.

Правая рука под щёчкой.

Левая рука под щёчкой.

Ладонками «лепить» колобок.

Хоть у бабки мало силы,
Бабка тесто замесила,
Посолила, поперчила
И в духовку положила.
Вышел ровный, вышел гладкий,
Не солёный и не сладкий
Колобочек очень вкусный,
Даже съесть немножко грустно.
Мышка серая бежала,
Колобочек увидела.
Ах, как пахнет колобочек!
Дайте мышке хоть кусочек!

Расслаблено потрясти кистями рук.

Кулачками энергично «замесить тесто».

Одной рукой «солить», другой «перчить».

Вытянуть ладони вперёд.

Гладим воображаемый колобок.

Показываем указательным пальцем «нет».

Ладонками гладим живот.

Разводим руки в стороны, пожимаем плечами.

Показать кистями рук бегущую мышку.

Резко «замереть».

Понюхать ладонки.

Вытянуть правую руку вперёд и показать «чуточек».

Март

«В домике живёт волчок»

Цель: активизировать движения пальцев рук

Ход игры:

В домике живёт волчок,
Он глядит на вас в глазок,
Может дверку приоткрыть
И за пальчик укусить.

Из обеих кистей рук делаем «подзорную трубу» или «бинокль» и приставляем к глазам

Из одной ладони делаем «волчью пасть», а пальцы другой руки подносим к «пасти» и захватываем их ею, выполняя поглаживающие движения подушечками.

Если больно, то немножко
Разотри свои ладошки!

Легкими движениями растираем ладони одна о другую

«Избушка на лужочке»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры:

Избушка на лужочке,

Делаем «домик» из обеих рук, соединяя их подушечками

Двери на замочке.
Ключик быстро подберём
И избушку отопрём.
Отряхнём ладошки,
Отдохнём немножко.

*пальцев и основаниями ладоней.
Соединяем пальцы в замок
Выполняем вращение большими пальцами обеих рук
(один вокруг другого), не размыкая замка.
Размыкаем пальцы, расслабляем ладони и лёгкими
движениями встряхиваем их*

«Встали пальчики»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры. Поочерёдно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжимать, широко расставив пальцы в стороны.

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик – прыг в кровать.
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.
Встали пальчики – «Ура!»
В детский сад идти пора!

«Пальчики здороваются»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход игры. Кончиком большого пальца правой руки поочерёдно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Прodelать то же самое левой рукой.

Я здороваюсь везде –
Дома и на улице.
Даже «здравствуй!» говорю
Я соседней курице.

Одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук поочерёдно касаться кончиков указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев.

Повстречал ежонка ёж:
«Здравствуй, братец! Как живешь?»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Трик-трак, трик-трак,
Под мостом жил старый рак.
Рыжий кот пришёл на мост,
Рак схватил кота за хвост.
«Мяу, мяу, помогите!
С хвоста рака отцепите!»
Все бегут, и ты беги,
Коту Ваське помоги!

*Движения сцепленных рук изображают перекаат колеса.
Пр.р. подвести под л.р., шевелить 2 и 3 пальцами.
Пробежать 2 и 3 пальцами пр.р. по вытянутой л.р.
Мизинец п.р. спрятать в левый кулачок.
1,2,3 и 4 пальцы пр.р. изображают мяукающий рот.
Чередуя руки, выдёргиваем мизинец из кулачка.
Одну руку под другую и быстро шевелим пальцами.
Хлопки в ритме текста, в конце фразы шлепок по коленям.*

Апрель

«Вымыли мы ручки»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.

Ход игры:

Вымыли мы ручки,
Вымыли мы ножки,
Поиграли в ладошки,
Ладушки – ладошки!

*Имитируем мытьё рук, наклоняемся и растираем
руками щиколотки
Хлопаем в ладоши*

Во дворе цыплятам
Накрошили крошек,
Поиграли снова
В ладошки – ладошки!

*Пальцами, собранными в щепоть, как будто крошим
хлеб
Хлопаем в ладоши*

Гладили котёнка
Чистыми ладошками,
С ними поиграли
В ладошки – ладошки!

*Ладонью одной руки поглаживаем тыльную сторону
другой, затем меняем руки и повторяем действие
Хлопаем в ладоши*

Улеглись ладошки
Прямо на дорожку...
Как они устали –
Ладушки – ладошки!

Кладём кисти рук на стол ладонями вниз

*Ладонью одной руки поглаживаем тыльную сторону
другой, затем меняем руки и повторяем действие*

«Пчёлки»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры: одна из рук стоит на столе, опираясь на локоть, пальцы растопырены (Ёлка). На второй руке пальцы смыкаются в кольцо (улей). «Улей» прижат к ёлке.

Домик маленький на ёлке,
Дом для пчёл, а где же пчёлки?

Дети заглядывают в «улей»

Надо в дом постучать,
Раз, два, три, четыре, пять.

Сжимают кулачки, стучат ими друг о друга

Я стучу, стучу по ёлке,
Где же, где же эти пчёлки?

Стучат кулаками друг о друга, чередуя руки

Стали вдруг вылетать:
Раз, два, три, четыре, пять.

*Разводят руками, растопыривают пальцы и шевелят
ими (пчёлки летают)*

«Крылья нашей мельницы»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры:

Крылья нашей мельницы
У ветерка как пленницы –
Как ветер переменится
Так повернётся мельница.

*Прижимаем друг к другу ладони и выполняем
растирающие вращательные движения. Пальцы
при этом не соприкасаются*

«Пляшут в кухне на стене»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры:

Пляшут в кухне на стене
Солнечные зайчики.
А у Маши расшалились
Маленькие пальчики.
Быстро бегают они

*Подушечками пальцев обеих рук «бегаем» по столу или
стене*

Пальцами одной руки «бегаем» по ладони другой

Пальцами одной руки поглаживаем ладонь другой

По Машиной ладошке.
Успокойтесь, шалуны,
Отдохнём немножко!
Повторяем все действия для второй руки.

Май

«Ладочки»

Цель: развивать моторику рук.

Ход игры:

Ладочки вверх,

Ладочки вниз,

Ладочки на бочок –

И сжали в кулачок.

(дети выполняют движения, сопровождая их стихотворным текстом)

«Обезьянки»

Цель: развивать мелкую моторику рук.

Ход игры:

Обезьянки вышли погулять,

Обезьянки стали танцевать,

И одна из них пошла домой поспать,

Потому что надоело танцевать.

(Выполняют движения «Фонарики». Сжимают и разжимают кулачки. Ладони прижимают друг к

другу, кладут под щёчку (спят). Выполняют встряхивающие движения кистями рук (как будто встряхиваем водичку)

«Мальчик – пальчик»

Цель: активизировать движения пальцев рук.

Ход игры. Дети по очереди поглаживают пальцы, сперва на одной, а потом на другой руке.

Пальчик – мальчик, где ты был?

Я на речке братьев мыл.

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

(Поглаживают большой палец

Моют ручки,

Поглаживают указательный палец

Средний палец,

Безымянный палец,

Мизинец.)

«Рисование»

Цель: развивать моторику обеих рук.

Ход игры. Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Можно рисовать на столе, коленях, полу и животе.

1. Мы кружок нарисовали,
Наши пальчики устали,
Мы руками потрясём,
Рисовать начнём.

2. Мы черту нарисовали,
Наши пальчики устали
Мы руками потрясём,
Рисовать начнём.

3. Мы волну нарисовали,
Наши пальчики устали,
Мы руками потрясём,
Рисовать начнём.

4. Точки мы нарисовали,
Наши пальчики устали
Мы руками потрясём,
Рисовать начнём.

Старшая группа

Сентябрь

Цель: развивать моторику обеих рук.

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем листья собирать.

Листья березы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.

Сжимают и разжимают кулачки.

Загибают большой палец.

Загибают указательный палец.

Загибают средний палец.

Загибают безымянный палец.

Загибают мизинец.

Сжимают и разжимают кулачки.

Цель: развивать моторику обеих рук.

Пальчики уснули, в кулачок свернулись.

Один! Два! Три! Четыре! Пять!

Захотели поиграть!

Разбудили дом соседей,

Там проснулись шесть и семь,

Восемь, девять, десять –

Веселятся все!

Но пора обратно всем:

Десять, девять, восемь, семь

Шесть калачиком свернулся,

Пять зевнул и отвернулся.

Четыре, три, два, один,

Круглый кулачок, как апельсин.

Сжать пальцы правой руки в кулак.

Поочередно разжимают пальцы.

Пошевелить всеми пальцами.

Поднять левую руку, пальцы сжаты в кулак

Отогнуть пальцы один за другим на счёт.

Покрутить обеими руками.

Загнуть пальцы левой руки один за другим.

Загнуть пальцы правой руки.

Цель: развивать моторику обеих рук.

Мы делили апельсин,

Много нас, а он – один.

Эта долька – для ежа.

Эта долька – для чижа.

Эта долька – для котят.

Эта долька – для утят.

Эта долька – для бобра.

А для волка – кожа!

Левая рука в кулачке, правая её обхватывает.

Правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке.

Встряхиваем обе кисти.

Цель: развивать моторику обеих рук.

Динь-дон, динь-дон,

Что за странный перезвон?

Колокольчик здесь звенит,

Язычком он шевелит!

Тыльные стороны рук обращены вверх, пальцы

обеих рук скрещены. Средний палец правой руки

опущен вниз и свободно вращается. Повтор – с

пальцем левой руки.

Октябрь

Цель: развивать моторику обеих рук.

Раз, два, три, четыре, пять!
Вышли пальчики гулять!
Раз, два, три, четыре, пять!
В домик спрятались опять.

Поочередно разжимают пальцы.

Поочередно загибают пальцы.

Цель: развивать моторику обеих рук.

Ушки длинные у зайки,
Из кустов они торчат,
Он и прыгает, и скачет,
Веселит своих зайчат!
Зайка взял свой барабан
И ударил бам-бам-бам!

*Указательный и средний = ушки, шевелятся.
Остальные пальцы – вместе, это мордочка зайки.*

*Прижать указательный к среднему, ими не шевелить.
Безымянный и мизинец стучат по большому.*

Цель: развивать моторику обеих рук.

Закапали капли,
Идет дождь
Он льет как из ведра!
Пошел град,
Сверкает молния,
Гремит гром!
Все быстро убегают домой,
А утром снова ярко светит солнце!

*Постучать двумя пальцами каждой руки по столу.
Постучать четырьмя пальцами.
Стучим сильнее.*

*Косточками пальцев выбиваем дробь.
Шипящий звук, рисуем молнию пальцем в воздухе.
Барабаним кулаками или хлопаем в ладошки.
Прячем руки за спину.
Описываем руками большой круг.*

Цель: развивать моторику обеих рук.

Жук летит и жужжит,
и усами шевелит:
«Ж – ж – ж – ж – ж.....»

*Руки в кулак, указательный и мизинец – вперед.
Это – усы, мы ими шевелим.*

Ноябрь

Цель: развивать моторику обеих рук.

В прятки пальчики играли
И головки убирали
Вот так, вот так,
Вот так, вот так,
Вот так они головки убирали.
А потом они плясали.

*Поочередно сгибаем каждый пальчик на обеих руках.
Разогнуть пальцы и пошевелить всеми пальцами.*

Цель: развивать моторику обеих рук.

Встал зайчишка рано, вышел на поляну.
По опушке к лесу шел
И большой кочан нашел
Стал зайчишка с хрустом
Грызть кочан капусты:
Хруст-хруст, хруст-хруст
Съел, под куст свалился и уснул.
Проснулся, сладко потянулся
А домой добрался –долго отдувался!

*Показать пальцами одной руки зайца с ушами.
Идем пальцами по столу.
Кулак другой руки.
Заяц=одна рука «грызет» кочан= кулак др. руки.
Опустили «зайца» на колени.
С усилием растопыриваем все пальцы.
Показываем, как заяц движется по столу.*

Цель: развивать моторику обеих рук.
Серенький комок сидит
И бумажками шуршит.
А у кошки ушки на макушке,
Чтобы лучше слышать
Мышь в ее норушке.

Средний и безымянный пальцы упираются в большой, указательный и мизинец согнуты в дуги и прижаты к ним (мышка). Затем указательный и мизинец поднять и пошевелить ими (кошка).

Цель: развивать моторику обеих рук.
В гости к пальчику большому
Приходили прямо к дому
мизинца
Указательный и средний,
Безымянный и последний
пальцу.
Сам мизинчик-малышок
Постучался об порог.
Вместе пальчики-друзья,
Друг без друга им нельзя.

*Поочередно соединять все пальцы с большим пальцем.
Мизинец стучит по большому
Пальцы собрать в щепотку.*

Декабрь

Цель: развивать моторику обеих рук.
Птичка крылышками машет
И летит к себе в гнездо,
Птенчикам своим расскажет,
Где она взяла зерно.

Сжать обе ладони, большие пальцы = клюв, повернуты к ребенку. Остальные пальцы скрестить и шевелить = крылья.

Цель: развивать моторику обеих рук.
Идут четыре братца навстречу старшему.
- Здравствуй, большак!
- Здорово, Васька-указка,
Мишка-середка, Гришка-сиротка,
Да крошка-Тимошка!

*Соединить все пальцы в щепотку.
Соединять поочередно с большим пальцем все остальные пальцы.*

Цель: развивать моторику обеих рук.
Пальчики перебираем
И цепочку получаем.
Одну цепочку соберем
И вторую вновь начнем.

Большой и указательный пальцы левой руки - в кольце, через него попеременно пропускаются кольца из пальцев правой руки: большой и указат., большой и сред. и т.д. Можно – разные варианты.

Цель: развивать моторику обеих рук.
Надуваем быстро шарик,
Он становится большой.
Вдруг шар лопнул,
Воздух вышел –
Стал он тонкий и худой.

Пальцы обеих рук в щепотке и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, пальцы принимают форму шара. Воздух «выходит», пальцы снова в исходном положении.

Январь

Цель: развивать моторику обеих рук.

Веселый кролик Банни
Резвился на поляне,
Как шорох он услышит,
Замрет он и не дышит,
А на его макушке
Растут как стрелки ушки!
И у него есть норка
Под елкой на пригорке,
Он к норке подбегает,
Прыг – и в нее ныряет!

*Указательный и средний пальцы = ушки, остальные пальцы = мордочка зайки, покрутить кистью руки.
Прижать к себе «зайчика».*

Пошевелить прямыми «ушками».

*Сделать кольцо = норку из пальцев другой руки.
Крутить кистью «зайкой», приближая ее к «норке»,
«нырнуть» в норку!*

Цель: развивать моторику обеих рук.

Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали,
Вы скачите, пальчики,
Как солнечные зайчики.
Прыг-скок, прыг-скок,
Прискакали на лужок,
Ветер травушку качает,
Вправо, влево наклоняет.
Вы не бойтесь, зайки,
Веселитесь на лужайке!

*Сжимают и разжимают кулачки обеих рук.
Поочередно прижимать пальцы к большому пальцу*

*Указат. и сред. пальцы (ушки) шевелятся,
остальные пальцы = мордочка зайки.
Пошевелить всеми пальцами.
Покачать кисти рук.*

Повтор – «Зайка с ушками».

Цель: развивать моторику обеих рук.

Быстро с пальчика на пальчик
Скачет зайчик, скачет зайчик,
Вниз спустился, повернулся,
И опять назад вернулся.
Снова с пальчика на пальчик
Скачет зайчик, скачет зайчик,
Снова вниз и снова вверх
Прыгнул зайчик выше всех!

*Правая рука – зайчик. Сначала на каждый слог указательный палец прыгает по 2 раза на каждом пальце левой руки без большого, а далее по 1 разу.
Выше всех – на большой палец левой руки.*

Цель: развивать моторику обеих рук.

Дружно пальцы встали в ряд
Десять крепеньких ребят
Эти два – всему указка
Все покажут без подсказки.
Пальцы – два середнячка
Два здоровых бодрячка.
Ну, а эти безымянны
Молчуны, всегда упрямы.
Два мизинца-коротышки
Непоседы и плутишки.
Пальцы главные среди них

*Показать ладони.
Сжать пальцы в кулак.
Показать указательные пальцы.*

Показать средние пальцы.

Показать безымянные пальцы.

Показать мизинцы.

Показать большие пальцы.

Два больших и удалых

Остальные пальцы сжать в кулак.

Февраль

Цель: развивать моторику обеих рук.

Мы сегодня рисовали,

Наши пальчики устали.

Наши пальчики встряхнем,

Рисовать опять начнем.

Сжимают и разжимают кулачки.

Пошевелить всеми пальцами.

Путаница

Цель: развивать моторику обеих рук.

Ладони смотрят друг на друга. Мизинец левой руки соединяется с большим пальцем правой руки, а под ними - мизинец правой руки соединяется с большим пальцем левой руки, указательный с безымянным и т.д. Разомкнуть те пальцы, которые были внизу и быстро переставить их наверх, тут же снова их соединить. Опять переставить пальцы снизу наверх. Ускорять движения !

Цель: развивать моторику обеих рук.

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке - топтыжке

И зайчику- трусишке.

Сжимают и разжимают кулачки.

Поочередно разжимают пальцы.

Цель: развивать моторику обеих рук.

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Один, два, три, четыре, пять.

Пять, четыре, три, два, один.

Растирание ладоней.

Пошевелить всеми пальцами.

Ладони вместе, одноименные пальцы под счет ударяются друг о друга.

Март

Цель: развивать моторику обеих рук.

Пальчики в футбол играют,

Все друг друга обгоняют,

Все бегом, вприпрыжку, вскачь,

Все хотят ударить мяч.

Каждый забивает гол,

Хорошо играть в футбол.

Пошевелить всеми пальцами в воздухе.

Барабанить поочередно, быстро пальцами по столу.

Пальцы поочередно, медленно «забивают» гол.

Цель: развивать моторику обеих рук.

Я умею два ореха

Между пальцами держать.

Это в школе мне поможет

Буквы ровные писать.

Перекачивать в ладони 2 грецких ореха поочередно правой и левой рукой.

Ловкие пальчики

Цель: развивать моторику обеих рук.

Дети сидят в кругу и в быстром темпе передают по кругу из рук в руки шариковую ручку или карандаш.

Цель: развивать моторику обеих рук.

Прежде чем игру начать,

Надо пальчикам сказать:

«Пальчик, пальчик мой хороший,

Ты прижми к столу горошек,

Покрути и покатай,

И другому передай!»

Покатаю я в руках

Бусинки, горошки.

Станьте ловкими скорей,

Пальчики, ладошки.

Перекачивать горошины (бусины), прижимая их к столу пальцем. Поочередно передавать горошину всем пальцам.

Апрель

Цель: развивать моторику обеих рук.

Мизинчик идти на прогулку решил,

Но безымянный не разрешил,

А средний об этом услышал,

Едва из терпенья не вышел,

Печально сказал указательный:

«Огорчитесь большой обязательно!»

Большой на окошко всем показал

И очень серьезно при этом сказал:

«Без дождика надо нам погулять,

Пока не закапал из туч он опять!»

Открываем поочередно каждый пальчик из кулачка и поводим им из стороны в сторону.

Цель: развивать моторику обеих рук.

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

*Пальцы сжаты в кулак, большой палец – вверх!
Поочередно разжимаются пальцы и сближаются с большим.*

Цель: развивать моторику обеих рук.

Сорока-белобока кашу варила,

Деток кормила:

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала,

Он дров не рубил,

Он печь не топил,

Нет ему ничего!

Указательный палец правой руки рисует круги на левой ладони. Затем поочередно загибает пальцы левой руки, дойдя до большого - постукивает по нему.

Погрозить указательным пальцем.

Цель: развивать моторику обеих рук.

Карандаш в руках катаю,
Между пальчиков верчу.
Неприменно каждый пальчик
Быть послушным научу!

*Прокатывать карандаш между большим
пальцем и поочередно всеми остальными.*

Май

Цель: развивать моторику обеих рук.

Наши нежные цветки
Раскрывают лепестки,
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет.
Наши нежные цветки
Закрывают лепестки,
Головками кивают,
Тихо засыпают.

*Соединяем ладони, образуя «бутон». Затем «раскрываем
цветок» - пальчики разводим в стороны, затем пальцы
шевелятся, снова соединяются в «бутон». Слегка
покачиваем руками.*

Цель: развивать моторику обеих рук.

Один, два, три, четыре, пять,
Вышли пальчики гулять.
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик резать стал,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик стал варить,
А этот пальчик сел и все съел,
Оттого и потолстел!

Пальцы в кулачки, ладошками вверх.

Отогнули мизинцы, далее следующие пальцы по одному.

Большие пальцы вверх!

Цель: развивать моторику обеих рук.

Большие пальчики здороваются,
Указательные пальчики здороваются,
Средние пальчики здороваются,
Безымянные пальчики здороваются,
Мизинчики здороваются.
Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик лег в кровать,
Этот пальчик чуть вздремнул,
Этот пальчик уж уснул,
Этот пальчик крепко спит.
Тише, тише, не шумите,
Пальчики не разбудите,
Утро ясное придет,
Солнце красное взойдет,
Будут птички щебетать,
Будут пальчики вставать!

*Ладони сложены, одноименные пальцы
постукивают друг о друга = «здороваются».*

*Поочередно загибаем одноименные
пальцы, получились два кулачка.*

Грозить указательными обеих рук.

Кулаки вверх!

Разжать пальцы!

Шевелить пальцами!

Цель: развивать моторику обеих рук.

Вот пятеро котят. Один ушел и нет его.
Ну, нет и нет. Котят осталось четверо.
Вот четверо котят. Один ночной порою

Дети поочередно загибают пальцы.

На дерево залез – котят осталось трое.
Но где-то запищал мышонок тонко-тонко,
Котенок услышал – осталось два котенка.
Один из них с мячом исчез в дверях бесследно.
А самый умный – тот, оставшийся. Последний,
Он к миске подошел и, как и должно киске,
Лакать за пятерых стал молоко из миски.

Подготовительная группа

Сентябрь

Здравствуй, ручка!

Цель: развивать моторику обеих рук.

Здравствуй, здравствуй, ручка!

Как твои дела?

Здравствуй, здравствуй, ручка!

Как же ты жила?

Жмем правую руку.

Я жила-то хорошо. Приходите к нам еще!

Трясем правую руку.

Здравствуй, здравствуй, ручка!

Как твои дела?

Здравствуй, здравствуй, ручка!

Как же ты жила?

Жмем левую руку.

Я жила-то хорошо.

Приходите к нам еще!

Трясем левую руку.

Ребята

Цель: развивать моторику обеих рук.

Все ребята спать пошли.

Показываем девять пальцев. Большой палец загнут.

Только Ваню не нашли.

Где же Ваня?

Нету Вани.

Ищут-ищут – не найдут,

Ну а Ваня тут как тут.

Разгибаем и показываем большой палец.

Далее так же ищем указательный палец – Машу, средний палец – Мишу, безымянный палец –

Катю, мизинец – Дашу. То же самое показываем на другой руке. Постепенно увеличиваем темп.

Пирожки

Цель: развивать моторику обеих рук.

Вот мы тесто замесили,

Сгибаем, разгибаем пальцы.

Мяли, мяли, посолили.

Делаем движения, как будто солим.

Порубили на куски

Машем ребром левой руки, как будто рубим ножом.

И слепили пирожки.

Две ладошки касаются друг друга, то одна сверху, то другая.

Что за вкусный пирожок!

Руки сплетаем в замок, делаем вид, что пробуем пирожок.

Угощайся, мой дружок!

Огород

Цель: развивать моторику обеих рук.

В землю семена кладем, *Указательным пальцем правой руки дотрагиваемся до левой ладошки.*
Их зароем *Слегка царапаем ладошку.*
И польем. *Трясем кистью над ладошкой.*
Вырастет капуста. *Складываем руки в замок.*
Вырастет моркошка. *Ладони прижимаем друг к другу.*
Лук, *Вытягиваем по два пальчика на обеих руках.*
Петрушка *Скрещиваем руки, растопыриваем пальцы.*
И подсолнух, *Растопыриваем пальцы, руки прижимаем друг к другу тыльной стороной, ладони отгибаем.*
А еще картошка. *Показали кулачки.*
Будет славный урожай, *Большой палец.*
Поскорее собирай! *Поципываем ладонь.*

Октябрь

Капкан

Цель: развивать моторику обеих рук.

Очень хитрый-хитрый пальчик *Два пальчика – человечек – идут по тыльной стороне руки.*
Здесь расставил свой капканчик. *Пальцы гладят раскрытую ладошку.*
Мышку – хватать! И зайку – хватать! *Ставим указательный палец на ладонь.*
Пальцы сжимают его. Ставим на ладонь средний палец. Ладонь сжимается и ловит его.
Невозможно убежать! *Пытаемся изо всех сил вытянуть пальцы.*
А потом поймал верблюда. *Ловим сразу четыре пальца.*
Разве вырвешься отсюда? *Тянем.*
Но попался вдруг кабан,
Разломал он весь капкан! *Раскрываем ладонь.*

Паучки

Цель: развивать моторику обеих рук.

Вот бежит к нам паучок.
Наш веселый старичок. *Скругляем правую кисть, ставим на пальчики, бежим – это паучок.*
А за ним бежит другой:
«Поиграть хочу с тобой! *Скругляем левую кисть, ставим на пальчики, бежим.*
Раз, два, три четыре, пять!
Тебя буду догонять!» *Одна рука догоняет и хватает другую, затем руки меняются местами.*

Капустка

Цель: развивать моторику обеих рук.

Мы капустку рубим, рубим,
Мы капустку солим, солим,
Мы капустку трем, трем,
Мы капустку жмём, жмём.
Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочередное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачек. Сжимать и разжимать кулачки.

Солнышко и дождик

Цель: развивать моторику обеих рук.

Прилетела тучка.

Спрятались ромашки.

Падают дождевики

На детские мордашки:

И на лбу, и на щеках,

На носу и на ушах.

Выглянуло солнышко,

Расцвели ромашки.

Прыгают веснушки

На детские мордашки:

И на лбу, и на щеках,

На носу и на ушах.

Двигаем ладонь – это тучка.

Раскрытые ладошки сжимаем и прячем.

Кончиками пальцев касаемся лица.

Поднимаем ладонь с растопыренными пальцами.

Поднимаем руки, сжатые в кулачки, раскрываем их.

Кончиками пальцев касаемся лица.

Ноябрь

Мышки

Цель: развивать моторику обеих рук.

Правую руку сжимаем в кулачок.

Раз, два, три, четыре, пять!

Вышли мышки погулять.

По полянке скачут.

Зерна в норке прячут.

Раз, два, три, четыре, пять!

В норке спрятались опять!

Повторяем упражнение левой рукой.

Левой рукой разгибаем по одному пальцы на правой руке.

Средний и указательный пальцы левой руки прыгают на раскрытой ладони правой.

Пальцы левой руки скребут по ладони правой.

Левой рукой загибаем по одному пальцы на правой руке.

Стирка

Цель: развивать моторику обеих рук.

Мы стираем и стираем,

Своей маме помогаем.

Полоскаем, полоскаем,

Выжимаем, выжимаем.

А потом белье все вместе

На веревочку повесим —

Мы прищепки прищепили,

Хорошенько просушили.

Трем кулачки друг о друга.

Болтаем руками из стороны в стороны.

Вращаем кулачками в противоположные стороны.

Поднимаем высоко руки.

Соединяем пальцы, как будто прикрепляем прищепки.

Охотники

Цель: развивать моторику обеих рук.

По дорожке мы бежали —

От сгиба локтя до запястья правой руки бегут два пальца левой руки – это человек.

Бегемота мы поймали.

Хватаем левой рукой большой палец.

По дорожке мы бежали —

Крокодила мы поймали.

Хватаем левой рукой указательный палец.

По дорожке мы бежали —
И слоненка мы поймали.

Хватаем левой рукой средний палец.

По дорожке мы бежали —
Обезьянку мы поймали.

Хватаем левой рукой безымянный палец.

По дорожке мы бежали —
Попугайчика поймали.

Хватаем левой рукой мизинец.

Повторяем упражнение левой рукой.

Ежик

Цель: развивать моторику обеих рук.

Очень колются иголки

Растопыренные пальцы правой руки покалывают левую ладонь.

У колючей нашей елки.

Ежик по лесу ходил,

Левая кисть встает на пальчики и идет – это еж.

На иголки наступил.

Пальцы правой руки колют ее.

Мы помажем ранку,

Правой рукой гладим левую.

Лапку забинтуем,

Правой рукой вращаем вокруг левой.

А потом, конечно,

Левой рукой вращаем вокруг правой.

Вылечим другую.

Будет ежик наш ходить.

Шлепаем ладошками по коленям.

Новы валенки носить!

Декабрь

Капризная ворона

Цель: развивать моторику обеих рук.

Складываем обе кисти в щепотки – это вороны.

– Будешь жучка?

– Не-а!

Мотает головой.

– А гусеницу?

– Не-а!

– А бабочку?

– Не-а!

– А конфетку?

– Да!

– На-на-на!

«Кладем» вороне в рот конфеты.

– Ням-ням-ням!

Суп

Цель: развивать моторику обеих рук.

Чтобы вкусный суп сварить,

Выполняем движение – мешаем ложкой суп.

Надо овощи помыть.

Выполняем движение – моем овощи.

А потом порезать ловко

Ребром правой руки «режем» по ладошке левой.

Лук, картошку и морковку.

Чтобы вкусный суп сварить,

Выполняем движение – мешаем ложкой суп.

Надо в чан воды налить.

Складываем из правой руки стаканчик и наливаем.

И капусту порубить,

Ребром левой руки рубим ладошку правой.

И немножко посолить.

Выполняем движение – солим.

И еще немножко
Положить горошку.
Закипела вдруг вода.
Значит, суп сварился? Да!

С левой ладошки берем по одному горошку.

*Волнообразные движения руками.
Киваем.*

Пирожки

Цель: развивать моторику обеих рук.

Вот мы тесто замесили,
Мяли, мяли, посолили.

Сгибаем, разгибаем пальцы.

Порубили на куски

Делаем движения, как будто солим.

И слепили пирожки.

Машем ребром левой руки, как будто рубим ножом.

Что за вкусный пирожок!

Две ладошки касаются друг друга, то одна сверху, то другая.

Угощайся, мой дружок!

Руки сплетаем в замок, делаем вид, что пробуем пирожок.

Мороз

Цель: развивать моторику обеих рук.

Вот пришел к нам мороз.

Ладонками хлопаем по коленям, изображая шаги.

Щиплет щеки, щиплет нос.

Щиплем щеки и нос.

Ручками помашем,

Машем руками.

Ножками попляшем.

Топаем ногами.

Раз-два-три, раз-два-три,

Имитируем движения при лепке.

Будем мы лепить снежки.

Сжимаем пальчики.

Раз-два-три-четыре-пять,

Будем пальчики сжимать.

Уходи, мороз седой

Машем рукой.

Да с лохматой бородой!

Приставляем запястья к подбородку, двигаем пальцами.

Январь

Дорожка

Цель: развивать моторику обеих рук.

Дорожка – тыльная сторона руки. От сгиба локтя до ладони движется кисть на пальчиках, имитируя походку животных.

Вот по узенькой дорожке

Медленно крадется кошка.

А потом прошелся слон

Весом ровно десять тонн.

Вот лошадка пробежала.

И корова прошагала.

Муравьишка пробежал.

И зайчишка проскакал.

Дворник тут с метлой пришел

И дорожку всю подмел.

Правой кистью подметаем дорожку.

Две сороконожки

Цель: развивать моторику обеих рук.

Две сороконожки

*Кисти ставим на пальчики – это сороконожки,
они бегут по ножкам.*

Бежали по дорожке.

А потом кричали:

– Купите нам сапожки!

Посажу на стульчик

Переворачиваем кисть, на каждый пальчик надеваем сапожок.

Я сороконожку.

И на ножку каждую

Надену по сапожку.

Чтоб по улицам ходить,

Быстро-быстро стучим пальчиками по ножкам.

Громко каблучками бить!

Путешественники

Цель: развивать моторику обеих рук.

Кладем ладонь на тыльную сторону другой ладони. Большие пальцы вытягиваем в стороны – выполняем движения, как будто самолет летит.

Мы летим на самолете

Высоко-высоко!

Мы плывем на пароходе

Волнообразные движения рукой.

Далеко-далеко!

На ракете мы летим,

Складываем ладони вместе, поднимаем вверх.

Быстро на машине мчим.

Зигзагообразные движения рукой.

А теперь на паровозе

Руки сгибаем в локтях, сжимаем кулаки, вращаем руками.

Чух-чух-чух! Чух-чух-чух!

Быстро-быстро мчится поезд,

Во весь дух, во весь дух.

А теперь мы отдохнем.

Кладем руки на колени.

Завтра снова в путь пойдём.

Февраль

Зоопарк

Цель: развивать моторику обеих рук.

Долго мы шагали —

В зоопарк попали!

Ладонями хлопаем по коленям, имитируя шаги.

Слоник нас встречает,

Приставляем ладони к голове – это уши. Киваем.

Головой качает.

Крокодил рот открыл—

Поднимаем одну руку вверх, другую опускаем вниз – это пасть.

Кушать хочет крокодил.

Обезьянки дразнятся.

Две кисти перед лицом изображают длинный нос, шевелим пальцами.

Ах, они проказницы!

Из-под камня у ручья

Рука извивается.

Выползает к нам змея.

А у маленьких зайчат

Ладони сверху.

Ушки серые торчат.

Змеи

Цель: развивать моторику обеих рук.

Две змеи шипят, шипят,
Напугать хотят ребят.
Плавно извиваются,
Медленно качаются.
Могут подружиться,
Могут покружиться.
Могут покусаться,
Могут приласкаться.
Могут зацепиться,
Вместе покружиться.
Прячьтесь, змеи! Еж идет!

Руки – это змеи, они шипят друг на друга.

*Волнообразные движения руками.
Качаем руками из стороны в сторону.
Прижимаем руки друг к другу.
Крутим кистями.
Змеи щиплют друг друга.
Гладим.
Одна рука держит другую.
Волнообразные движения руками.
Прячем руки под мышки.*

Солдаты

Цель: развивать моторику обеих рук.

Два пальца на каждой руке – человечки. Они маршируют, высоко поднимая «колени».

Аты-баты, аты-баты!

Мы отважные солдаты!

А теперь, ребятки,

Показываем две руки с растопыренными пальцами.

Встали по порядку!

Каждого мы знаем.

Всех пересчитаем.

Считаем пальцы, загибая их.

Первый, второй, третий, четвертый, пятый,

Шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый.

Пальчик-мальчик

Цель: развивать моторику обеих рук.

- Пальчик-мальчик, где ты был?

- С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

На первую строчку показать большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединять их с остальными пальцами.

Март

Фигуры

Цель: развивать моторику обеих рук.

Пальцы мы сложили вдруг.

Сразу получился... (Круг.)

Складываем из пальцев круг.

А вот так. Кто угадал?

Что получится?... (Овал.)

Складываем из пальцев овал.

Вместе три угла сложили —...

(Треугольник получили.)

Складываем из пальцев треугольник.

А потом, потом, потом,

Получился у нас... – (Ромб.)

Складываем из пальцев ромб.

Я спросить хочу ребят:

– Ну а это что? (Квадрат.)

Складываем из пальцев квадрат.

Цветочек

Цель: развивать моторику обеих рук.

Вот цветочек вырастает.
Лепесточки раскрывает.
Над цветком пчела летит

Медленно поднимаем правую руку, согнутую в кулак.

Раскрываем кулачок.

Левую кисть складываем в щепоть и совершаем круговые движения над правой ладонью.

И тихонечко жужжит,
Собирает сладкий сок—
Угощайся, мой дружок!

Пощипываем правую ладонь.

Пять пальцев

Цель: развивать моторику обеих рук.

На моей руке пять пальцев,
Пять хватальцев, пять держальцев.
Чтоб строгать и чтоб пилить,
Чтобы брать и чтоб дарить.
Их не трудно сосчитать:
Раз, два, три, четыре, пять!

Ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет - поочередно загибать пальчики на обеих руках.

Музыканты

Цель: развивать моторику обеих рук.

Мы на дудочке играли:

Пальчики бегают перед лицом по воображаемой дудочке.

Ду-ду-ду! Ду-ду-ду!

Мы на кнопки нажимали:

Ду-ду-ду! Ду-ду-ду!

А потом на пианино:

Пальчики бегают перед грудью – играем на пианино.

Тра-ля-ля! Тра-ля-ля!

Быстро-быстро заиграем:

Тра-ля-ля! Тра-ля-ля!

А потом на барабане:

Сжимаем руки в кулаки, барабаном перед собой.

Бам-бам-бам! Бам-бам-бам!

Громко-громко барабанит Барабан, барабан!

Сразу папа прибежал,

Прячем руки за спину.

Барабан у нас отнял.

Апрель

Репка

Цель: развивать моторику обеих рук.

Тянет репку дедушка,

Правая рука сжимает пальцы левой и тянет ее.

Тянет репку бабушка,

Тянет репку внучка,

Тянет репку Жучка,

Тянет репку мышка,

Мышка-шалунишка.
Вытянули репку–
Гладкую и крепкую!

*Показываем кулачок.
Гладим кулачок.*

Дерево

Цель: развивать моторику обеих рук.

Из-под серых влажных кочек

Появился вдруг росточек.

Поднимаем ладони, прижатые друг к другу.

Крошкой не остался,

Быстро вверх поднялся.

Ветки появились,

Разводим руки в стороны и вверх, растопыриваем пальчики.

Листья распустились.

Разворачиваем ладони наружу.

Ветер завывает,

Дуем на ладони.

Дерево качает.

Качаем руками.

Листья на ветру дрожат,

Трясем ладонями.

Отрываются, кружат.

Крутим кистями.

Листья падают, кружатся.

Тихо на траву ложатся.

Кладем руки на колот.

Солнышко и дождик

Цель: развивать моторику обеих рук.

Прилетела тучка.

Двигаем ладонь – это тучка.

Спрятались ромашки.

Раскрытые ладошки сжимаем и прячем.

Падают дождевики

Кончиками пальцев касаемся лица.

На детские мордашки:

И на лбу, и на щеках,

На носу и на ушах.

Выглянуло солнышко,

Поднимаем ладонь с растопыренными пальцами.

Расцвели ромашки.

Поднимаем руки, сжатые в кулачки, раскрываем их.

Прыгают веснушки

Кончиками пальцев касаемся лица.

На детские мордашки:

И на лбу, и на щеках,

На носу и на ушах.

Моя семья

Цель: развивать моторику обеих рук.

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я,

Вот и вся моя семья!

Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого. По окончании покрутить кулачком.

Цель: развивать моторику обеих рук.

Шел гусенок по тропинке.

Видит: вкусные травинки.

Ам-ам-ам, ам-ам-ам!

Никому я их не дам.

Шел утенок через бор

И увидел мухомор.

«Знаю точно я, друзья:

Мухоморы есть нельзя!»

Растопыриваем пальчики.

Гусенок щиплет пальчики, как травку.

Два пальчика – человечек – идут по ноге до колена.

Показываем мухомор – к кулачку приставляем указательный палец.

Солдаты

Цель: развивать моторику обеих рук.

Два пальца на каждой руке – человечки. Они маршируют, высоко поднимая «колени».

Аты-баты, аты-баты!

Мы отважные солдаты!

А теперь, ребятки,

Встали по порядку!

Каждого мы знаем.

Всех пересчитаем.

Первый, второй, третий, четвертый, пятый,

Шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый.

Показываем две руки с растопыренными пальцами.

Считаем пальцы, загибая их.

Травка

Цель: развивать моторику обеих рук.

Если дождик поливает,

Наша травка вырастает.

Если ветер завывает,

Нашу травку он качает.

Гром гремит и всех пугает,

Нашу травку наклоняет.

А садовник – чик-чик-чик!

Нашу травку всю постриг!

Пальцы на двух руках постепенно разгибаются.

Дуем на пальцы.

Наклоняем руки с растопыренными пальцами в разные стороны.

Стучим кулачками друг об друга.

Постепенно сгибаем пальцы.

Указательными и средними пальцами изображаем ножницы.

Показываем кулачки.

Рыбки

Цель: развивать моторику обеих рук.

Рыбки весело резвятся

В чистой тепленькой воде.

То сожмутся, разожмутся,

То зарюются в песке.

Имитировать руками движения рыбок в соответствии с текстом.

Перспективное планирование проведения дидактических игр, направленных на развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста

Месяцы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	“Что звучало?”, “Шуршит, трещит”	“Будь внимательным”, “Кто самый внимательный?”	«Откуда раздался звук?», «Продавец и покупатель», «Найди игрушку», «Что ты слышишь?»	
Октябрь			«Слушай и повтори», «Хлопни на 2, 3, 4 раза больше (меньше) чем я», «Тихо – громко», «Иди на звук»	«Слушай и повтори», «Иди на звук», «Узнай музыкальный инструмент по звуку», «Выполни команды»
Ноябрь	“Где колокольчик (барабан, погремушка)?”, “Где позвонили?”	“В лесу”, “Медведица и медвежонок”, “Вьюга воет, а ветерок помогает”	«Слушай внимательно», «Длинный звук – короткий звук», «Сравни песенки», «Узнай по голосу»	
Декабрь	“Дождь льет и капает”, “Прискакал или пришел?”	“Успокой Таню”, “Дадим ромашке попить”	«Повтори за мной», «Далеко-близко», «Кто это?», «Улиточка»	
Январь	“Веселые куклы”, “Фрукты”	“Паровозик”, “Песни леса”	«Наседка и цыплята», «Слушай и повтори», «Перед – между – после»	
Февраль	“Коробочка гремит”, “Найди пару”	“Угадайка”, “Дом большой — дом маленький”	«Перед – между – после», «Лото», «Послушай, повтори»	
Март	“Высокие — низкие”, “Собака и щенок”	“Повтори за мной”, “Повторялки”	«Правильно или нет», «Где звук?», «4-й лишний»	
Апрель	“Дождик”, “Нарисуй звук”	“Аленушка-ревушка”, “Весенний дождик”	«Найди место своей картинке», «4-й лишний», «Добавь подходящее слово», «Договорки»,	
Май			«Расставь по местам», «Подбери рифму», «Ответь на вопросы»	
Июнь, июль, август	Повторение ранее изученных или понравившихся игр и упражнений.			

Младшая группа

Сентябрь, Октябрь

Что звучало?”

Развивать слуховое восприятие, внимание; дифференцировать звуки, производимые музыкальными игрушками (колокольчик, дудочка); узнавать, знать и называть звучащие игрушки; понимать и использовать глаголы: “звонит”, “гудит”, “стучит”.

“Шуршит, трещит”. Дифференцировать неречевые звуки; знать и употреблять глаголы в прошедшем времени: “шуршала”, “трещала”.

Ноябрь

“Где колокольчик (барабан, погремушка)?”

Определять направление звука, называть его положение в пространстве, используя наречия: “впереди”, “сзади”; узнавать и называть существительные, обозначающие звучащие игрушки.

“Где позвонили?” Определять направление звука; понимать и употреблять наречия: “спереди”, “сзади”, “вверху”, “внизу”.

Декабрь

“Дождь льет и капает”. Различать темп звучания (частое и редкое звучание звукоподражаний).

“Прискакал или пришел?” Развивать переключаемость слухового внимания, воспроизводить движения в соответствии с ритмом ударов в бубен, развивать координацию движений, мелкую моторику.

Январь

“Веселые куклы”. Соотносить игрушку (картинку) со звукоподражанием; знать и называть звучащие игрушки; понимать и употреблять в речи наречия: “тихо”, “громко”; дифференцировать громкий и тихий звуки.

“Фрукты”. Различать неречевые шумы; узнавать, называть в речи существительные, обозначающие фрукты или фруктовые деревья: “яблоко”, “виноградка”, “яблоня”.

Февраль

“Коробочка гремит”. Дифференцировать неречевые шумы; находить одинаковые и звучанию шумовые коробочки.

“Найди пару”. Дифференцировать неречевые шумы и выделять одинаковые по звучанию.

Март

“Высокие — низкие”. Одинаковые по звучанию, дифференцировать высокие и низкие неречевые звуки.

“Собака и щенок”. Развивать слуховое восприятие; различать высокие и низкие неречевые звуки.

Апрель, Май

“Дождик”. Слышать и называть долгие и короткие звуки; показывать долготу звука; понимать и употреблять в активной речи прилагательные: “длинная – короткая” (дорожка), “долгий – короткий” (звук).

“Нарисуй звук”. Слышать и различать неречевые звуки по длительности их звучания.

Средняя группа

Сентябрь, Октябрь

“Будь внимательным”. Выделять заданное слово из ряда других.

“Кто самый внимательный?” Выделять заданное слово из текста.

Ноябрь

“В лесу”. Дифференцировать громкое и тихое звучания слога АУ; воспроизводить звукоподражания тихо и громко.

“Медведица и медвежонок”. Развивать слуховое внимание, дифференцировать звукоподражания, производимые высоким и низким голосом.

“Вьюга воет, а ветерок помогает”. Развивать слуховое восприятие, определять длительность звучания речевых звуков.

Декабрь

“Успокой Таню”. Выделять звук А из ряда звуков; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени “плачет”, “уронила”.

“Дадим ромашке попить”. Учить выделять гласный А из ряда других.

Январь

“Паровозик”. Выделять звук У из ряда звуков; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени “бежит”, “гудит”.

“Песни леса”. Продолжать развивать слуховое внимание, фонематический слух, выделять гласный У из ряда гласных звуков.

Февраль

“Угадай-ка”. Дифференцировать звуки [И], [У]; соотносить звукоподражания с предметом; развивать мелкую моторику.

“Дом большой — дом маленький”. Дифференцировать звуки [А], [О]; развивать общую моторику.

Март

“Повтори за мной”. Дифференцировать звуки П-Б в слогах, словах.

“Повторялки”. Развивать слуховое внимание; дифференцировать прямые и обратные слоги.

Апрель, Май

“Аленушка-рёвушка”. Учить определять количество произнесенных речевых звуков, развивать слуховое внимание и память.

“Весенний дождик”. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие слов, близких по звуковому составу; координировать речь с движением.

Старшая группа

Сентябрь

Откуда раздался звук? Ребёнок с закрытыми глазами. Взрослый звонит в колокольчик, а ребёнок должен рукой указать, откуда слышен звук.

Продавец и покупатель. Крупа в баночках. Покупатель (ребёнок) просит продать какую-нибудь крупу. Продавец предлагает выбрать нужную крупу по звуку.

Найди игрушку. По мере приближения к игрушке хлопки должны звучать громче.

Что ты слышишь? С закрытыми глазами внимательно слушают и различают окружающие звуки.

Октябрь

Слушай и повтори. Взрослый ударяет в барабан 3 р: один сильно и 2 р. слабо, а ребёнок должен повторить. Затем ритм. рисунок меняется.

Хлопни на 2, 3, 4 раза больше (меньше) чем я. Взрослый хлопает в ладоши несколько раз (ребёнок при этом закрывает глаза) и предлагает хлопнуть на 2, 3, 4 раза больше (меньше), чем это сделал взрослый.

Тихо – громко. (барабан, бубен).

Иди на звук. Ребёнок с завязанными глазами должен идти на звук колокольчика.

Ноябрь

Слушай внимательно. Взрослый хлопает в ладоши, а ребёнок, закрыв глаза, считает про себя и называет число.

Длинный звук – короткий звук. Логопед протяжно дудит на дудочке (длинный звук), а затем ударяет в барабан (короткий звук), объясняет ребёнку разницу в звучании. Ребёнок слушает, а затем определяет самостоятельно длительность звука, а также по заданию («воспроизведи короткий, длинный звук») – выбирает сам музыкальный инструмент.

Сравни песенки. Взрослый воспроизводит на бубне 2 различных ритма, а ребёнок определяет, одинаково они звучат или по-разному.

Узнай по голосу. Учить узнавать близких людей по голосу, различение тембра голоса.

Декабрь

Повтори за мной. Взрослый отбивает на барабане простой ритм, ребёнок слушает и воспроизводит ритм.

- Определи, **далеко** или **близко** находится звучащий объект, воспроизведи тихо, громко. Дети кричат: АУ (тихо, громко) Лает собака: АВ. Мяукает кошка, мычит корова, квакает лягушка...

Кто это? В игре принимают участие несколько детей. Один из детей должен отвернуться и догадаться, кто из детей произнёс: «АУ».

Улиточка. Водящий с завязанными глазами в центре круга. Дети, изменяя голос, спрашивают: «Улиточка, улиточка высуну рога, дам тебе пирога!» чей голос улитка узнает, тот и становится

водящим.

Январь

Наседка и цыплята. Каждый ребёнок знает, сколько цыплят у него на карточке (курицы стучат по столу, а цыплята слушают: сколько раз она стукнет, столько раз должен проищать ребёнок, у которого на карточке такое же количество цыплят).

Слушай и повтори. Взрослый ударяет в барабан 3 р., выделив силой удара необходимый элемент. !! !, !!!

Перед – между – после. (Цифры от 1 до 10.)

Февраль

Перед – между – после. (Времена года, месяцы, дни недели.)

Лото. Сначала игру проводит педагог, а затем ведущий - ребенок.

«Послушай, повтори».

Мак – бак – так

Моток - поток - каток

Тон – тук – так

Батон – бутон - бетон

Бык – бак – бок

будка – дудка - утка

нитка – ватка - ветка

тыква – будка - буква

Ком – дом – гном

Дам – дым – дом

Мак-бак-так-банан

Сом-ком-индюк-дом

Лимон-вагон-кот-бутон

Мак-бак-веник-так

Совок-гном-венюк-каток

Пятка-ватка-лимон-кадка

Ветка-диван-клетка-сетка

Каток-дом-моток-поток

Март

Если ребёнок слышит **правильное** изображение того, что нарисовано на картинке, то хлопает в ладоши, если **нет** – прячет руки за спину.

Баман

Ваван

Альбом

Альпом

Паман

Даван

Айбом

Альмом

Банан

Баван

Аньбом

Альном

Банам

Ванан

Авьбом

Аблём

Витамин

Витанин

Клетка

Къетка

Митанин

Митавин

Къетка

Квекта

Фитамин

Фитавин

Клетта

Тлекта

Виталим

Витаним

Тлетка

Кветка

- Определи, в каком из 2-х слов **есть звук [n]**:

кивать - копать
суп – сук
урожай - попугай
кони - пони
жалко – палка

панама – канава
шапка – шутка
крот - укроп
корыто – лопата
ракета – победа

жук - паук
кнопка – нотка
дочка - почка
кошка – кепка

Определи, в каком из двух слов **есть звук [m]**:

Тыква–буква	Билеты – бананы	Забота – заноза
Батон–диван	Бритва – брови	Густой – кривой
Ворота-ворона	Ноты – ночи	Злой – твой
Плита–слова	Шутка – шапка	Нитка - миска
Томат–гамак	Ракета-рубашка	Халат- халва

4-й лишний

- Из 4-х слов выберите то, которое отличается от остальных:

Канава – канава – *какао*-канава
Ком – ком – *кот* – ком
Утёнок – утёнок – утёнок – *котёнок*
Будка – *буква* – будка – будка
Винт – винт – *бинт* – винт
Минута – минута – *монета* – минута
Балет – *билет* – балет – балет
Буфет – буфет – *букет* – буфет
Дудка – дудка – дудка – *будка*
Мак – бак – так – банан
Сом – ком – индюк – ком
Лимон – вагон – кот – *бутон*
Мак – рак – веник – бак

Апрель

Найди место своей картинке.

На наборном полотне ряд картинок: ком, бак, сук, каток. Дети должны найти место своей картинке, название которой наиболее подходит по звучанию к выставленной.

4-й лишний.

- На какое из названных слов больше подходит четвёртое?

Мак – дом – ветка (сетка, ком, бак, метка, клетка)

Совок – вагон – гном (дом, лимон, каток, бидон, лом, загон, моток)

Калитка – дом – каток (улитка, гном, платок, листок, ком)

Совок – гном – венок – каток

Пятка – ватка – кот – кадка

Ветка – корова – клетка – сетка

Каток – дом – моток – поток

Добавь подходящее слово.

Шепчет ночью мне на ушко

Сказки разные ... (перина, подушка, рубашка)

Ой, ребята, верь, не верь –

От меня сбежала ... (кошка, дверь, стенка)

Сказала дверь: «Мой, дорогой!

Не открывай меня ...» (плечом, коленом, ногой)

От грязнули даже стол

Поздним вечером ... (сбежал, ушёл, ускакал)

Две лисички, две сестрички

Отыскали где-то ... (спички, щётку, ложку)

Опустела мостовая,

И уехали ... (автобусы, трамваи, такси)

Говорила мышка мышке:

- До чего люблю я ... (сыр, мясо, книжки)

Сел в машину верный пёс,

У него в чернилах ... (лапа, шея, нос)

В выходной пошли куда-то

Мама, папа и ... (детишки, ребята, малыши)

Катя Лену просит дать

Краски, карандаш ... (ручку, тетрадь, книгу)

Договорки.

Подбор слов в рифму (вариантов не даётся)

Портфель я выронил из рук,

Такой большой на ветки (жук)

Шел по лесу шустрый мишка,

На него свалилась ... (шишка)

Здесь в лесу есть злые звери,

Закрывайте на ночь ... (двери)

Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке ... (мяч)

Как-то вечером две мышки

Унесли у Пети ... (книжки)

Не ползет Влад на ель,

У него в руках ... (портфель)

Мы собирали васильки,

На головах у нас ... (венки)

Пёс козе принёс букет,

Будет сытный ей ... (обед)

Ветер, ветер, ты могуч,

Ты гоняешь стаи ... (туч)

То назад, то вперёд

Может плыть ... (пароход)

Не дрожи, Серёжка,
Это ж наша ... (кошка)

Май

Расставь по местам. (предметные картинки)

Взрослый читает стихотворение, на доске картинки.

- Я тебе задачу дам-все расставить по местам:

Ч то скатали мы зимой?...

Что построили с тобой?..

На крючок в реке попал?..

Может все, хоть ростом мал?..

(дом, ком, сом, гном)

Я ещё задачу дам – всё расставит по местам:

Вот печать на простыне...

Зеленеет на окне...

Волейбольная висит...

Канарейка в ней сидит...

(сетка, мета, клетка, ветка)

Я опять задачу дам – всё расставит по местам:

Что стащил игривый кот?..

Детям мамочка плетёт?..

С гор спускается, течёт?..

Что за скользкий, ровный лёд?..

(каток, поток, венок, моток)

Подобрать в рифму названия овощей:

Поздним летом в огороде

Собирается народ.

Зрел всё лето урожай,

Что собрали? Угадай!

Где весной было пусто, летом выросла ... (капуста)

Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку)

От дождя земля намочка, вылезай толстушка ... (свёкла)

Из земли за чуб плутовку тянем сочную ... (морковку)

Надо поклониться низко, чтобы вытащить... (редиску)

Помогает деду внук – собирает с грядок... (лук)

Вот зелёный толстячок – крупный гладкий ... (кабачок)

И красавец – великан тёмно – синий ... (баклажан)

Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали.

Ответь на вопросы

- Кот копеек накопил, кошке козочку ... (купил)
- Кто идёт?
- Куда идёт? Конь, коза, корова, кот, крыса, курица и крот.
Мы идём на огород.
Кто копает землю? (крот)
Кто поймает крысу? (кот)
Кто в картошке и капусте червяков – жуков клюёт? (курица)
Кто нас на себе везёт? (конь)
Кто нам молоко даёт? (корова)
Ну а кто крадёт капусту? (коза)- Мы не пустим в огород!
- Поставил кастрюлю Кирилл на комод, под крышкой в кастрюле клубничный ... (компот)
- Кто альбом раскрасит наш? Ну, конечно, ... (карандаш)

- Катя стала мяч искать и залезла под ... (кровать)
- Кто уселся у окошка? Ну, конечно, наша ... (кошка)
- Я сегодня утром рано умывался из –под ... (крана)

- Подберите рифму к словам:

Мак (бак), гамак (судак), зайка (майка), Зина (корзина, резина), бочки (кочки, замочки)...

- Подберите рифму к словам:

Мышка (сыр, мясо, книжка)

Пёс (лапа, шея, нос)

Подготовительная группа

Сентябрь

Откуда раздался звук? Ребёнок с закрытыми глазами. Взрослый звонит в колокольчик, а ребёнок должен рукой указать, откуда слышен звук.

Продавец и покупатель. Крупа в баночках. Покупатель (ребёнок) просит продать какую-нибудь крупу. Продавец предлагает выбрать нужную крупу по звуку.

Найди игрушку. По мере приближения к игрушке хлопки должны звучать громче.

Что ты слышишь? С закрытыми глазами внимательно слушают и различают окружающие звуки.

Октябрь

Слушай и повтори. Взрослый ударяет в барабан 3 р: один сильно и 2 р. слабо, а ребёнок должен повторить. Затем ритм. рисунок меняется.

Иди на звук. Ребёнок с завязанными глазами должен идти на звук колокольчика.

Узнай музыкальный инструмент по звук. Ребёнок с закрытыми глазами должен узнать знакомый муз инструмент (дудочка, колокольчик, барабан...)

Выполняй команды. Взрослый произносит шёпотом различные команды (поднят руки вверх, спрятать руки за спину...), а ребёнок слушает внимательно и выполняет.

Ноябрь

Слушай внимательно. Взрослый хлопает в ладоши, а ребёнок, закрыв глаза, считает про себя и называет число.

Длинный звук – короткий звук. Логопед протяжно дудит на дудочке (длинный звук), а затем ударяет в барабан (короткий звук), объясняет ребёнку разницу в звучании. Ребёнок слушает, а затем определяет самостоятельно длительность звука, а также по заданию («воспроизведи короткий, длинный звук») – выбирает сам музыкальный инструмент.

Сравни песенки. Взрослый воспроизводит на бубне 2 различных ритма, а ребёнок определяет,

одинаково они звучат или по-разному.

Узнай по голосу. Учить узнавать близких людей по голосу, различение тембра голоса.

Декабрь

Повтори за мной. Взрослый отбивает на барабане простой ритм, ребёнок слушает и воспроизводит ритм.

- Определи, **далеко** или **близко** находится звучащий объект, воспроизведи тихо, громко. Дети кричат: АУ (тихо, громко) Лаёт собака: АВ. Мяукает кошка, мычит корова, квакает лягушка...

Кто это? В игре принимают участие несколько детей. Один из детей должен отвернуться и догадаться, кто из детей произнёс: «АУ».

Улиточка. Водящий с завязанными глазами в центре круга. Дети, изменяя голос, спрашивают: «Улиточка, улиточка высуни рога, дам тебе пирога!» чей голос улитка узнает, тот и становится водящим.

Январь

Наседка и цыплята. Каждый ребёнок знает, сколько цыплят у него на карточке (курицы стучат по столу, а цыплята слушают: сколько раз она стукнет, столько раз должен пропихать ребёнок, у которого на карточке такое же количество цыплят).

Слушай и повтори. Взрослый ударяет в барабан 3 р., выделив силой удара необходимый элемент. !!!, !!!

Перед – между – после . (Цифры от 1 до 10.)

Февраль

Перед – между – после. (Времена года, месяцы, дни недели.)

Лото. Сначала игру проводит педагог, а затем ведущий - ребенок.

«Послушай, повтори».

Мак – бак – так

Моток - поток - каток

Тон – тук – так

Батон – бутон - бетон

Бык – бак – бок

будка – дудка - утка

нитка – ватка - ветка

тыква – будка - буква

Ком – дом – гном

Дам – дым – дом

Мак-бак-так-банан

Сом-ком-индюк-дом

Лимон-вагон-кот-бутон

Мак-бак-веник-так

Совок-гном-венки-каток

Пятка-ватка-лимон-кадка
Ветка-диван-клетка-сетка
Каток-дом-моток-поток

Март

Если ребёнок слышит **правильное** изображение того, что нарисовано на картинке, то хлопает в ладоши, если **НЕТ** – прячет руки за спину.

Баман	Ваван	Альбом	Альпом
Паман	Даван	Айбом	Альмом
Банан	Баван	Аньбом	Альном
Банам	Ванан	Авьбом	Аблём
Витамин	Витанин	Клетка	Къетка
Митанин	Митавин	Къетка	Квекта
Фитамин	Фитавин	Клетга	Тлетка
Виталим	Витаним	Тлетка	Кветка

- Определи, в каком из 2-х слов **есть звук [п]**:

кивать - копать
суп – сук
урожай - попугай
кони - пони
жалко – палка

панама – канава
шапка – шутка
крот - укроп
корыто – лопата
ракета – победа

жук - паук
кнопка – нотка
дочка - почка
кошка – кепка

Определи, в каком из двух слов **есть звук [т]**:

Тыква–буква	Билеты – бананы	Забота – заноза
Батон–диван	Бритва – брови	Густой – кривой
Ворота-ворона	Ноты – ночи	Злой – твой
Плита–слова	Шутка – шапка	Нитка - миска
Томат–гамак	Ракета-рубашка	Халат- халва

4-й лишний.

- Из 4-х слов выберите то, которое отличается от остальных:

Канава – канава – *какао*-канава
Ком – ком – *кот* – ком
Утёнок – утёнок – утёнок – *котёнок*
Будка – *буква* – будка – будка
Винт – винт – *бинт* – винт

Минута – минута – *монета* – минута
Балет – *билет* – балет – балет
Буфет – буфет – *букет* – буфет
Дудка – дудка – дудка – *будка*
Мак – бак – так – банан
Сом – ком – индюк – ком
Лимон – вагон – кот – *бутон*
Мак – рак – веник – бак

Апрель

Найди место своей картинке.

На наборном полотне ряд картинок: ком, бак, сук, коток. Дети должны найти место своей картинке, название которой наиболее подходит по звучанию к выставленной.

4-й лишний.

- На какое из названных слов больше подходит четвёртое?

Мак – дом – ветка (сетка, ком, бак, метка, клетка)

Совок – вагон – гном (дом, лимон, коток, бидон, лом, загон, моток)

Калитка – дом – коток (улитка, гном, платок, листок, ком)

Совок – гном – венук – коток

Пятка – ватка – кот – кадка

Ветка – корова – клетка – сетка

Коток – дом – моток – поток

Добавь подходящее слово.

Шепчет ночью мне на ушко

Сказки разные ... (перина, подушка, рубашка)

Ой, ребята, верь, не верь –

От меня сбежала ... (кошка, дверь, стенка)

Сказала дверь: «Мой, дорогой!

Не открывай меня ...» (плечом, коленом, ногой)

От грязнули даже стол

Поздним вечером ... (сбежал, ушёл, ускакал)

Две лисички, две сестрички

Отыскали где-то ... (спички, щётку, ложку)

Опустела мостовая,

И уехали ... (автобусы, трамваи, такси)

Говорила мышка мышке:

- До чего люблю я ... (сыр, мясо, книжки)

Сел в машину верный пёс,

У него в чернилах ... (лапа, шея, нос)

В выходной пошли куда-то

Мама, папа и ... (детишки, ребята, малыши)

Катя Лёну просит дать

Краски, карандаш ... (ручку, тетрадь, книгу)

Договорки.

Подбор слов в рифму (вариантов не даётся)

Портфель я выронил из рук,

Такой большой на ветки ... (жук)
Шел по лесу шустрый мишка,
На него свалилась ... (шишка)
Здесь в лесу есть злые звери,
Закрывают на ночь ... (двери)
Тише, Танечка, не плачь,
Не утонет в речке ... (мяч)
Как-то вечером две мышки
Унесли у Пети ... (книжки)
Не полезет Влад на ель,
У него в руках ... (портфель)
Мы собирали васильки,
На головах у нас ... (венки)
Пёс козе принёс букет,
Будет сытный ей ... (обед)
Ветер, ветер, ты могуч,
Ты гоняешь стаи ... (туч)
То назад, то вперёд
Может плыть ... (пароход)
Не дрожи, Серёжка,
Это ж наша ... (кошка)

Май

Расставь по местам. (*предметные картинки*)

Взрослый читает стихотворение, на доске картинки.

- Я тебе задачу дам-все расставить по местам:

Ч то скатали мы зимой?...

Что построили с тобой?..

На крючок в реке попал?..

Может все, хоть ростом мал?..

(дом, ком, сом, гном)

Я ещё задачу дам – всё расставит по местам:

Вот печать на простыне...

Зеленеет на окне...

Волейбольная висит...

Канарейка в ней сидит...

(сетка, мета, клетка, ветка)

Я опять задачу дам – всё расставит по местам:

Что стащил игривый кот?..

Детям мамочка плетёт?..

С гор спускается, течёт?..

Что за скользкий, ровный лёд?..

(каток, поток, венок, моток)

Подобрать в рифму названия овощей:

Поздним летом в огороде

Собирается народ.

Зрел всё лето урожай,

Что собрали? Угадай!

Где весной было пусто, летом выросла ... (капуста)

Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку)

От дождя земля намочла, вылезай толстушка ... (свёкла)

Из земли за чуб плутовку тянем сочную ... (морковку)

Надо поклониться низко, чтобы вытащить... (редиску)

Помогает деду внук – собирает с грядок... (лук)

Вот зелёный толстячок – крупный гладкий ... (кабачок)

И красавец – великан тёмно – синий ... (баклажан)

Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали.

- Подберите рифму к словам:

Мак (бак), гамак (судак), зайка (майка), зина (корзина, резина), бочки (кочки, замочки), мышка (сыр, мясо, книжка), пёс (лапа, шея, нос)

Ответь на вопросы

- Кот копеек накопил, кошке козочку ... (купил)
- Кто идёт?
- Куда идёт? Конь, коза, корова, кот, крыса, курица и крот.
Мы идём на огород.
Кто копает землю? (крот)
Кто поймает крысу? (кот)
Кто в картошке и капусте червяков – жуков клюёт? (курица)
Кто нас на себе везёт? (конь)
Кто нам молоко даёт? (корова)
Ну а кто крадёт капусту? (коза)- Мы не пустим в огород!
- Поставил кастрюлю Кирилл на комод, под крышкой в кастрюле клубничный ... (компот)
- Кто альбом раскрасит наш? Ну, конечно, ... (карандаш)
- Катя стала мяч искать и залезла под ... (кровать)
- Кто уселся у окошка? Ну, конечно, наша ... (кошка)
- Я сегодня утром рано умывался из –под ... (крана)

Перспективное планирование проведения артикуляционных гимнастик, направленных на развитие моторики органов речи у детей дошкольного возраста

Месяцы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«Овощи»	«Сказка о весёлом язычке»	«Сказка о весёлом язычке»	«Сказка о весёлом язычке»
Октябрь	«Фрукты»	«Приключения язычка»	«Огород. Овощи.»	«Приключения язычка»
Ноябрь	«Ягоды»	«Зоопарк»	«Грибы»	«Зоопарк»
Декабрь	«Зима»	«Котик Музик»	«Домашние животные»	«Котик Музик»
Январь	«Домашние птицы»	«Весёлые котята»	«Зимние забавы»	«Ёжик»
Февраль	«Зимующие птицы»	«Сказка о лягушке-квакушке и её весёлом язычке»	«Транспорт»	«Ленивый котёнок»
Март	«Приключения зайки»	«Весёлая артикуляционная гимнастика»	«Весна»	«Волк и три поросёнка»
Апрель	«Котёнок и мышонок»		«Весна. Птицы.»	«Планета»
Май	«Волк и три поросёнка»	«У бабушки с дедушкой»	«Семья»	«У бабушки с дедушкой»
Июнь, июль, август	Повторение ранее изученных или понравившихся артикуляционных гимнастик.			

Младшая группа

Сентябрь

Овощи

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Жил на свете бегемот,
Широко открывши рот, *открывать широко рот*
Он ходил в свой огород,
Улыбался во весь рот. *«Улыбочка»*
Брал лопатку в руки *«Лопаточка»*
И копал без скуки,
Вверх – вниз, вверх- вниз *«Качели»*
Наклонялся наш малыш.
Вот зелёный удалец – *«Трубочка»*
Это вкусный огурец,
Здесь не рыжая плутовка,
Это тонкая морковь. *втянуть щёки*
Здесь пузатый кабачок *щёки надуть*
Солнцу показал бочок.
Вот здесь горьки лук, чеснок, *плевательные движения*
Съесть он их уже не смог.
Надо овощи сажать,
Чтоб здоровым, сильным стать. *«Язычок силач»*

Октябрь

Фрукты

Цель: развитие артикуляционной моторики.

На лесной опушке
Жил енот в избушке.
Утром рано он вставал
Окна, двери открывал, *широко открыть рот*
Свежий воздух запускал. *вдыхать открытым ртом*
Отправлялся в сад он, ух – ты,
Собирал себе он фрукты.
По ступенькам вниз спускался, *«Ступеньки»*
После вверх он поднимался.
Вот на ветке висит груша,
Съест её мышонок Луша. *«Бублик»*
А для маленького зайньки
Кругленькие яблоки. *надуть щёки*
Сливы много мы нарвём,
В чашку все мы их кладем. *«Чашечка»*
Дома сварим мы варенье *«Вкусное варенье»*
Завтра ждёт всех веселье.
Будем чай с вареньем пить,
Под гармошку песни лить. *«Гармошка»*
На качелях все качаться *«Качели»*
Урожаю улыбаться! *«Улыбочка»*

Ноябрь

Ягоды

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Наш весёлый язычок,
Повернулся на бочок, *«Часики»*
На другой он повернулся,
Рано с солнышком проснулся. *«Часики»*

Широко он улыбнулся, Вверх сильнее потянулся. В лес гулять скорей пошёл И на ягоду набрёл. Здесь малина и клубника, Здесь калина, ежевика, Здесь рябина и морошка, И брусники есть немножко. Язычок набрал в лукошко И малины, и морошки. В гости дятла он позвал И лягушку приглашал. Язычок блинов нажарил И варенья наварил Как поели, домой отправил И конфеткой угостил.	«Улыбочка» острый язык вверх «Ступеньки» язычок двигается в разные стороны «Чашечка» «Дятел» «Улыбочка» «Блинчик» «Вкусное варенье» «Конфетка»
--	---

Декабрь

Зима Цель: развитие артикуляционной моторики. Утром зайчика проснулся, Потянулся улыбнулся Про зарядку не забыл, Окна широко открыл. Посмотрел он за окно На земле белым-бело Вьюга воет и метёт Ёлкам песенки поёт. Зайка чашечку достал Чай с вареньем выпивал. И во двор собрался быстро Всё лопаткой чистил чисто. А потом он шёл гулять, Всех животных навещать. Там в берлоге много храпу, Мишка спит, сосёт он лапу. Дятел по стволу стучит, А в дупле бельчонок спит. Навестил своих друзей И домой бежит скорей.	язык тянуть вверх улыбка «Качели» открыть рот языком по губам водить на выдохе У-У-У «Чашечка» «Вкусное варенье» «Лопаточка» втягивать и отпускать щёки «Дятел» «Лопаточка»
---	--

Январь

Домашние птицы Цель: развитие артикуляционной моторики. Утром солнышко проснулось, Широко нам улыбнулось. «Птичий двор, пора вставать, Надо зёрна поклевать». Вот идёт надутый гусь, Он драчливый, я боюсь. Он щипает клювом пятки, Убегайте без оглядки. Это наш большой индюк	«Улыбочка» «Трубочка» щёки надуты губы смыкаются- размыкаются «Индюк»
---	---

Клюв его похож на крюк, Громко песни он поёт, Утром спать мне не даёт. На качель взлетел цыплёнок, Он хорошенький с пелёнок, Громко песенки поёт, Червячка от мамы ждёт.	<p>«Качели»</p> <p>- пи-пи на выдохе</p> <p>«Змейка»</p>
--	--

Февраль

Зимующие птицы

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Вот синичка прилетела, И на веточку присела. Чистит пёрышки с утра Не страшны ей холода. Это что за птица К нам в окно стучится. И на крышу дома Медленно садится. Вдалеке стучится дятел Д-д-д по дереву. Он сегодня весел Червячки нашлись ему.	<p>«Качели»</p> <p>стучать зубами</p> <p>«Трубочка» язык за верхние зубы</p> <p>«Лопаточка» «Дятел»</p> <p>«Змейка»</p>
--	---

Март

Приключения зайки

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Жил на свете серый заяц Всем кричал: «Со мной играй-ка» Утром рано просыпался, Чисто - чисто умывался. Открывал на окнах шторку, Делал влажную уборку. Про зарядку не забыл, Грызть морковку приступил. В лес отправился скорей. Встретил много там друзей. У пруда сидит лягушка Села на язык ей мушка. Вот устал колючий ёж, Гриб нашёл, не унесёшь. Вот хомяк спешит домой Набил щёки он едой. Вот олень с рогами, Цок, цок, цок ногами. Он спешит, бежит рысцой. И скорей, скорей домой. Это друг любимый – мишка Собирает в лесу шишки. Ест малину, сладкий мёд Зайку в гости он зовёт. Зайка наш домой идёт, Дома чай из чашки пьёт. Окна двери закрывает,	<p>язычком облизывать губы открыть рот во рту водить языком</p> <p>«Качели» изобразить как грызут</p> <p>«Улыбочка»</p> <p>«Грибок» надуть щёки</p> <p>«Лошадка»</p> <p>жевательные движения, облизывать губы</p> <p>«Чашечка» открытый рот закрыть</p>
--	---

И в кроватке засыпает.	«Лопаточка»
Апрель	
«Котёнок и мышонок» (презентация прилагается)	
Цель: развитие артикуляционной моторики.	
Май	
Волк и три поросенка	
Цель: развитие артикуляционной моторики.	
Жили-были три поросенка. Говорить они не умели — только визжали.	
Каждое утро Наф-Наф чистил зубы.	«Почистим зубки»
Обходил вокруг дома.	круговые движения языка
Белил потолки.	«Маляр»
Строил мостики, забивал гвозди.	«Грибок», «цоканье»
А его глупые братья сдували одуванчики.	Выработка плавной, длительной, непрерывной воздушной струи.
В это время Волк решил испугать маленьких поросят — сдуть их домики из соломы и прутиков.	
«Кто дальше загонит мяч»? «Фокус» — щеки не раздувать.	
Поросята испугались и побежали к брату.	«Цоканье»
А Волк решил забраться в их домик через трубу — и свалился в котел.	«Чашечка»
Зашипел кипяток в котле, обжег Волка.	Ш-ш-ш-ш-ш

Средняя группа

Сентябрь	
Сказка о Веселом Язычке	
Цель: развитие артикуляционной моторики.	
Рот — домик, губы — двери.	
А кто живет в этом домике?	
В этом домике, дружок,	
Живет Веселый Язычок.	
Ох, и шустрый он мальчишка,	
И немножко шалунишка.	Рот открыт, несколько раз показывается узкий язык. Упражнение "Стрелочка".
Наш Веселый Язычок	
Повернулся на бочок.	
Смотрит влево, смотрит вправо...	
А потом опять вперед,	
Тут немного отдохнет.	Упражнения "Часики", "Змейка".
Приоткрыл Язык окно,	
А на улице тепло.	
Язычок наш потянулся,	
Широко нам улыбнулся,	
А потом пошел гулять,	
На крылечке загорать.	Упражнение "Улыбка", "Жало", "Стрелочка".
На крылечке полежал,	
На качели побежал.	
Вверх взлетел он смело...	
Но пора за дело.	Упражнения "Лопаточка", "Качели".
Поспешил к себе во двор,	
Чтобы починить забор.	
Быстро взялся он за дело,	
И работа закипела.	Упражнение "Заборчик".
Гвозди, молоток и клещи —	

Нужные плотнику вещи.
Молоток стучит "тук-тук!",
Язычку он лучший друг.

Рот закрыт. Зубы обнажены.

Напряженным кончиком языка постучать в зубы, многократно повторяя "т-т-т".

Вот и банка с краской рядом.

Обновить заборчик надо.

Стала кисточка плясать,

Наш заборчик не узнать.

Упражнение "Маляр".

Язычок наш кончил дело.

Отдыхать он может смело,

— Я с лошадкой погуляю,

На гармошке ей сыграю.

Погоняю я в футбол

И забью в ворота гол.

Очень сложная задача —

Загонять в ворота мячик.

Упражнения "Лошадка", "Гармошка", "Футбол".

Скрылось солнце за горой,

Язычок пошел домой.

Дверь он запер на замок.

Лег в кроватку и умолк.

Упражнения "Горка", "Лопаточка".

Октябрь

Приключения язычка (Е.М. Косинова)

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Жил-был маленький Язычок. У него были друзья: лягушка и слоник. Давай и мы будем превращаться то в лягушку, то в слоника.

Лягушка и слоник

Раз – лягушка с толстым брюшком,

Два – большой и добрый слон.

Ежедневно на опушке,

Посадив ее в кадучку,

Как под душем, ту лягушку

Поливал из шланга он.

У Язычка была любимая кошечка. Когда киска сердилась, то выгибала спинку. Давай покажем, как киска сердилась и выгибала спинку.

Киска сердится

Выгляни в окошечко –

Там увидишь кошечку.

Кошка спинку выгнула.

Зашипела, прыгнула...

Рассердилась киска –

Не подходите близко!

Возле дома Язычка протекал веселый ручеек. Язычок решил сделать лодочку с парусом и отправить ее в плавание. Лодочка получилась очень красивая, с розовым парусом. Давай покажем, какой был парус у лодочки.

Парус

Лодочка под парусом по реке плывет,

На прогулку лодочка малышей везет.

Пустил Язычок лодочку в ручеек, а сам побежал по берегу, чтобы посмотреть, далеко ли она уплывет. Вдруг Язычок увидел маляра, который ярко-синей краской красил крышу дома. Давай покажем, как маляр крышу красил.

Маляр

Я сегодня утром встал

И поселок не узнал:

Каждый столб и каждый дом

Был покрашен маляром.

Если хочешь жить, как в сказке,

Позови на помощь краски!

Пока Язычок смотрел, как маляр забор красит, лодочка с парусом уплыла далеко-далеко.

Бросился язычок догонять лодочку. Вдруг в траве что-то мелькнуло. Остановился Язычок

посмотреть и увидел, что это гриб. Давай покажем, какой гриб увидел Язычок.

Гриб

Под березой у дорожки
Гриб растет на толстой ножке.
Мимо мы пройти не сможем,
Гриб в лукошко мы положим.

Насобирали Язычок полную корзинку грибов и вдруг слышит: кто-то стучит. Поднял голову вверх – а это дятел сидит на сосне и стучит по стволу клювом. Давай изобразим, как стучит дятел.

Дятел

Дятел на стволе сидит,
Клювом по нему стучит.
Стук да стук, стук да стук –
Раздается громкий звук.

Послушал Язычок, как дятел стучит, и дальше пошел. Вдруг кто-то тонко запищал над его ухом, и Язычок почувствовал, что кто-то укусил его за брюшко. «Ах ты, злой, проворный комарик!» - закричал Язычок и стал ловить комара. Давай покажем, как звенел злой комар.

Комарик

Прилетает по ночам,
Не дает заснуть нам:
Зло звенит, над ухом вьется,
Только в руки не дается.

Не поймал Язычок комарики и грустный пошел дальше. Вдруг он услышал веселые звуки гармошки. «Интересно, кто это играет? Пойду, посмотрю!» - подумал Язычок и побежал на полянку.

Видит, заяц на пеньке сидит и на гармошке веселые песенки наигрывает. Давай и мы сыграем на гармошке.

Гармошка

Ну-ка, рот пошире, крошки.
Поиграем на гармошке!
Язычок не отпускаем,
Только ротик открываем.
Раз, два, три, четыре, пять,
Нам нетрудно повторять!

Сыграл зайчик свою веселую песенку и говорит Язычку: «Помоги мне завести мотор в машине, а я тебе за это дам порулить!» И стал Язычок помогать зайцу мотор заводить. Давай и мы попробуем завести моторчик.

Заведи мотор

По шоссе машина мчит.
Во все стороны рычит.
За рулем лихой шофер,
«Дын-дын-дын» - гудит мотор.
Ну, давай поможем зайке:
Заведем скорей мотор.
И до солнечной лужайки
Довезет его шофер.
По ухабам серый заяц –
«Дын-дын-дын» - летит вперед,
И успеет на лужайке
Прополоть он огород.

Ноябрь

Зоопарк (Е.М. Косинова)

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Жил-был на свете Язычок, и захотел он пойти в зоопарк. А вместе с ним отправимся и мы: будем изображать всех животных, которых язычок встретит.

Вот пришел Язычок в зоопарк и видит, что в пруду сидит кто-то огромный, как гора, и рот широко открывает. Это был... бегемот. Давай и мы превратимся в бегемотиков и будем широко открывать рот.

Бегемотики

Рот пошире открываем,

В бегемотиков играем:

Широко раскроем ротик,
Как голодный бегемотик.
Закрывать его нельзя,
Да пяти считаю я.

А потом закроем рот-
Отдыхает бегемот. (О. Перова)

Посмотрел Язычок на бегемотиков и только хотел дальше отправиться, как слышит: ква-а-а, ква-а-а. Это были... Правильно, лягушки. Давай изобразим, как лягушки улыбались. *Лягушки*

Подражаем мы лягушкам:
Тянем губы прямо к ушкам.

Вы сейчас тяните губки –
Я увижу ваши зубки.

Мы потянем – перестанем
И нисколько не устанем.

Идет Язычок дальше. Ой, кто это такой большой, с длинным носом? Да это же... слон! Давай покажем какой у слона хобот! *Слон*

Буду подражать слону!

Губы «хоботком» тяну.

А теперь их отпускаю

И на место возвращаю.

Полюбовался Язычок слонем и пошел к другой клетке. А там никого нет, только длинный резиновый шланг валяется посередине. Но вдруг шланг зашевелился, и Язычок увидел, что это... змея. Давай изобразим змею! *Змея*

Подражаем мы змее,

С ней мы будем наравне:

Высунем язык и спрячем,

Только так, а не иначе.

Понаблюдая Язычок за змейкой и пошел дальше. Видит, лошадка детей катает. Захотел и сам прокатиться: «Лошадка, покатаешь меня?» А лошадка отвечает: «Конечно!» Сел Язычок на лошадку, крикнул «но!» и поскакал. Давай покажем, как Язычок катался на лошадке. *Лошадка*

Я – веселая лошадка,

Темная, как шоколадка.

Язычком пощелкай громко –

Стук копыт услышишь звонкий.

Покатался Язычок, слез с лошадки и вдруг увидел себя в зеркале: «Ах, какой я стал лохматый!

Наверное, очень быстро на лошадке мчался! Надо причесаться!» Достал Язычок расческу и начал причесываться. Давай покажем как он это делал. *Расческа*

С волосами я дружу,

Их в порядок привожу.

Благодарна мне прическа.

А зовут меня... расческа.

Привел Язычок себя в порядок и вдруг подумал: а не пора ли ему идти домой? Надо узнать который час. Покажи, как работают часики! *Часики*

Тик-так, тик-так.

Язычок качался так,

Словно маятник часов.

Ты в часы играть готов?

Узнал Язычок который час. К сожалению, было уже поздно: пора возвращаться домой. А подарок маме? Купил Язычок несколько воздушных шариков и стал из надувать, но, к сожалению, некоторые из них полопались. Покажи, как Язычок надувал шарики. *Шарики*

Я надул воздушный шарик.

Укусил его комарик.

Лопнул шарик. Не беда!

Новый шар надуваю я. *Часики*

Тик-так, тик-так.

Язычок качался так,

Словно маятник часов.

Ты в часы играть готов?

Узнал Язычок который час. К сожалению, было уже поздно: пора возвращаться домой. А подарок маме? Купил Язычок несколько воздушных шариков и стал из надувать, но, к сожалению, некоторые из них полопались. Покажи, как Язычок надувал шарики.

Шарики

Я надул воздушный шарик.

Укусил его комарик.

Лопнул шарик. Не беда!

Новый шар надую я.

Декабрь

«Котёнок Музик» (презентация прилагается)

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Январь

«Весёлые котята» (презентация прилагается)

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Февраль

Сказка о лягушке-квакушке и ее веселом язычке (М.В. Рогожникова)

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Логопед. Жила-была на лесной опушке лягушка-квакушка, она была очень забавной, веселой, потому что любила распевать песенку (*звучит музыка*). Вот сидит однажды лягушка-квакушка и видит бабочек. Спрашивает она их.

Квакушка. Ква-ква-ква, бабочки, что с вами случилось, почему вы не летаете?

Бабочки. Как же мы полетим, лягушка-квакушка, если налетели тучи темные и намочили дождиком наши крылышки?

Квакушка. Да, вот если бы ветерок вам помог, только в такую погоду он не дует.

Бабочки. Что же делать, кто нам поможет?

Квакушка. Не переживайте, бабочки, ребята вам помогут. Они подуют на вас, ваши крылышки и обсохнут.

Логопед. Нужно сделать глубокий вдох носом и медленный, долгий выдох ртом. Подойдите и встаньте поближе. (*Выставляет схему упражнения на дыхание.*) *Упражнение на дыхание «Подуем на бабочек».* Вдох-выдох (*дети дуют на бабочек, затем садятся*).

Логопед. Вот и обсохли крылышки у бабочек. Как они красиво летают!

Бабочки. Спасибо вам, ребята! И тебе, лягушка-квакушка, спасибо за помощь.

Квакушка. Ква-ква, пожалуйста.

Упражнение «Улыбка»

Логопед. Покажите, как улыбнулась лягушка бабочкам? (Счет от 1 до 10.)

Дети выполняют.

Повернулась лягушка-квакушка, посмотрела на ребят и тоже улыбнулась. Улыбнитесь ей.

Квака любит улыбаться,

Рот у кваки до ушей,

Хоть завязочки пришей.

Логопед. Сидит лягушка-квакушка на лесной опушке и видит, расцвел красивый цветок, полюбовалась она его красотой: «Ква-ква, какой красивый!» И тоже ему улыбнулась. Улыбнитесь цветочку. (Счет от 1 до 10.)

Дети выполняют.

Развеселилась лягушка-квакушка и вот запрыгал у нее язычок, вверх-вниз. Покачаемся и мы.

Упражнение «Качели»

Логопед. Улыбнитесь шире:

На качелях я качаюсь

Вверх-вниз, вверх-вниз,

Я все выше поднимаюсь,

А потом спускаюсь вниз.

Устал язычок.

Упражнение «Лопатка»

Язык лопаткой положи,
И немного поддержи
Язык нужно расслаблять
И под счет его держать,
Раз, два, три, четыре, пять –
Язык можно убирать.

Хотела лягушка-квакушка что-то сказать, да только язычок перестал ее слушаться, нужно его наказать.

Упражнение «Накажем непослушный язычок»

Дети произносят: пя-пя-пя (5 раз).

Логопед. Захотелось лягушке-квакушке попить чая, а чашечки-то нет, сделаем чашечку.

Упражнение «Чашечка»

Логопед.

Язык лопаткой положи,
А края приподними,
Получилась чашечка,
Кругленькая чашечка.
Чашку в дом мы занесем.
Ее края к зубам прижмем.

Попила лягушка-квакушка чай из чашечки, глаза от удовольствия закрыла. И вы глаза закройте. Сидит так лягушка-квакушка, тишину лесную слушает, вдруг слышит ... (*включает заводную лошадку*) лошадка копытами цокает. Понравился лягушке-квакушке этот звук и давай она цокать язычком, как лошадка.

Упражнение «Лошадка»

Дети цокают (от 1 до 10 раз).

Логопед. Посмотрела лягушка-квакушка по сторонам и вдруг видит: грибок растет, улыбнулась она тогда и сделала язычком грибок.

Упражнение «Грибок»

Логопед. Улыбнитесь шире — сделайте грибок.

Гриб-грибок,
Масляный бок,
Серебряная ножка,
Прыгай в лукошко.

(Кладет грибок в лукошко и вешает его лягушке на лапку.)

Обрадовалась лягушка-квакушка, что грибок в лесу нашла, захотелось ей песенку под гармошку спеть, да только гармошки у нее нет.

Квакушка. Поиграйте, ребята, на гармошке, а я вам песни спою. *Упражнение «Гармошка»*

Логопед. Улыбнитесь, сделайте грибок, губы в улыбке. (*Включает песенку лягушки, дети играют на «гармошке».*)

Логопед. Тут и сказке конец, а кто слушал — молодец!

Понравилась вам сказка? Тогда в следующий раз лягушка-квакушка придет и расскажет новую сказку!

Март

Веселая артикуляционная гимнастика (Н.В. Нищева)

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Бегемотик рот открыл, Подержал. Потом закрыл. Подразним мы бегемота — Подшутить над ним охота.	<i>Широко открывать и закрывать рот</i>	Выше дуба, выше ели На качелях мы взлетели. А скажите, вы б сумели Язычком «качать качели»?	<i>Качели</i>
Улыбается щенок, Зубки напоказ. Я бы точно так же смог, Вот, смотри. Сейчас.	<i>Улыбка</i>	У птички клювик очень колкий И тонкий, острый, как иголка. Взгляни-ка рядом на страницу: Мой язычок — как клюв у птицы.	<i>Иголочка</i>
Хоботок слоненок тянет, Он вот-вот банан достанет.	<i>Хоботок</i>	Язык, как маятник часов, Качаться вновь и вновь готов.	<i>Маятник (Часики)</i>

Губки в трубочку сложи И слоненку покажи.		Котенок улыбается, Он, как и ты, старается.	
Хомячок надует щечки, У него зерно в мешочках. Мы надует щечки тоже, Хомячку сейчас поможем.	<i>Хомячок (надувание щек)</i>	Знает это весь народ: Любит мишка вкусный мед. Язычком губу оближет И подсядет к меду ближе.	<i>Вкусный мед</i>
Устала собачка и дышит устало. И даже за кошкою бегать не стала. Широкий язык отдохнет, полежит, И снова собачка за кошкой бежит.	<i>Лопата</i>	Выгни язычок, как спинку Выгнул этот рыжий кот. Ну-ка, рассмотри картинку: Он по мостику идет.	<i>Мостик (Киска злится)</i>
Котенок любит молоко: Нальешь — и нет ни капли вмиг. Лакает быстро и легко, «Лопаткой» высунув язык.	<i>Котенок лакает молоко</i>	Белка щелкает орешки Обстоятельно, без спешки. Упираем язычок Влево-вправо, на бочок.	<i>Орешки (Футбол)</i>
Язычка загнем края, Делай так же, как и я. Язычок лежит широкий И, как чашечка, глубокий.	<i>Чашечка</i>		
<i>Апрель</i>			
«Котёнок и мышонок» (презентация прилагается)			
Цель: развитие артикуляционной моторики.			
<i>Май</i>			
У бабушки с дедушкой			
Цель: развитие артикуляционной моторики.			

<p>Толстые внуки приехали в гости С ними худые – лишь кожа да кости. Бабушка с дедушкой всем улыбнулись. Поцеловать они всех потянулись. Утром проснулись – в улыбочку губы, Чистим мы свои верхние зубы Вправо и влево, внутри и снаружи, С нижними зубками тоже мы дружим. Губы сожмем мы и рот прополощем И самоваром пыхтим, что есть мочи. Блюдца поставим – положат блины нам. Дуем на блинчик – не в щёки, не мимо. Блинчик жуём, завернём и прикусим Блинчик с вареньем малиновым вкусным. Чашки поставим, чтобы чаю налили, На нос подули – мы чай остудили. Чаю попили – никто не обижен. Вкусные был завтрак, мы губки оближем. Бабушка шила, а Барсик с катушкой Бегал, как будто с живою зверюшкой. Бабушке нашей всегда помогаем: Нитки в иголки мы ей продеваем. Бабушка швы на машинке строчила И на зигзаг её переключила. Петли иголкой она обметала, Пуговики круглые попришивала. Дедушка сделал для внуков качели. Все мы на них покачаться успели. После качелей мы в прятки играли Прятались на чердаке и в подвале. Дедушка скачет на лошади ловко, Звонки вязнут на глине подковки. Вот замедляет лошадка шажочки, Вот на опушке мы видим грибочки Вот из сарая индюшка пришла, Важно сказала: «БЛ-БЛ-БЛ-ЛА»</p>	<p><i>надуваем щёки втягиваем щёки губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы губы тянутся вперёд снова широкая улыбка широкий язык за верхними зубами соответствующие движения широким языком повторение этих движений языком в положении за нижними зубами поочерёдное надувание щёк — губы не пропускают воздух одновременное надувание обеих щёк с последующим выпусканием воздуха через губы широкий язык лежит на нижней губе подуть на широкий язык жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад широкий язык загибаем кверху чашечкой подуть с «чашечки» вверх «Чашечка» двигается вперёд-назад кончик языка облизывает губы по кругу кончик языка зацепляем за нижние губы и двигаем язык вперёд-назад узкий язык вытянут вперёд узкий язык двигается вперёд-назад узкий язык двигается влево-вправо кончик языка описывает круг за губами кончик языка упирается то в одну, то в другую щёку, а палец пытается толкнуть его в рот широкий язык ставится попеременно то за верхние, то за нижние зубы широкий язык убирается под верхнюю губу широкий язык - под нижнюю губу щёлкаем языком цоканье на верхней губе медленное цоканье с натягиванием подъязычной связки присасываем язык к нёбу и открываем рот широкий язык ходит вперёд-назад по верхней губе; упражнение делаем с голосом</i></p>
--	---

Старшая группа

Сентябрь

Сказка «О Веселом Язычке»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

«Жил да был Веселый Язычок. У него был домик. Домик был очень интересный. Что это за домик? Это рот. Вот какой интересный домик был у Веселого Язычка. Чтобы Веселый Язычок не выбегал, его домик всегда был закрыт. А чем закрыт домик? Губами. Но, кроме одной дверки,

у этого домика есть вторая дверка. (*Улыбаемся, и показываем ребенку зубы*). Как называется эта дверка? Зубы. Но чтобы увидеть вторую дверку, надо научиться правильно открывать первую дверку. (*Улыбаемся, показывая верхние и нижние зубы*).

Однажды захотелось Веселому Язычку посмотреть на солнышко и подышать свежим воздухом. Сначала открылась первая дверка (*приоткрываем губы и предлагаем ребенку сделать то же самое*), а затем и вторая. И Язычок высунулся, но не весь, а только кончик. Показался Язычок и спрятался - холодно на улице, лето прошло.

В домике у Веселого Язычка есть постелька, где он спит. (*Обращаем внимание ребенка на то, как спокойно лежит язык*). Пока не будем его будить, пусть Язычок спит. Закроем сначала вторую дверку, а затем первую.

Наш Язычок очень веселый, он любит веселиться, прыгать. Да так прыгать, чтобы доставать до потолка и щелкать. (*Обращаем внимание ребенка, что потолок — это небо. Просим погладить небо языком*).

На следующий день Язычок решил еще раз проверить, не стало ли теплее. Когда все дверки были открыты, Язычок выглянул, посмотрел влево, вправо, вверх, вниз и почувствовав, что стало холоднее, ушел в свой домик. Сначала закрылась одна дверка, а затем вторая. (*Показываем описанные упражнения*). Вот и вся сказка, про Веселый Язычок.

Октябрь

Огород. Овощи.

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Скакал однажды заяц по лесу. А на кустах только первые листочки показались. Голодно зверям лесным. Что делать? И вспомнил тут заяц, что люди сами на огородах еду выращивают. Решил он огород завести. Взял *лопату* и пошел на полянку. Копают зайчик землю, да песни распевает, а мимо белка скачет, где – то *грибок* засушенный нашла. Удивилась белка, похвалила зайца и совет дала: только не забудь грядки сделать, чтобы красиво было. Только белка ушла – медведь идет, банку с *вареньем* несет. Он сразу понял, чем заяц занимается, частенько к людям в огород заглядывает.

- Смотри рассаду не съешь. А я после пройду посмотреть, что у тебя вырастет. И ушел косопалый. Заяц дальше копает, песенки поет (*а-о-э-у-и*). А перед самым вечером волк идет *чашку* несет.

- Ой, заяц, какой ты молодец! До чего додумался. Только полить свою капусту не забудь, вот тебе чашка. Засмеялся заяц, но чашку взял. До самой ночи капался заяц, а на утро еще и мостик сделал (*горка*). Чтобы удобнее было воду для поливки носить. Все лето заяц работал: поливал, полон, от вредных гусениц оберегал. А когда осень наступила, все увидели, что капуста на славу уродилась. Срезал заяц капусту, сложил её, получилась целая горка. Пришлось *лошадку* приглашать, чтобы всех зверей угостить и развести по норкам. Следующей весной решили еще больше огород сделать, а все звери помогать будут.

Ноябрь

Грибы

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Наступила осень – пора сбора грибов. Язычок взял большую корзинку (*чашечка*) и отправился в лес. По дороге в лес он увидел ручеек (*подуть на высунутый язык*). Язычок подставил ладошку и почувствовал какая холодная вода в ручейке. Язычок долго ходил по лесу и наконец нашел полянку (*лопатка*), увидел на ней много – много грибов. Язычок перебежал от одного гриба к другому (*часики*). Набрал полную корзину (*чашечку*) он вернулся домой.

Декабрь

Домашние животные

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Однажды после утренней зарядки язычок присел отдохнуть (*лопатка*). Ярко светило солнышко, дул ветерок (*подуть*), язычок задремал. Вдруг он услышал как кто – то мяукает. Язычок наклонился (*к подбородку*) и увидел маленького пушистого котенка. Язычок погладил его (*расческа*), но котенку это не понравилось. Он выгнул спинку (*горка*). Тогда язычок решил его покормить. Он налил котенку теплого молока в миску (*чашка*). Котенок стал лакать (*змейка*). Когда молока не осталось, он облизнулся (*облизать губы*). Язычок решил снова погладить котенка

(расческа). Но на этот раз котенок не сердился, *выгнул спинку* от удовольствия и замурлыкал. С тех пор котенок стал жить вместе с язычком.

Январь

Зимние забавы

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Однажды в зимний день язычок выглянул в окошко (*открыть рот, высунуть язык, удерживать под счет до 5*) и очень удивился (*округлить губы*). Все вокруг – и скамейки, и качели, и дорожки – было укрыто белым снегом. Он улыбнулся (*улыбка*), посмотрел вверх на солнышко, потом вниз на снежок (*качели*) и решил слепить снеговика. Сначала он скатал один снежный ком (*надуть левую щеку*), потом другой (*надуть правую щеку*), и наконец, еще один, самый большой (*надуть обе щеки и удерживать*). У язычка замерзли руки. Он поднес их ко рту и стал согревать (*пя-пя-пя*). Когда снеговик был готов, язычок посмотрел по сторонам (*часики*) и призадумался: «Чего-то не хватает». Он достал из кармана две пуговицы и вставил снеговикам глазки (*зажмурить один глаз, потом другой*), из морковки получился длинный нос (*иголка*). Вдруг из-за тучек выглянуло солнышко, и язычок увидел, как снеговик ему подмигивает то одним глазком, то другим (*подмигивание*). Вот какого снеговика слепил язычок.

Февраль

Транспорт

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Язычку на день рождения подарили велосипед. У него было два больших колеса (*облизать губы и под губами*); блестящая рама (*широко улыбнуться и показать зубы*). Язычок стоял перед велосипедом и никак не мог нарадоваться (*улыбка*). Он осматривал его, то с одной стороны, то с другой (*часики*), то сверху, то снизу (*качели*). После этого язычок решил покататься. На улице ярко светило солнышко, и время от времени язычок закрывал то один глазок, то другой (*подмигивание*). Дорога была длинной и широкой (*тянуть широкий язык к подбородку*). Язычок проезжал мимо глубокого пруда (*чашечка*), мимо стройных берез (грибок). дорога поворачивала то вправо, то влево (*часики*). Язычок быстро крутил педали (*вращать языком по губам*). Скоро наступил вечер. Язычку было пора домой, он очень устал и не заметил, как сначала закрылся один глазок, потом другой и он уснул.

Март

Весна

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Наступила весна, и в небе ярко засветило солнышко (*открыть рот, облизать губы 3 раза в одну сторону, 3 в другую*). От его лучиков звонко закапала капля (*цокать языком*). Язычок оделся и отправился в лес. Он шел не спеша по тропинке и слышал, как весело пели птицы: «Ку-ку-ку», - куковала кукушка высоко на ели (*звукоподражание*). «Д-д-д», - стучал дятел по коре дерева, отыскивая маленьких жучков (*звукоподражание*). «Тви-тви-тви», - быстро проносились ласточки над шумной речкой (*звукоподражание*). Всё пело и оживало в весеннем лесу. Долго ли коротко ли, но вскоре привела тропинка язычка на чудесную полянку (*лопатка*). Сел язычок на пенёк (*грибок*) и огляделся (*часики*). На поляне расцвело много подснежников. Весенний ветерок наклонял их, то в одну сторону, то в другую (*часики*). Язычок долго любовался ими. Скоро тучи закрыли солнышко (*рот открыть, медленно закрыть 5 раз*). Язычок поспешил домой к маме.

Апрель

Весна. Птицы.

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Не слушался маленький воробышек маму, подошел к краю гнезда, широко открыл рот, зазевался и вывалился из него. Испугался он, хотел обратно залезть в гнездо, да оно высоко на дереве было, а дерево на горке. Стал воробышек бегать вокруг дерева, крыльшками хлопать, да взлететь не смог – маленький еще был, не научился летать. Сел воробышек и громко заплакал. Проползала мимо змейка

- Помоги мне, - просит воробышек, - я из гнезда выпал

- Я бы рада тебе помочь, но у меня рук нет. Иди по тропинке, найдешь там помощь. Еще пуще заплакал воробышек, но пошел. Навстречу ему лягушонок (*улыбка*). Попрыгал кругом, да чем он поможет? Услышала плач мама – воробышка – летает вокруг него, жалобно чирикает, но не

может поднять сыночка. Все вместе горюют, а придумать ничего не могут. Слышат, стучит *дятел*. Позвали его, совета спросить. Дятел подумал и сказал: там, на поляне ребяташки в *футбол* играют, позови их, и они тебе помогут. Ребята подбежали и отнесли воробышка в гнездо. Больше он уже не падал, а когда научился летать, прилетал к ребятам и весело чирикал возле них – благодарил.

Май

Семья

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Этот маленький дружок – твой веселый язычок

Чтоб он ловким был, умелым, чтобы слушался тебя,

Каждый день зарядку делай, перед зеркалом шутя!

Вот проснулся язычок и выглянул в окошко.

Видит: *спинку выгнула* розовая кошка.

Расстелил половичок на крылечке язычок,

Взял он клещи, взял топор и пошел чинить *забор*.

Д-д-д- стучит молоточек

Т-т-т- вот забит гвоздочек

Светит солнышко с утра - в гости к тетушке пора.

Тетушка щечка племянничка ждет,

Блинчики с маком к обеду печет

Кашку сварила, чай заварила,

Даже *варенья* банку открыла.

На *лошадке* по дорожке скачет язычок,

И копытами лошадка – цок, цок, цок

В горку медленно идет, а с горы стрелой несется

Тетушка племянничка весело встречает

Чай ему *с вареньем* тут же предлагает

Ах, какое сладкое, вкусное варенье

Да и каша манная просто объедение

Ням-ням-ням

Подготовительная группа

Сентябрь

Сказка «О Веселом Язычке»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Рот — домик, губы — двери.

А кто живет в этом домике?

В этом домике, дружок,

Живет Веселый Язычок.

Ох, и шустрый он мальчишка,

И немножко шалунишка.

Рот открыт, несколько раз показывается узкий язык.

Упражнение «Стрелочка»

Наш Веселый Язычок

Повернулся на бочок.

Смотрит влево, смотрит вправо...

А потом опять вперед,

Тут немного отдохнет.

Упражнения «Часики», «Змейка».

Приоткрыл Язык окно,

А на улице тепло.

Язычок наш потянулся,

Широко нам улыбнулся,

А потом пошел гулять,

На крылечке загорать.

Упражнение «Улыбка», «Жало», «Стрелочка».

На крылечке полежал,
На качели побежал.
Вверх взлетел он смело...

Упражнения «Лопаточка», «Качели».

Но пора за дело.
Поспешил к себе во двор,
Чтобы починить забор.
Быстро взялся он за дело,
И работа закипела.

Упражнение «Заборчик».

Гвозди, молоток и клещи —
Нужные плотнику вещи.
Молоток стучит «тук-тук!»,
Язычку он лучший друг.

Рот закрыт. Зубы обнажены. Напряженным кончиком языка постучать в зубы, многократно повторяя «т-т-т».

Вот и банка с краской рядом.
Обновить заборчик надо.
Стала кисточка плясать,
Наш заборчик не узнать.
Язычок наш кончил дело.

Упражнение «Маляр».

Отдыхать он может смело,
— Я с лошадкой погуляю,
На гармошке ей сыграю.
Погоняю я в футбол
И забью в ворота гол.

Очень сложная задача —
Загонять в ворота мячик.

Упражнения «Лошадка», «Гармошка», «Футбол».

Скрылось солнце за горой,
Язычок пошел домой.
Дверь он запер на замок.
Лег в кроватку и умолк.

Упражнения «Горка», «Лопаточка».

Октябрь

Приключения язычка (Е.М. Косинова)

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Жил-был маленький Язычок. У него были друзья: лягушка и слоник. Давай и мы будем превращаться то в лягушку, то в слоника.

Лягушка и слоник

Раз – лягушка с толстым брюшком,

Два – большой и добрый слон.

Ежедневно на опушке,

Посадив ее в кадучку,

Как под душем, ту лягушку

Поливал из шланга он.

У Язычка была любимая кошечка. Когда киска сердилась, то выгибала спинку. Давай покажем, как киска сердилась и выгибала спинку.

Киска сердится

Выгляни в окошечко –

Там увидишь кошечку.

Кошка спинку выгнула.

Зашипела, прыгнула...

Рассердилась киска –

Не подходите близко!

Возле дома Язычка протекал веселый ручеек. Язычок решил сделать лодочку с парусом и отправить ее в плавание. Лодочка получилась очень красивая, с розовым парусом. Давай покажем, какой был парус у лодочки.

Парус

Лодочка под парусом по реке плывет,

На прогулку лодочка малышей везет.

Пустил Язычок лодочку в ручеек, а сам побежал по берегу, чтобы посмотреть, далеко ли она уплывет. Вдруг Язычок увидел маляра, который ярко-синей краской красил крышу дома. Давай

покажем, как маляр крышу красил.

Маляр

Я сегодня утром встал
И поселок не узнал:
Каждый столб и каждый дом
Был покрашен маляром.
Если хочешь жить, как в сказке,
Позови на помощь краски!

Пока Язычок смотрел, как маляр забор красит, лодочка с парусом уплыла далеко-далеко. Бросился язычок догонять лодочку. Вдруг в траве что-то мелькнуло. Остановился Язычок посмотреть и увидел, что это гриб. Давай покажем, какой гриб увидел Язычок.

Гриб

Под березой у дорожки
Гриб растет на толстой ножке.
Мимо мы пройти не сможем,
Гриб в лукошко мы положим.

Насобирали Язычок полную корзинку грибов и вдруг слышит: кто-то стучит. Поднял голову вверх – а это дятел сидит на сосне и стучит по стволу клювом. Давай изобразим, как стучит дятел.

Дятел

Дятел на стволе сидит,
Клювом по нему стучит.
Стук да стук, стук да стук –
Раздается громкий звук.

Послушал Язычок, как дятел стучит, и дальше пошел. Вдруг кто-то тонко запищал над его ухом, и Язычок почувствовал, что кто-то укусил его за брюшко. «Ах ты, злой, проворный комарик!» - закричал Язычок и стал ловить комара. Давай покажем, как звенел злой комар.

Комарик

Прилетает по ночам,
Не дает заснуть нам:
Зло звенит, над ухом вьется,
Только в руки не дается.

Не поймал Язычок комарики и грустный пошел дальше. Вдруг он услышал веселые звуки гармошки. «Интересно, кто это играет? Пойду, посмотрю!» - подумал Язычок и побежал на полянку.

Видит, заяц на пенке сидит и на гармошке веселые песенки наигрывает. Давай и мы сыграем на гармошке.

Гармошка

Ну-ка, рот пошире, крошки.
Поиграем на гармошке!
Язычок не отпускаем,
Только ротик открываем.
Раз, два, три, четыре, пять,
Нам нетрудно повторять! О. Перова

Сыграл зайчик свою веселую песенку и говорит Язычку: «Помоги мне завести мотор в машине, а я тебе за это дам порулить!» И стал Язычок помогать зайцу мотор заводить. Давай и мы попробуем завести моторчик.

Заведи мотор

По шоссе машина мчит.
Во все стороны рычит.
За рулем лихой шофер,
«Дын-дын-дын» - гудит мотор.
Ну, давай поможем зайке:
Заведем скорей мотор.
И до солнечной лужайки
Довезет его шофер.
По ухабам серый заяц –
«Дын-дын-дын» - летит вперед,
И успеет на лужайке
Прополоть он огород.

Ноябрь

Зоопарк (Е.М. Косинова)

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Жил-был на свете Язычок, и захотел он пойти в зоопарк. А вместе с ним отправимся и мы: будем изображать всех животных, которых язычок встретит.

Вот пришел Язычок в зоопарк и видит, что в пруду сидит кто-то огромный, как гора, и рот широко открывает. Это был... бегемот. Давай и мы превратимся в бегемотиков и будем широко открывать рот.

Бегемотики

Рот пошире открываем,

В бегемотиков играем:

Широко раскроем ротик,

Как голодный бегемотик.

Закрывать его нельзя,

Да пяти считаю я.

А потом закроем рот-

Отдыхает бегемот. (О. Перова)

Посмотрел Язычок на бегемотиков и только хотел дальше отправиться, как слышит: ква-а-а, ква-а-а. Это были... Правильно, лягушки. Давай изобразим, как лягушки улыбались.

Лягушки

Подражаем мы лягушкам:

Тянем губы прямо к ушкам.

Вы сейчас тяните губки –

Я увижу ваши зубки.

Мы потянем – перестанем

И нисколько не устанем.

Идет Язычок дальше. Ой, кто это такой большой, с длинным носом? Да это же... слон! Давай покажем какой у слона хобот!

Слон

Буду подражать слону!

Губы «хоботком» тяну.

А теперь их отпускаю

И на место возвращаю.

Поллюбовался Язычок слонем и пошел к другой клетке. А там никого нет, только длинный резиновый шланг валяется посередине. Но вдруг шланг зашевелился, и Язычок увидел, что это... змея. Давай изобразим змею!

Змея

Подражаем мы змее,

С ней мы будем наравне:

Высунем язык и спрячем,

Только так, а не иначе.

Понаблюдал Язычок за змейкой и пошел дальше. Видит, лошадка детей катает. Захотел и сам прокатиться: «Лошадка, покатаешь меня?» А лошадка отвечает: «Конечно!» Сел Язычок на лошадку, крикнул «но!» и поскакал. Давай покажем, как Язычок катался на лошадке.

Лошадка

Я – веселая лошадка,

Темная, как шоколадка.

Язычком пощелкай громко –

Стук копыт услышишь звонкий.

Покатался Язычок, слез с лошадки и вдруг увидел себя в зеркале: «Ах, какой я стал лохматый! Наверное, очень быстро на лошадке мчался! Надо причесаться!» Достал Язычок расческу и начал причесываться. Давай покажем как он это делал.

Расческа

С волосами я дружу,

Их в привожу.

Благодарна мне прическа.

А зовут меня... расческа.

Привел Язычок себя в порядок и вдруг подумал: а не пора ли ему идти домой? Надо узнать который час. Покажи, как работают часики!

Часики

Тик-так, тик-так.

Язычок качался так,

Словно маятник часов.

Ты в часы играть готов?

Узнал Язычок который час. К сожалению, было уже поздно: пора возвращаться домой. А подарок маме? Купил Язычок несколько воздушных шариков и стал из надувать, но, к сожалению, некоторые из них полопались. Покажи, как Язычок надувал шарики.

Шарики

Я надул воздушный шарик.

Укусил его комарик.

Лопнул шарик. Не беда!

Новый шар надую я.

Часики

Тик-так, тик-так.

Язычок качался так,

Словно маятник часов.

Ты в часы играть готов?

Узнал Язычок который час. К сожалению, было уже поздно: пора возвращаться домой. А подарок маме? Купил Язычок несколько воздушных шариков и стал из надувать, но, к сожалению, некоторые из них полопались. Покажи, как Язычок надувал шарики.

Шарики

Я надул воздушный шарик.

Укусил его комарик.

Лопнул шарик. Не беда!

Новый шар надую я.

Декабрь

«Котёнок Музик» (презентация прилагается)

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Январь

«Ёжик» (презентация прилагается)

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Февраль

Ленивый котенок

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Жил-был ленивый котенок. Все время он лежал на крылечке. (*Упражнение «лопаточка».*) Отшлепала его как-то бабушка (*ня-ня-ня*): «Мышей не ловишь!» Обиделся котенок и ушел в лес. Идет по тропинке, она то широкая, то узкая. (*Язык широкий-узкий.*) То горочка, то низинка. (*Язык вверх-вниз.*) Вдруг увидел он забор. (*Упражнение «забор».*) За забором был дом с окошками. (*«Трубочка-улыбка».*) В домике жил петушок. Стали они жить вместе. Котенок помог петушку сделать ремонт — покрасил потолок. (*«Маляр».*) Каждое утро они чистили зубы. (*«Почистили зубки».*) Котик исправил часы. (*Язык вправо-влево.*) Петушок смолот зерно на мельнице. (*Круговые движения языком.*) Потом они пошли кататься на качелях. (*Язык вверх-вниз.*) Хитрая лиса решила украсть петушка. Стала она прыгать через забор. (*Щелканье языком.*) Зайчик все это увидел, решил предупредить петушка и забил в барабан. (*Д-д-д-д!*).

Март

Волк и три поросенка

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Жили-были три поросенка. Говорить они не умели — только визжали.

Каждое утро Наф-Наф чистил зубы.

«Почистим зубки»

Обходил вокруг дома.

круговые движения языка

Белил потолки.

«Маляр»

Строил мостики, забивал гвозди.

«Грибок», «цоканье»

А его глупые братья сдували одуванчики.

*выработка плавной, длительной, непрерывной
воздушной струи*

В это время Волк решил испугать маленьких поросят — сдуть их домики из соломы и прутьиков.

«Кто дальше загонит мяч» ? «Фокус» — щеки не раздувать.

Поросята испугались и побежали к брату.

«Цоканье»

А Волк решил забраться в их домик через трубу — и свалился в котел.

«Чашечка»

Зашипел кипяток в котле, обжег Волка.

Ш-ш-ш-ш-ш

Апрель

Планета (Н.А. Лукина)

Цель: развитие артикуляционной моторики.

— Дети, сейчас мы полетим в космос. Давайте подготовим ракету к полету: почистим моторы (*Артикуляционное упражнение «Почистим зубки», или известные всем логопедам упражнения «Маляры», «Вкусное варенье»*); продуем турбины (*«Кто раньше загонит мяч?», «Фокус», «Музыкальный пузырек»*); проверим подготовку космонавтов (*Упражнения из разных комплексов*). К полету готовы! Теперь — в космос! Выходим на орбиту (*Круговые движения вытянутых в трубочку губ и языка*). Сделаем посадку на этой планете (*Артикуляционное упражнение — основа для постановки звука, над автоматизацией которого будет идти работа на занятии*). На нашей планете живут слова со звуком [...] (*Автоматизация звуков*).

Май

У бабушки с дедушкой

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Толстые внуки приехали в гости
С ними худые – лишь кожа да кости.
Бабушка с дедушкой всем улыбнулись.
Поцеловать они всех потянулись.
Утром проснулись – в улыбочку губы,
Чистим мы свои верхние зубы
Вправо и влево, внутри и снаружи,
С нижними зубками тоже мы дружим.
Губы сожмем мы и рот прополощем
И самоваром пыхтим, что есть мочи.
Блюдца поставим – положат блины нам.
Дуем на блинчик – не в щёки, не мимо.
Блинчик жуём, завернём и прикусим
Блинчик с вареньем малиновым вкусным.
Чашки поставим, чтобы чаю налили,
На нос подули – мы чай остудили.
Чаю попили – никто не обижен.
Вкусные был завтрак, мы губки оближем.
Бабушка шила, а Барсик с катушкой
Бегал, как будто с живою зверюшкой.
Бабушке нашей всегда помогаем:
Нитки в иголки мы ей продаваем.
Бабушка швы на машинке строчила
И на зигзаг её переключила.
Петли иголкой она обметала,
Пуговки круглые попришивала.
Дедушка сделал для внуков качели.
Все мы на них покачаться успели.
После качелей мы в прятки играли
Прятались на чердаке и в подвале.
Дедушка скачет на лошади ловко,
Звонки вязнут на глине подковки.
Вот замедляет лошадка шажочки,
Вот на опушке мы видим грибочки
Вот из сарая индюшка пришла,
Важно сказала: «БЛ-БЛ-БЛ-ЛА»

надуваем щёки
втягиваем щёки
губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние
зубы
губы тянутся вперёд
снова широкая улыбка
широкий язык за верхними зубами
соответствующие движения широким языком
повторение этих движений языком в положении за
нижними зубами
поочерёдное надувание щёк — губы не пропускают
воздух
одновременное надувание обеих щёк с последующим
выпусканием воздуха через губы
широкий язык лежит на нижней губе
подуть на широкий язык
жуём распластанный язык, потом прикусываем его,
завернув за нижние зубы
облизываем широким языком верхнюю губу спереди
назад
широкий язык загибаем кверху чашечкой
подуть с «чашечки» вверх
«Чашечка» двигается вперёд-назад
кончик языка облизывает губы по кругу
кончик языка зацепляем за нижние губы и двигаем
язык вперёд-назад
узкий язык вытянут вперёд
узкий язык двигается вперёд-назад
узкий язык двигается влево-вправо
кончик языка описывает круг за губами
кончик языка упирается то в одну, то в другую щёку,
а палец пытается толкнуть его в рот
широкий язык ставится попеременно то за верхние,
то за нижние зубы
широкий язык убирается под верхнюю губу
широкий язык - под нижнюю губу
щёлкаем языком
цоканье на верхней губе
медленное цоканье с
натягиванием подъязычной связки

	<p><i>присасываем язык к нёбу и открываем рот широкий язык ходит вперёд-назад по верхней губе; упражнение делаем с голосом</i></p>
--	--

Артикуляционное упражнение «Рыбка шевелит губами»

Цель: развитие артикуляционной моторики. Смыкать и размыкать губы.

Артикуляционное упражнение «Птенцы»

Цель: развитие артикуляционной моторики. Широко открывать и закрывать рот.

Артикуляционное упражнение «Улыбка»

Цель: развитие артикуляционного аппарата. Растянуть губы в стороны, не показывая зубов (удерживать до 10).

Артикуляционное упражнение «Трубочка»

Цель: развитие артикуляционной моторики. Вытянуть губы вперед, как хоботок (удерживать до 10).

Артикуляционное упражнение «Улыбка-трубочка»

Цель: развитие артикуляционной моторики. Чередовать до 10 раз.

Артикуляционное упражнение «Лопаточка»

Цель: развитие артикуляционной моторики. Рот открыт, удерживать широкий язык на нижней губе под счет: до 5, до 10...

Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье»

Цель: развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, открыть рот, широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу.

Артикуляционное упражнение «Заборчик»

Цель: развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, показать верхние и нижние зубы. Удерживать до 10.

Артикуляционное упражнение «Бублик»

Цель: развитие артикуляционной моторики. Зубы сомкнуть. Губы округлить и чуть вытянуть вперед так, чтобы верхние и нижние резцы были видны. Удерживать.

Артикуляционное упражнение «Шарик»

Цель: развитие артикуляционного аппарата. Надуть щёки, сдуть щёки.

Артикуляционное упражнение «Часики»

Цель: развитие артикуляционной моторики. Рот открыт. Высунуть острый язычок вперед и работать им слева направо, из одного угла рта в другой: «Тик-так, тик-так». (10-12 раз).

Артикуляционное упражнение «Лошадка»

Цель: развитие артикуляционного аппарата. Лошадка идет и скачет. Цокать кончиком языка. (8-10 раз). Лошадка остановилась. Произносить: Пrrrr...prrr..., вибрируя губами (5 раз).

Артикуляционное упражнение «Качели»

Цель: развитие артикуляционной моторики. Рот открыть. Тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз (10 раз).

Артикуляционное упражнение «Непослушный язычок» (расслабление мышц)

Цель: развитие артикуляционного аппарата. Приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя», «пя-пя-пя»... (10 раз).

Артикуляционное упражнение «Веселая змейка»

Цель: развитие артикуляционной моторики. Рот открыт. Кончик языка то высунуть вперед, то спрятать (8-10 раз).

Артикуляционное упражнение «Пятачок»

Цель: развитие артикуляционной моторики. Вытянуть вперед губы пяточком и покрутить им вправо-влево, вправо-влево... (8-10 раз).

Артикуляционное упражнение «Посчитаем нижние зубки»

Цель: развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка упереться в каждый нижний зуб по очереди. Челюсть не двигается.

Артикуляционное упражнение «Сдуй ватку с ладошки»

Цель: развитие артикуляционной моторики. Вытянуть губы вперед трубочкой и подуть на ватку или бумажку. Можно сдувать ватку со стола, с ладошки другого ребенка.

Артикуляционное упражнение «Котенок лакает молоко»

Цель: развитие артикуляционной моторики. Быстрое выбрасывание и втягивание языка. При втягивании закругляем край языка, как бы захватывая молоко.

Артикуляционное упражнение «Поиграем на губах»

Цель: развитие артикуляционного аппарата. Через губы вдуваем воздух, периодически их смыкая: б-б-б-б.

Артикуляционное упражнение «Иголочка»

Цель: развитие артикуляционной моторики. Рот закрыт. Внутри рта работаем языком. Уколем языком то одну щечку, то другую.

Артикуляционное упражнение «Крестик»

Цель: развитие артикуляционной моторики. Рот широко открыть. Высунуть вперед язык и работать им слева-направо (из угла в угол), потом вверх-вниз (к верхней губе, к нижней) (5-6 раз).

Артикуляционное упражнение «Расческа»

Цель: развитие артикуляционной моторики. Рот приоткрыть. Верхними зубами водить по нижней губе (5-6 раз), потом нижними зубами по верхней губе, как бы причесывая (5-6 раз).

Артикуляционное упражнение «Загнать мяч в ворота»

Цель: развитие артикуляционной моторики. Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно подуть на лежащий перед ребенком ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками, стоящими впереди на столе. Следить, чтобы не надувались щеки. Их можно придерживать пальцами.

Артикуляционное упражнение «Кто дальше загонит мяч» (выработка плавной, непрерывной струи, идущей по середине языка)

Цель: развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, положить широкий передний край на нижнюю губу. Подуть длительно так, чтобы воздушная струя шла по середине языка, и сдуть ватку на противоположной стороне стола.

Артикуляционное упражнение «Паровозик свистит»

Цель: развитие артикуляционной моторики. Высунуть вперед край языка и через него подуть на горлышко пузырька. Пузырек засвистит.

Артикуляционное упражнение «Почистим за нижними зубами»

Цель: развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, рот приоткрыть, упереться кончиком языка за нижними зубами и поводить им из стороны в сторону.

Артикуляционное упражнение «Киска сердится»

Цель: развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, приоткрыть рот, зацепить кончиком языка за нижние зубы и, не отрывая его от зубов, выдвигать спинку языка вперед, как кошка выдвигает спинку.

Артикуляционное упражнение «Парашютик»

Цель: развитие артикуляционной моторики. На кончик носа положить ватку, широким языком в форме "чашечки", прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх.

Артикуляционное упражнение «Барабанщик»

Цель: развитие артикуляционного аппарата. Улыбнуться, открыть рот, кончик языка за верхними зубами - "дэ-дэ-дэ..."

Артикуляционное упражнение «Гармошка»

Цель: развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, сделать "грибочек" (т.е. присосать широкий язык к нёбу), не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать).

Артикуляционное упражнение «Блинчик»

Цель: развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу.

Артикуляционное упражнение «Орешки»

Цель: развитие артикуляционной моторики. Рот закрыт, кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки, на щеках образуются твердые шарики - "орешки".

Артикуляционное упражнение «Пароход гудит»

Цель: развитие артикуляционного аппарата. Губы в улыбке, открыть рот, с напряжением произнести долгое "ы-ы-ы..."

Артикуляционное упражнение «Маляр»

Цель: развитие артикуляционной моторики. Губы в улыбке, приоткрыть рот, кончиком языка погладить ("покрыть") нёбо.

Артикуляционное упражнение «Поймаем мышку»

Цель: развитие артикуляционного аппарата. Губы в улыбке, приоткрыть рот, произнести "а-а" и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик).

Артикуляционное упражнение «Солнышко»

Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.

Артикуляционное упражнение «Почистим зубки»

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» нижние зубы изнутри, делая движения из стороны в сторону.

Артикуляционное упражнение «Чашечка»

Рот широко раскрыть. Высунуть широкий язык. Кончик и края языка загнуть вверх, потянуться к верхним зубам, но не касаться их.

Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье»

Высунуть широкий язык, завернуть его на верхнюю губу - не касаясь нижней. Облизав верхнюю губу убрать язык внутрь. Аналогично – с нижней губой. Выполнять 5-10-15 раз.

Артикуляционное упражнение «Бублик»

Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед (как при произнесении звука «о»). Видны верхние и нижние резцы.

Артикуляционное упражнение «Почистим зубки»

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» нижние и верхние зубы изнутри, делая движения из стороны в сторону.

Артикуляционное упражнение «Часики»

Высунуть узкий язык и под счет выполнять им движения вправо – влево к углам рта.

Артикуляционное упражнение «Горка»

Рот приоткрыть. Боковые края языка прижать к верхним коренным зубам, а кончик языка упереть в нижние передние зубы.

Артикуляционное упражнение «Лошадка»

Присосать язык к небу и шелкнуть: медленно, сильно (как лошадка цокает копытами). Следите, чтобы при присасывании ребенок тянул подъязычную связку (уздечку), а подбородок при этом был неподвижен.

Артикуляционное упражнение «Качели»

Выполнять движения языком вверх - вниз

а) за зубами (рот полуоткрыт);

б) вне рта (рот широко открыт).

Под счет до 10, затем до 15, затем до 20.

Артикуляционное упражнение «Лодочка»

Высунуть широкий язык и загнуть вверх боковые края. Упражнение выполняется медленно 5-10 раз. Это упражнение можно дополнить, предложив ребенку подуть в образовавшуюся трубочку.

Артикуляционное упражнение «Кролик». Верхние зубки у кролика острые и длинные, они опускаются вниз, закрывая нижние зубы, и нависают над нижней губой. (Предложите малышу прикусить нижнюю губу верхними зубами, а затем покусать верхнюю часть подбородка)

Артикуляционное упражнение «Бегемот». Он постоянно что-то жует... Чтобы добиться сходства с ними, малыш должен совершить жевательные движения, не размыкая губ. Нижняя челюсть активно двигается.

Артикуляционное упражнение «Обезьянки» – самые забавные обитатели зоопарка. Какие только гримасы они не строят: то оттопырят нижнюю губу, то начнут ею смешно двигать из стороны

в сторону или шлепают нижней губой по верхней, доставая почти до носа! А как они умеют раздувать щеки!

Артикуляционное упражнение. Легкие, грациозные **«козочки»** очень любят скакать. Их копытца как будто отбивают веселую дробь. (Подражая им, малышу предстоит кончиком языка быстро поцокать по небу.)

Артикуляционное упражнение «Северные олени» более степенны, их поступь основательна и нетороплива. (Предложите малышу медленно, с оттяжкой пощелкать языком за верхними передними зубами, присасывая к альвеолам передний край языка. И если, изображая козлят, цокать надо было с открытым ртом и неподвижно зафиксированной нижней челюстью, то теперь придется ею поработать, опуская во время щелчка подбородок вниз.)

Артикуляционное упражнение «Лоси» обожают соль. Они слизывают ее с камней. (Малыш медленно слизывает длинным язычком воображаемую соль.)

Артикуляционное упражнение. Вот целое семейство: **свинья** со своим **поросенком**. Как весело они хрюкают! (Предложите малышу похрюкать вместе с ними – *хр-хр-хр*. Это упражнение развивает мышцы мягкого неба, помогает избежать нозализации (гнусавого голоса)).

Артикуляционное упражнение. А вот **зебры**. Они умеют улыбаться. Да, да, да! Делают они это просто замечательно, ничем не хуже иных знаменитостей. Вот так зебры демонстрируют два ряда великолепных, белых и ровных зубов. (Малыш старательно обнажает свои зубки и старается удержать «улыбку» как можно дольше). А если кто-то усомнится, что зубы у зебры действительно так хороши, то она задирает верхнюю губу высоко к носу и показывает верхние зубы, а затем отгибает-закручивает нижнюю губу, демонстрируя нижние зубы. (Ребенку предстоит проделать все то же самое своими губами.)

Список использованной литературы:

1. «Умные пальчики» Е. Сеницына. Издательство «Лист» Москва 1999 г.
2. «Игры для организации пианистических движений» И. Сафарова. Екатеринбург 1994 г.
3. Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»- М.: Центр педагогического образования, 2011 г.
4. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. «Развитие речи, движение мелкой моторики»- М.: Мозаика – синтез, 2011 г.
5. Е.А. Ульева «Пальчиковые игры 4-7 лет»
6. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М., 2003.
7. Лукина Н.А. Использование игровых приемов в коррекционной работе с детьми с ОНР // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004, №4. – С.38-43.
8. Малец М. В. Комплекс артикуляционных упражнений "Веселый лягушонок" // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2007, № 3. - С.52-54
9. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб, 2009.
10. Рогожникова М.В. Артикуляционные и пальчиковые игры-сказки // Логопед, 2008, № 2. – С. 66-73.
11. Рожкова Т.В. Веселые истории для артикуляционной гимнастики // Логопед, 2005, № 1. – С. 49 – 63.
12. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей // Дошкольная педагогика, 2010, №4. – С.16-22.
13. Чернякова В.Н. Стихотворно-игровые комплексы для дошкольников с недостатками речи // Логопед, 2005, № 2. С. 61 – 63.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50»

ЛОГОИГРЫ

(Календарно-тематическое планирование логопедических игр)

Учитель-логопед
первой квалификационной категории,
Гладий Ольга Александровна

Красноурьинск 2016